

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ОЛЕНЕНОК»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за 2022 – 2023 учебный год

***педагога-психолога
Машковой Татьяны Александровны***

На 2022 – 2023 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель деятельности педагога-психолога

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2022-2023 учебного года достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

Результаты работы:

I. Психологическая диагностика

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников:

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	Воспитанники, 1,5-3 лет
	Диагностика нервно-психического развития	Воспитанники 2-3 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	Воспитанники 6-7 года
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Воспитанники 4-7 лет
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Воспитанники всех групп
	Социометрическая диагностика	Воспитанники 4-7 лет
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка	Родители всех групп

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей
детей 6-7 лет

Методики психологической диагностики

<i>Направления психического развития</i>	<i>Методики психологической диагностики</i>	<i>Метод диагностики</i>	<i>Показатели психического развития</i>
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Звездочки и облачка»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики наглядно-образного мышления («Зрительный синтез»)	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Логические задачи»)	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Что лишнее»), установление причинно-следственных связей («Расскажи историю»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики воображения («Забавные превращения»)	Естественный эксперимент	Воображение
Личностное развитие	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности, вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики двигательных умений и способностей	Естественный эксперимент	Двигательные умения и способности

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (по ФГОС)
ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Уровни диагностики</i>	<i>Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет</i>
Информационный компонент	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: - обобщение; - классификация, исключение.
	Третичная диагностика	Мнемические процессы: - механическая память («10 слов»); - кратковременная зрительная память («10 предметов»). Внимание: - произвольность («Копирование точек»); - концентрация внимания; - устойчивость внимания. Восприятие: - фигурно-фоновые отношения

Произвольность	Первичная диагностика	Организация действий: - умение действовать по образцу (методика Ульяновской «Бусы»)
	Вторичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульяновской «Флажки»)
	Третичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульяновской «Елочка»)
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...»)
	Вторичная диагностика	Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»)
	Третичная диагностика	Знания о школе («Школа-детский сад»)
Психофизиологический компонент	Первичная диагностика	Зрительно-моторная координация (тест Бендер)
	Вторичная диагностика	Двигательное подражание («пробы моторной одаренности» Озерецкого)

Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2022-2023 учебном году в детском саду были 2 подготовительные к школе группы, в них обучалось: группа №9 – 14 воспитанников, группа №12 – 14 воспитанников. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года		Конец года	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Восприятие	«Логические задачи» В-СР-Н	17-6-5	61-21-18	17-9-2	61-32-7
2	Память	Зрительная В-СР-Н	9-18-1	32-64-4	18-9-1	64-32-4
		Слуховая В-СР-Н	3-23-2	11-82-7	8-18-2	29-64-7
3	Внимание	Концентрация «Пуганица» В-СР-Н	25-3-0	89-11-0	26-2-0	93-7-0
		Устойчивость «Дорожки» В-СР-Н	14-13-1	50-46-4	20-8-0	71-29-0
		Распределение «Звездочки и облака» В-СР-Н	22-4-2	79-14-7	23-4-1	82-14-4
4	Воображение	«Забавные превращения» В-СР-Н	16-11-1	57-39-4	19-9-0	68-32-0
5	Мышление	Зрительный синтез В-СР-Н	8-13-7	29-46-25	16-12-0	57-43-0
		Анализ В-СР-Н	17-6-5	61-21-18	17-9-2	61-32-7
		«Что лишнее» В-СР-Н	14-9-5	50-32-18	18-8-2	64-29-7
		«Назови одним словом» В-СР-Н	10-13-5	36-46-18	19-8-1	67-29-4
		«Расскажи историю» В-СР-Н	21-6-1	75-21-4	22-5-1	79-18-3
6	Волевая сфера	«Бусы»	10-15-3	36-53-11	12-15-1	43-53-4
7	Эмоциональная	--	13-14-1	46-50-4	14-13-1	50-46-4
8	Психофизиологическая	--	13-11-4	46-39-15	20-6-2	71-21-8

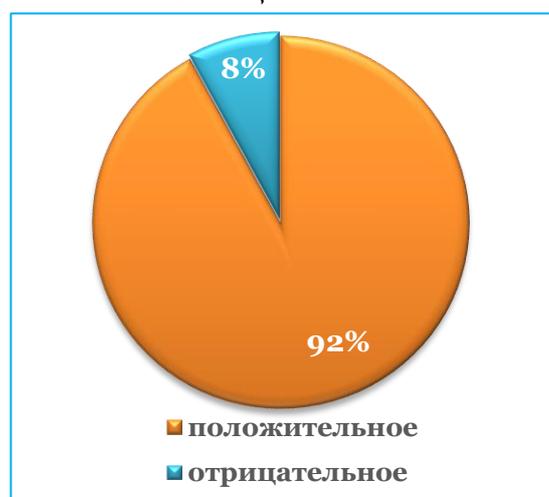
Отношение детей подготовительной группы к школе (Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»))

№	Отношение к школе	Начало года (28 детей)	Конец года (28 детей)
1	Положительное	18 (64%)	26 (92%)
2	Отрицательное	10 (36%)	2 (8%)

Начало года

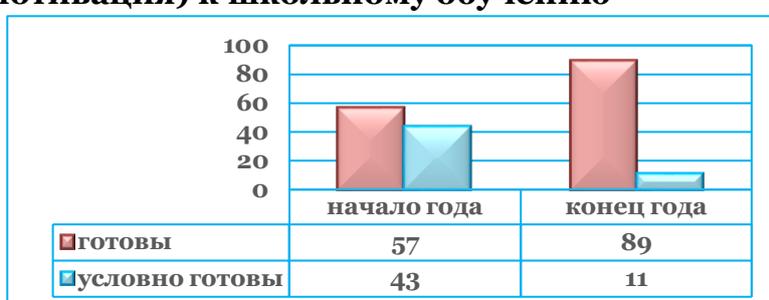


Конец года



Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению

Оценка	Начало года (28 детей)	Конец года (28 детей)
Готовы	16 (57%)	25 (89%)
Условно готовы	12 (43%)	3 (11%)



Таким образом, на конец учебного года 89% (25) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 11% (3) - дети, имеющие определенные затруднения и поэтому условно готовы.

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе Куражевой Н.Ю. и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» с целью развития познавательной и психической сферы у старших дошкольников.

Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОО

В 2022-2023 учебном году были 2 группы с адаптацией: группа №1 «Мишутка» - 17 человек, группа №4 «Капельки» - 14 человек.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- ✓ эмоциональное состояние (настроение);
- ✓ аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- ✓ характер сна и длительность засыпания;
- ✓ проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

- ✓ взаимоотношения с детьми;
- ✓ взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

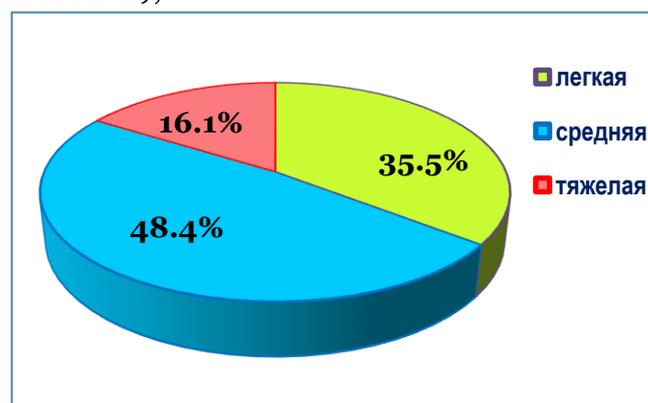
- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Всего детей – 31 человек.

Легкая адаптация – 11 детей – 35,5%.

Средняя адаптация – 15 детей – 48,4%.

Тяжелая адаптация – 5 детей – 16,1%.



Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации

детей раннего возраста к ДОО. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Мониторинг адаптации вновь прибывших детей

№	Группа	Количество вновь прибывших детей	Уровень адаптации		
			Легкий	Средний	Тяжелый
1	Средняя группа	2	100%	0%	0%
2	Старшая группа	4	100%	0%	0%
3	Подготовительная гр.	1	100%	0%	0%
Всего детей – 4 человека.					

Дети быстро адаптировались к условиям ДОО, так как они уже посещали детский сад поэтому адаптационный период прошел быстро.

Выводы:

- ✓ Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- ✓ Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных

консультаций по запросу родителей.

- ✓ Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- ✓ Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- ✓ Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- ✓ Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей
детей 3-4 лет
Методики психологической диагностики

<i>Направления психического развития</i>	<i>Методики психологической диагностики</i>	<i>Метод диагностики</i>	<i>Показатели психического развития</i>
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики зрительного внимания и памяти	эксперимент	Зрительное внимание и память
	Методика диагностики восприятия	эксперимент	Восприятие
	Методика диагностики наглядного моделирования	эксперимент	Наглядное моделирование
	Методика диагностики сформированности аналитико-синтетических умений	эксперимент	Аналитико-синтетические умения
	Методика диагностики на интеллектуальное развитие («Разрезанные картинки», «Коробочка форм», «Оценка интеллектуальной активности»)	эксперимент	Интеллектуальная активность
	Методика диагностики воображения	эксперимент	Воображение
	Методика диагностики предпосылок воображения в рисовании	эксперимент	Предпосылки воображения в рисовании
Личностное развитие	Методика диагностики представлений о себе как компонента самосознания («Фотография»)	эксперимент	Представления о себе как компонента самосознания
	Методика диагностики осознания моральных норм	эксперимент	Осознание моральных норм
	Методика диагностики уровня сформированности игровых навыков	Естественный эксперимент	Уровень сформированности игровых навыков
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики эмоционально-волевой сферы	Наблюдение	Эмоционально-волевая сфера
	Методика диагностики предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции	Наблюдение	Эмоционально-волевая саморегуляция
	Методика диагностики эмоционального состояния	Естественный эксперимент	Эмоциональное состояние
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния («Паровозик»)	Эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие
	Методика диагностики психомоторного благополучия	Наблюдение	Психомоторное благополучие

Группа №2 «Носики курносики» - 23 воспитанника,
 группа №3 «Свелячки» - 24 воспитанника.

Результаты психодиагностического обследования детей младшей группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (47 детей)	Конец года (47 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	6 (12,8%)	24 (51%)
	Снижен	23 (48,9%)	18 (38,3%)
	Ниже возрастной нормы	18 (38,3%)	5 (10,7%)
Личностное развитие	Выражены трудности	18 (38,3%)	10 (21,4%)
	Не выражены	29 (61,7%)	37 (78,6%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	18 (38,3%)	7 (14,9%)
	Не выражены	29 (61,7%)	40 (85,1%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	6 (12,8%)	24 (51%)
	Снижен	23 (48,9%)	18 (38,3%)
	Ниже возрастной нормы	18 (38,3%)	5 (10,7%)

Таким образом, 5 детей имеют низкий уровень психолого – педагогического развития. Родителям были даны рекомендации по улучшению познавательного развития детей. Дети взяты на контроль для дальнейшего развития в следующем учебном году 2023 – 2024г.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет

Методики психологической диагностики

Направления психического развития	Методики психологической диагностики	Метод диагностики	Показатели психического развития
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики зрительного внимания и памяти	Естественный эксперимент	Зрительное внимание и память
	Методика диагностики слухового внимания и памяти	Естественный эксперимент	Слуховое внимание и память
	Методика диагностики уровня развития действий восприятия	Естественный эксперимент	Восприятие
	Методика диагностики наглядного моделирования и аналитико-синтетических умений	Естественный эксперимент	Мышление
	Методика диагностики воображения	Естественный эксперимент	Воображение
	Методика диагностики интеллектуального развития («Чего не хватает на этих картинках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Нелепицы», «Найди и вычеркни», «10 предметов»)	Естественный эксперимент	Интеллектуальное развитие
Личностное развитие	Методика диагностики проявления самостоятельности	Естественный эксперимент	Самостоятельность
	Методика диагностики особенностей развития мотивационной сферы	Естественный эксперимент	Мотивационная сфера
	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки»)	Естественный эксперимент	Моральные нормы
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие
	Методика диагностики психомоторного благополучия	Наблюдение	Психомоторное благополучие

Группа №6 «Веселые ребята» - 14 воспитанников,
группа №8 «Солнышко» - 16 воспитанников,
группа №10 «Радуга» - 15 воспитанников.

Результаты психодиагностического обследования детей средней группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (45 детей)	Конец года (45 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	5 (11,1%)	17 (37,78%)
	Снижен	19 (42,2%)	27 (60%)
	Ниже возрастной нормы	21 (46,7%)	1 (2,2%)
Личностное развитие	Выражены трудности	21 (46,7%)	11 (24,4%)
	Не выражены	24 (53,3%)	34 (75,6%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	21 (46,7%)	17 (37,8%)
	Не выражены	24 (53,3%)	28 (62,2%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	5 (11,1%)	17 (37,78%)
	Снижен	19 (42,2%)	27 (60%)
	Ниже возрастной нормы	21 (46,7%)	1 (2,2%)

Из таблицы видно, что 97,8% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. 1 ребенок (2,2%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Ребенок взят на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 – 2024 уч. год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у воспитанника с уровнем психического развития низкого уровня.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 5-6 лет

Методики психологической диагностики

Направления психического развития	Методики психологической диагностики	Метод диагностики	Показатели психического развития
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики наглядно-образного мышления	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение
Личностное развитие	Методика диагностики проявления самостоятельности	Естественный эксперимент	Самостоятельность
	Методика диагностики особенностей развития мотивационной сферы	Естественный эксперимент	Мотивационная сфера
	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе), вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка
	Методика диагностики представлений о себе, отношении к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки»)	Естественный эксперимент	Моральные нормы
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения

Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие
	Методика диагностики психомоторного благополучия	Наблюдение	Психомоторное благополучие

Группа №5 «Капитошка» - 20 воспитанников,
группа №7 «Улыбка» - 18 воспитанников,
группа №11 «Олененок» - 19 воспитанников.

Результаты психодиагностического обследования детей старшей группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (57 детей)	Конец года (57 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	7 (12%)	17 (30%)
	Снижен	32 (56%)	34 (60%)
	Ниже возрастной нормы	18 (32%)	6 (10%)
Личностное развитие	Выражены трудности	24 (42%)	16 (28%)
	Не выражены	33 (58%)	41 (72%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	21 (37%)	13 (23%)
	Не выражены	36 (63%)	44 (77%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	18 (32%)	25(44%)
	Снижен	32 (56%)	28 49%)
	Ниже возрастной нормы	7 (12%)	4(7%)

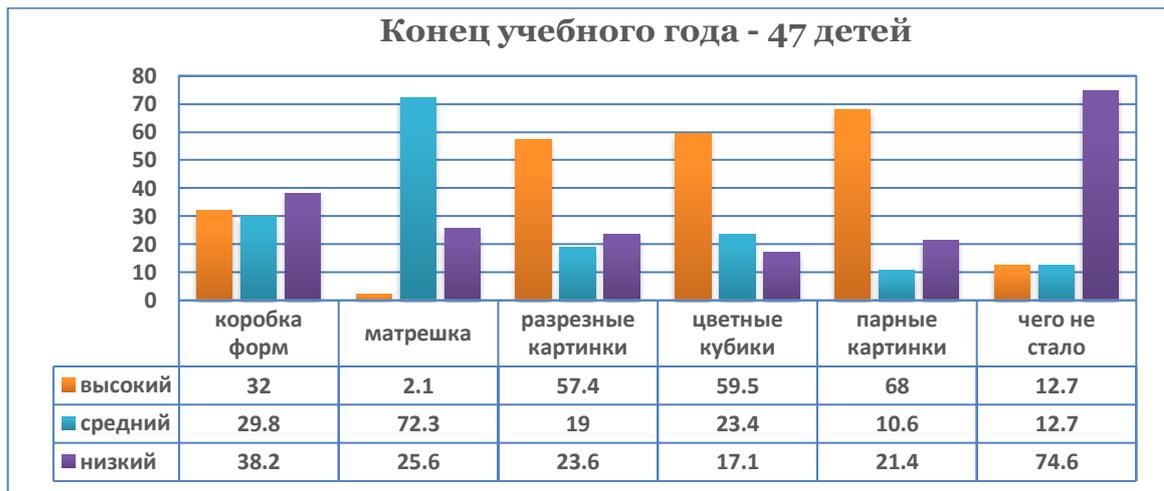
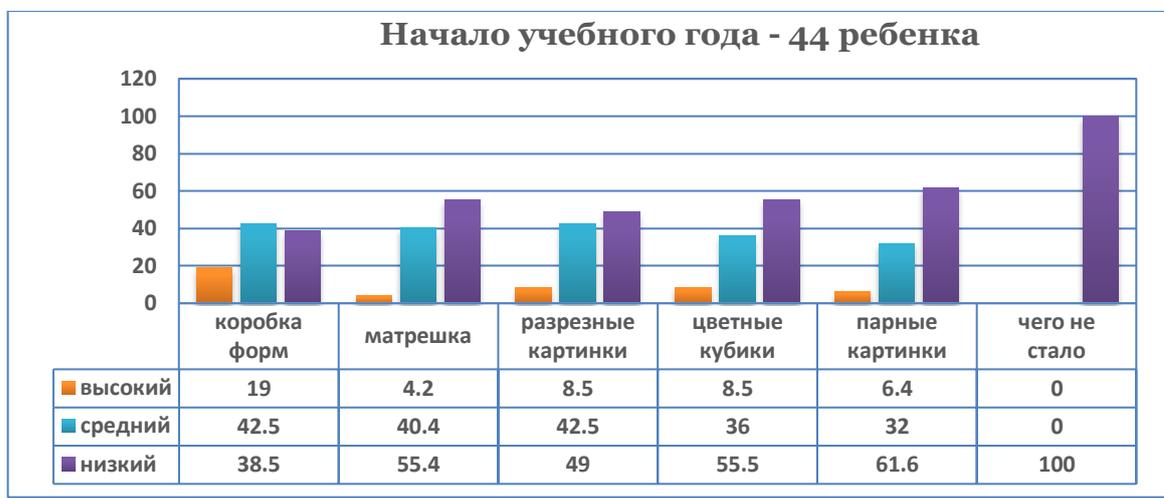
Таким образом, 89% детей (51 человек) имеют соответствующий возрасту уровень развития. 6 детей (11%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей. Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

При более детальном анализе на конец 2022 – 2023 учебного года выявлено следующее:

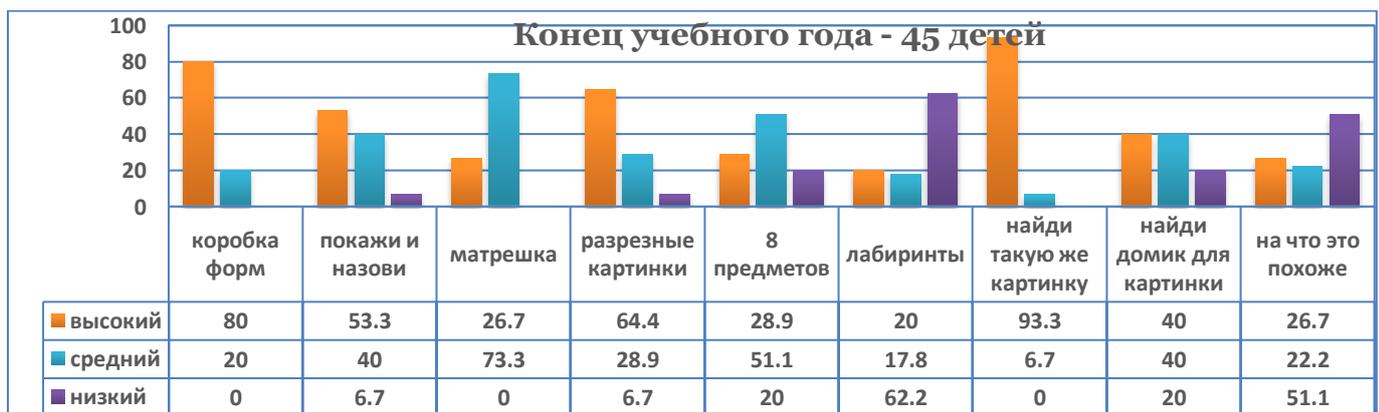
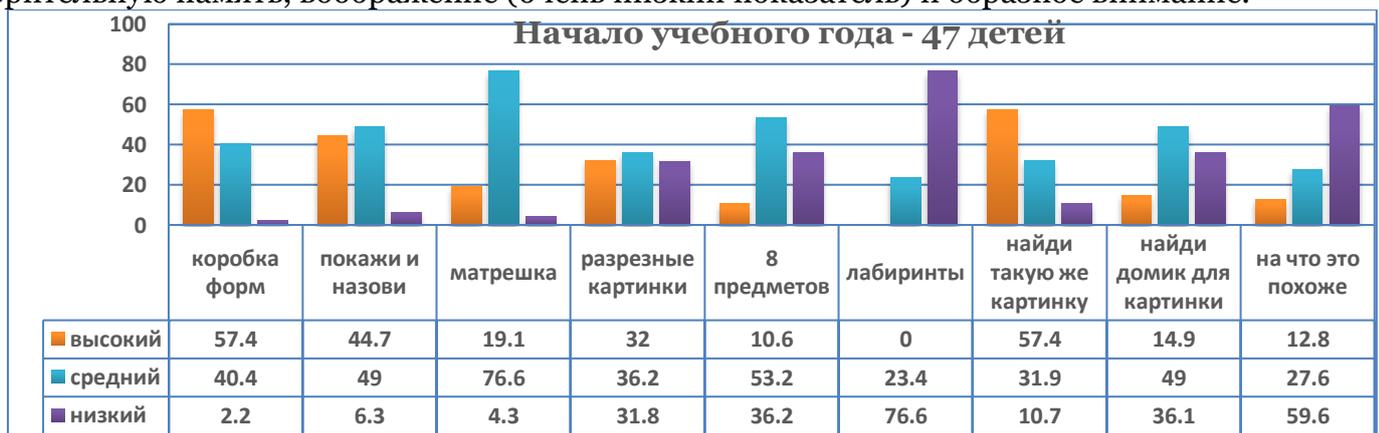
Вторая младшая группа.

Дети хорошо знают цвета, форму. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию зрительной памяти, логическому мышлению и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики (в частности рисунок человека) и речи, пространственно-временных представлений. Как мы все прекрасно знаем, моторика и речь непосредственно связаны с мышлением. Поэтому так необходимо развивать их.



Средняя группа.

Воспитанники средних групп имеют средние показатели в большей степени от всего количества детей. На достаточно хорошем уровне развита мелкая моторика и произвольность. Следует лучше развивать логическое мышление, слуховую и зрительную память, воображение (очень низкий показатель) и образное внимание.

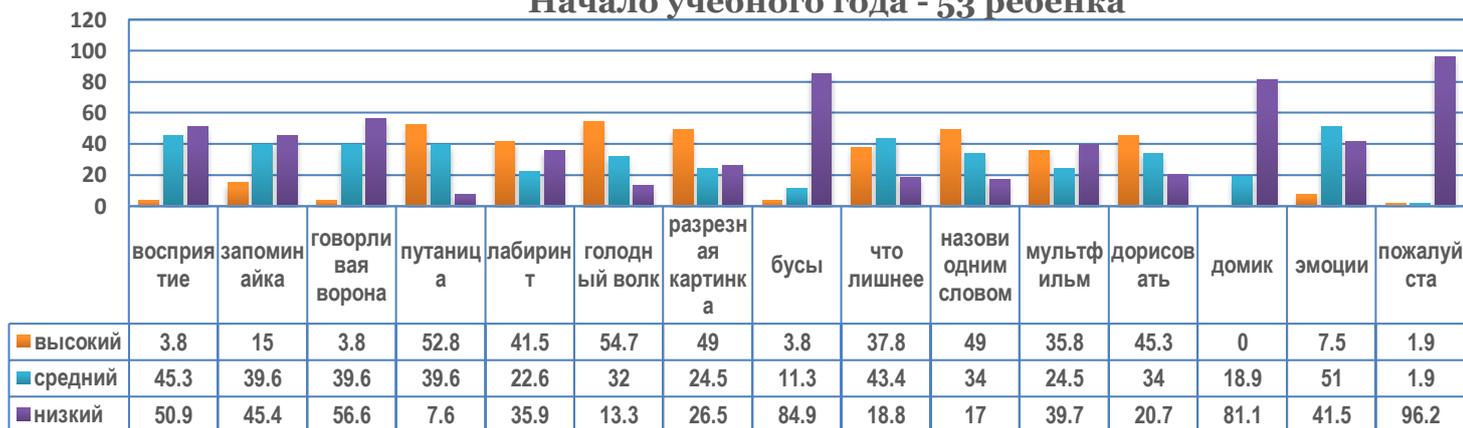


Старшая группа.

На среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память. На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца. Работа по образцу.

Начало учебного года - 53 ребенка



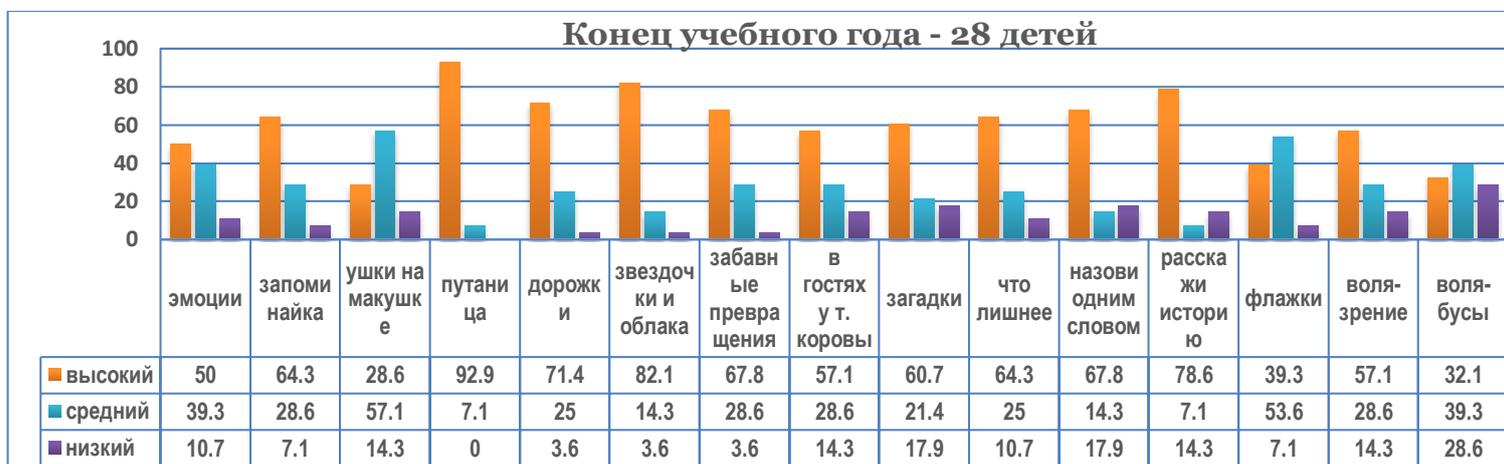
Конец учебного года - 57 детей



Подготовительные к школе группы.

Начало учебного года - 28 детей





II. Психокоррекционное направление.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности,
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков,
- сеансы релаксации с детьми,
- работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития,
- тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями,
- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей ОВЗ. Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 9 детей с ОВЗ.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми нами использовались следующие программы:

1. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко «Коррекционно –развивающие занятия»
2. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
3. О.А. Шорохова «Играем в сказку»
4. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы»
5. М.Р. Григорьева «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками»
6. Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
7. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»;
8. Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а

также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать),

9. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными).

2) Группы коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дошкольники из категории «*группа риска*», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды сенсорной комнаты, методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии, песочной терапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны:

- План работы с воспитанниками с ОВЗ.
- План работы с воспитанниками подготовительной группы, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе.
- Программа «Познай себя».

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;
2. Яссман В.П. Нейропсихологическая коррекция Хабаровск 2007.;
3. Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе Волгоград 2009.;
4. Зинкевич-ЕвстегнееваТ.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке Практикум по песочной терапии Речь СПб 2010.

Выводы: итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы повысился на 14%; средний сократился на 7%, за счет увеличения высокого уровня. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из

детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находили времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, мы с начала года проводили детско-родительские занятия, на которых уделяли больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей. Выявлена положительная динамика в эмоционально – волевом развитии всех детей, которые входили в мини – группы для сокращения тревожности, гиперактивности, агрессии, замкнутости и излишнего стеснения. Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам как внимание и слуховая память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

III. Психологическое просвещение и консультирование.

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2022-2023 учебный год

Консультативная работа	Педагоги	Родители
индивидуальная	18	48
групповая	12	22
Просветительская работа	15	100

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;

- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.
- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультирований по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей.	Проведение тренингов, семинаров, интеллектуальных игр для родителей
12	30	18	10

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Перечень стендовых тематических консультаций в 2022-2023 учебном году

- «Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе»
- «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
- «Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста»
- «Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению»
- «Как бороться с агрессивностью в поведении детей»
- «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой»
- «Основы нравственных отношений в семье»
- «Роль семьи в развитии способностей ребёнка»
- «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- Здоровая семья-счастливый ребенок
- Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ
- «Как развить у ребенка внимательность?»
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
- «Виды и особенности восприятия у детей дошкольного возраста»
- «Как определить эмоциональное состояние своего ребенка»
- «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»
- Адаптация. Основные правила поведения взрослых.
- Кризис 3-х лет
- Моторное развитие ребенка 3-х лет
- Нарушение сна у детей
- Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца
- Игрушки современных детей
- «Трудности в социализации ребенка»
- «Что значит режим в жизни ребенка с ОВЗ»
- «Ребенок с ОВЗ – капризный ребенок или набалованный?»
- «Капризы, как о них забыть»
- «Мелкая моторика – как это важно для развития мышления»

- «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольника»
- «Наказание или поощрение – что важнее в воспитании ребенка с ОВЗ»
- «Проблемы игровой деятельности у детей с ОВЗ»
- «Игры на развитие внимания»
- «Развитие игровой деятельности» и мн. др.

IV. Организационно-методическая работа.

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- Планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария.
- Своевременное оформление документации (заполнение ПМПК документов на детей логопатов, составление тематического планирования работы логопатов совместно со специалистами ДОУ, составление рабочей программы педагога-психолога, составление индивидуальных программ, обновление диагностического материала, составление картотеки игр и т.д.).
- Активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОУ.
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов.
- Разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада.
- Подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
- Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ.
- Публикации.

Участие и в тренингах, и проектах в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

К положительным результатам деятельности педагога-психолога относится:

Участие в методических семинарах, конференциях, форумах (региональных, всероссийских, международных)

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (региональный, всероссийский, международный)	Место проведения	Дата	Степень участия
1	«Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике»	VI международный школа-семинар	г. Санкт-Петербург Фонд президентских грантов	30 мая-03 июня 2022	Сертификат участника
2	«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик»	Всероссийский онлайн-семинар	ФРЦ МГППУ	12-13 октября 2022	Сертификат участника
3	«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийская конференция	СМИ «Миллениум»	14.11.2022	Диплом подтверждения Тема выступления «Инновационные технологии в коррекционной работе педагога-психолога с дошкольниками»
4	«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	Всероссийская конференция	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	14-15.11.2022	Сертификат участника

5	«Семья особого ребенка»	IV всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	Институт коррекционной педагогики РАО	28.11.2022	Сертификат участника
6	«Организация игр детей раннего и дошкольного возраста»	Всероссийский онлайн-семинар	Информационно - образовательный портал «PRESCHOOLS»	21-22.02.2023	Сертификат участника
7	«Новые форматы обучения и воспитания в цифровом образовательном пространстве»	Региональный форум	ТОИПКРО	25.04.2023	Онлайн-запись
8	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ»	Областная заочная научно-практическая конференция	ТОИПКРО	02.05.2023	Статья «Сказочная деятельность для социализации поведения дошкольников с девиантным поведением»
9				Статья «Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста»	

Участие в вебинарах (региональных, всероссийских, международных)

№ п/п	Дата	Название вебинара	Уровень	Степень участия
1	27.09.2022	«Как распознать психологическую травму у ребенка: практические рекомендации для педагогов»	Всероссийский г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека»	Сертификат участника
2	01.11.2022	«Речевое развитие детей дошкольного возраста: обогащение активного словаря»	Всероссийский г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека»	Сертификат участника
3	08.11.2022	«Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»	Всероссийский г. Москва, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Сертификат участника
4	08.11.2022	«ЗПР в контексте проблемы обучаемости»	Всероссийский г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека»	Сертификат участника
5	14.11.2022	Курс из 12 вебинаров	Всероссийский г. Москва, ВОО «Воспитатели России»	Сертификат участника
6	15.11.2022	«Организация инклюзивных мероприятий»	Всероссийский г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека»	Сертификат участника
7	02.12.2022	«Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»	Всероссийский г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека»	Сертификат участника
8	01.03.2023	«Как подготовить ребенка к школе»	Всероссийский «Творческий Центр СФЕРА»	Сертификат участника

Награды, поощрения - благодарственные письма от МБДОУ №11

Авторские публикации

Название конференции, семинара, конкурса	Тема публикации, конспекта, проекта	Документ, подтверждающий участие
--	-------------------------------------	----------------------------------

«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	«Инновационные технологии в коррекционной работе педагога-психолога с дошкольниками»	Диплом DOC №0040994 14.11.2022
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ»	Статья «Сказочная деятельность для социализации поведения дошкольников с девиантным поведением»	Печатное издание
	Статья «Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста»	

Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (региональный, всероссийский, международный)	Место проведения	Дата	Степень участия
1	Блиц-олимпиада «Аспекты работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях»	всероссийский	Всероссийский конкурс «Мотив Познания»	26.10.2022	Диплом 1 место TS - 20574
2	Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	всероссийский	Всероссийский конкурс «Мотив Познания»	27.10.2022	Диплом 1 место TS - 20590
3	«Лучший персональный сайт педагога»	муниципальный	МБУ УМиИЦ	28.02.2023	Сертификат участника
4	«IT-учитель 2023»	Областной сетевой конкурс	ТОИПКРО	Апрель 2023	Сертификат участника

Прочие виды деятельности – приняла участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Педагога – МКДО 2022 – Сертификат участника

Организационно-методическая работа

1. Участие в конкурсах.
2. Работа по созданию собственного сайта, страницы на сайте МБДОУ №11, NS портал, МААМ.ru, АРТ талант.

Экспертная работа

- участие в комиссии, оценивающей смотр-конкурсы ДОУ;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей.

Задачи на следующий год:

- участие в профессиональном конкурсе;
- аттестация на первую квалификационную категорию (участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах, размещение публикаций);
- реализация долгосрочного проекта «Эмоциональный мир» (подготовительные и старшие группы);
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального

выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

**Основные задачи годового плана педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №11 «Олененок»

Т.А. Машкова