

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»

Подготовили: учитель-логопед Бабич Любовь Михайловна

учитель-логопед Ефремова Татьяна Владимировна

учитель-логопед Кузнецова Елена Вячеславовна

Доклад к методическим рекомендациям.

«Устранение речевых дефектов детей в условиях семьи»

Данные методические рекомендации предназначены для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Логопеду приходится трудно,

Отыскать подход к малышам.

Чтоб исправить ошибки природы,

Научить надо и пап, и мам!

Причин для неправильной речи

Много очень, и в этом весь секрет!

Комплекс нужно найти упражнений,

Исправляя вместе дефект с ранних лет.

Цель:

«Создание оптимальных условий для эффективного устранения речевых нарушений ребёнка в условиях семьи».

Проблемой, которая послужила основой для создания данных методических рекомендаций явилось недопонимание родителями ранней диагностики ребёнка, имеющего нарушения в речевом развитии. Её можно описать словами известного логопеда Любви Семёновны Бейлинсон.

«Недооценка своевременного исправления речевых дефектов у детей приводит впоследствии к трудностям в овладении письмом и чтением. Такой

ребёнок будет постоянно отстающим в школе, где будет страдать от того, что его старания не приводят к положительному результату. Его вины здесь нет. Виноваты только родители, считавшие, что малыш вырастет и выговорится»

Наша задача учителей – логопедов донести до сознания родителей необходимость раннего выявления в речи у детей различных нарушений и проведение совместной коррекционной работы. Причём роль родителей здесь неопределима и выходит на первый план.

Почему? Ребёнок больше времени проводит в семье, где получает первые представления об окружающем мире; учится жить; учиться говорить. Родители – это самые первые педагоги и воспитатели, для которых проблемы ребёнка стоят на первом месте; они стремятся решить эти проблемы как можно раньше с наилучшим результатом. Необходимо огромное терпение и продолжительная совместная работа.

Однако, в большинстве случаев, родители не умеют правильно вести себя при работе с ребёнком. Вот здесь и приходят на помощь методические рекомендации от учителя – логопеда.

В начале родителям необходимо научиться самим правильно проводить занятия с ребёнком:

- **Принуждать ребёнка заниматься нельзя!** Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны ребёнку.
 - Настроить ребёнка на работу, выполнение упражнений.
 - Не ругать за ребёнка за неправильную речь.
 - Не заострять внимание ребёнка на повторях слов и запинках.
 - Ненавязчиво исправлять неправильное произношение.
 - Самому говорить правильно и грамотно. (не сюсюкать с ребёнком)
 - Всю работу по воспитанию у детей правильного произношения, родители должны согласовывать с логопедом. Обращаться к нему при всех затруднениях.
-

Во-вторых, родителям необходимо познакомиться с основными видами речевых нарушений у детей с нормальным слухом и интеллектом, научиться выявлять их симптомы.

Предлагаем рассмотреть родителям следующие виды речевых нарушений:

Ринолалия – нарушение звукопроизношения и тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата.

Что нужно знать родителям? Симптомы нарушения:

Вследствие неправильного строения, в момент формирования звука, струя воздуха идёт не в том направлении, что приводит к искажению произносимого звука. При этом голос ребёнка может приобрести гнусавость — кажется, будто он говорит через нос, либо, если воздух идёт только через рот, в речи искажены носовые звуки [м], [н] и гласные — в этом случае говорят о недостатке носового звучания.

Следствием **ринолалии** является не только искажение звуков: нарушается письменная речь, ребёнку сложно освоить лексику, грамматику, появляются проблемы психологического характера.

Дислалия– нарушение правильного воспроизведения определённых звуков.

Симптомы нарушения:

Дефекты звукопроизношения при дислалии представлены пропусками, заменами, смещениями и искажениями звуков.

Под пропуском звука подразумевается его полное выпадение в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова).

Замена звука – это стойкое замещение одного звука другим, также присутствующим в фонетической системе родного языка.

Алалия– это расстройство речи, при котором у ребёнка не формируется речь или появляется с большим опозданием. Этот тяжёлый речевой недуг возникает вследствие поражения центральной нервной системы.

Симптомы нарушения:

При сенсорной алалии, ребёнок плохо понимает чужую речь; он слышит, что ему что – то говорят, но не понимает, что именно.

При моторной алалии ребёнок не может владеть языком: его звуками, словами, грамматикой

В дальнейшем, ребёнок очень мало говорит; его речь может быть очень быстрой и эмоциональной, но непонятной окружающим и лишённой смысла; ребёнок с трудом воспринимает речь окружающих и быстро устаёт.

Дизартрия– это расстройство речи, которое выражается в затрудненном произношении некоторых слов, отдельных звуков, слогов или в их искаженном произношении

Симптомы нарушения:

Как правило, дети-дизартрики недостаточно активны и быстро устают от нагрузок. Во время музыкальных игр и танцев ребёнку с дизартрией сложно попадать в ритм,

У некоторых детей с дизартрией отмечается короткий выдох, и поэтому к окончанию фразы речь как бы затухает.

Голос у дизартриков бывает очень высокий и тонкий.

Больше всего при дизартрии нарушается звукопроизношение. Звуки речи могут быть искажены, могут заменяться на другие, иногда пропускаются.

Когда ребёнок говорит, отмечается повышенное слюноотделение.

Заикание– это расстройство речи, для которого характерно повторение или пролонгация (удлинение) отдельных звуков, слогов или слов. Результатом этого является нарушение плавности и ритма речи.

Симптомы нарушения:

Для дошкольников характерно появление простых повторяющихся слов («ну», «э», «вот» и тому подобное).

В дошкольном возрасте характерно сопровождение заикания массой сопутствующих простых движений. В первую очередь они распространяются на мышцы лица, надплечий и шеи, затем на руки, туловище, ноги.

Вместе с заиканием малыш совершает следующие действия: тербит пуговицы, носовой платок или края одежды; моргает; покачивает туловищем; подергивает плечом; притопывает; наклоняет голову; закрывает глаза.

Родителям **необходимо** указать на тот факт, что чем раньше они заметят нарушения в речи ребёнка и обратятся к логопеду, тем эффективнее будет проходить коррекция и скорее будет решена проблема.

Изучив основные виды речевых нарушений у детей с нормальным слухом и интеллектом и научившись выявлять их симптомы, родители под руководством опытного учителя – логопеда могут приступать к **коррекционной работе в домашних условиях.**

Однако, при этом необходимо придерживаться **следующих принципов:**

-
- последовательность и систематичность;
 - доступность и индивидуальность;
 - сознательность и активность;
 - всестороннее воздействие;
 - непрерывность и преемственность;
 - плодотворное комплексное взаимодействие.
-

Итак, можно приступать к коррекционной работе в домашних условиях!

И, первый совет логопеда – это проведение специальной артикуляционной гимнастики. Родителям необходимо знать **5 основных правил:**

1. Проводите гимнастику утром и вечером, по 5-10 минут в день.
(в зависимости от нарушения).
 2. Приготовьте зеркало для занятий. Малышу потребуется контроль своих движений для того, чтобы их правильно выполнять.
 3. Научитесь выполнять упражнения сами и только потом начинайте заниматься с ребенком.
 4. Будьте терпеливы! Если ваш малыш не может с первого раза освоить упражнение, не торопите его и не ругайте. Постепенно все получится!
 5. Если движения в процессе выполнения становятся неточными, хаотичными, лучше закончить занятие, так как ребенок устал.
-

В данных методических рекомендациях предлагаются основные артикуляционные упражнения, **цель которых** - выработка полноценных

движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Предлагаются упражнения следующего характера. Для губ:

«**Заборчик**» Верхнюю губу поднять, нижнюю опустить. Показать сомкнутые зубы. Удерживать под счет от 1 до 5.

«**Улыбочка**» Растянуть губы в улыбке. Удерживать под счет от 1 до 5.

«**Бублик**». Округленные губы слегка вытянуть вперед. Зубы открыть. Удерживать под счет от 1 до 5.

«**Хоботок**». Зубы сомкнуть, губы вытянуть хоботком. Удерживать под счет от 1 до 5.

Для щёк:

Научите ребёнка похлопывать ладошками и пальцами по щекам.

Надуйте вместе с ребенком щеки, затем ладошками нажмите на щеки, чтобы изо рта вышел воздух.

Наберите в рот воды и покажите, как можно перегонять водичку из одной щеки в другую. Пусть малыш попробует сам выполнить упражнение.

Для языка:

«**Вкусное варенье**». Представить, что верхняя губа намазана вареньем. Рот приоткрыть, широким кончиком языка облизать губу сверху вниз (но не по кругу). Нижняя челюсть неподвижна. Повторить 5 раз.

«**Маляр**». Рот широко открыть. Все зубы видны. Широким кончиком языка гладить верхнее небо вперед-назад. Нижняя челюсть неподвижна.

«**Лошадка**». Рот широко открыть. Присосать спинку языка к небу и оторвать ее (пощелкать языком). Все зубы видны. Нижняя челюсть неподвижна.

«**Часики**». Приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта.

«**Барабанщик**» Язычок стучит за верхними зубами.

«**Змейка**». Рот широко открыт. Высунуть тонкий длинный язык и убрать.

«**Грибок**». Открыть рот. Присосать язык к небу. Язык похож на грибок-волнушку: подъязычная уздечка – ножка, спинка языка – шляпка.

«**Иголочка**». Рот широко открыть. Все зубы видны. Напряженный язык высунуть далеко вперед, сделать его узким. Удерживать под счет от 1 до 5.

И так далее.

Кроме того, целесообразно в домашних условиях проводить **музыкальные коррекционные упражнения**, когда дети пропевают звуки, слоги и слова, потом им легче заговорить. К таким упражнениям можно отнести следующие:

- Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом (колокольчик, барабан, бубен и так далее)
- Песенки- звукоподражания «Гуси-гуси», «Есть у нас лошадка Игогошка», «Ква-ква, так говорит лягушка».
- Песенные артикуляционные разминки Е.Железновой «А мы скажем вместе с мамой», «Ну-ка повторяйте».
- Танцы с простейшими словами, дублирующими движения:

Топ-топ;

Хлоп-хлоп;

Прыг-прыг;

Бип-бип (Нажимаем на носик)

Туда-сюда (Повороты корпуса)

Вверх-вниз (Ручки с бубенцами или султанчиками)

Очень эффективны и полезны **Пальчиковый массаж и пальчиковые игры**

Многие педагоги любят говорить: «Речь находится на кончиках пальцев!»

Развивать мышцы пальчиков с помощью мягкого массажа, а также тренировать ловкость посредством простейших движений полезно и нужно.

Можно предложить следующие упражнения:

Упражнение для пальчиков «**Покажи слона**»

Средний палец правой или левой руки превращается в «хобот», остальные пальцы становятся «ногами» слона. Слону запрещается подпрыгивать и

касаться «хоботом» земли, при ходьбе он должен опираться на все четыре «ноги». По команде «стоп» слон останавливается.

Упражнение для пальчиков «Летит бабочка»

Большие пальцы обеих рук соединяются, а ладони превращаются в «крылышки». Бабочка может «порхать по комнате, складывать крылышки, садиться на цветок.

Упражнение для пальчиков «Паучок в паутине»

Пальцы слегка согнуть и медленно перебирать ими, передвигаясь по столу, стене, двери, подоконнику. «Зацепился» - остановка, лапки сжаты. «Паутинку сплетает» - пальчики перебирают или продёргивают шерстяную нитку.

Упражнение для пальчиков «Рыбки весело кружатся»

Ладони обеих рук выпрямлены, пальцы прижаты друг другу. Плавные движения ладоней изображают рыб в воде. Это упражнение хорошо выполнять вдвоём-втроём, передвигаясь по комнате. В детском саду или во дворе может собраться целая «стая» рыбок.

Игры на развитие слухового восприятия

Неразвитое слуховое восприятие влияет на развитие речи. Ребенок не способен внимательно и сосредоточенно слушать и слышать и, соответственно, плохо воспроизводит звуки. Если ребенок хорошо различает неречевые звуки – фонематический слух (способность различать звуки речи) будет развиваться автоматически.

Угадай, что звучит.

Жмурки

В какой руке звучало

Быстро-медленно

Громко-тихо и так далее.

Таким образом, если запастись терпением; совместно с логопедом довести коррекционную работу до конца – результаты не заставят себя ждать!. Однако, следует помнить, что плохую речь нельзя исправить за одно или несколько занятий. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребёнка и родителей.

В заключение родителям предлагается пройти тест **«Достаточно ли вы уделяете внимания развитию речи ребенка»**, который состоит из 10 вопросов

1. Имеете ли вы достаточно свободного времени для разговоров с ребенком? (да, не всегда, нет).
 2. Вмешиваетесь ли в детский рассказ, чтобы исправить речевую ошибку? (да, не всегда, нет).
 3. Обсуждаете ли с ребенком услышанное, увиденное (сказки, телепередачи и др.) (да, не всегда, нет).
 4. Следите ли за правильностью своей речи? (да, не всегда, нет).
 5. Используете ли вы разговорные игры, задачи, упражнения? (да, не всегда, нет).
 6. Используете ли вы в собственной речи пословицы, загадки, потешки, песни, считалочки? (да, не всегда, нет).
 7. Всегда ли вы даете ответы на вопросы ребенка? (да, не всегда, нет).
 8. Всегда ли вы поясняете ребенку непонятные слова? (да, не всегда, нет).
 9. Как часто вы устраиваете «путешествия в природу» с целью общения с ребенком? (да, не всегда, нет).
 10. Следите ли вы за новыми детскими изданиями? (да, не всегда, нет).
-

Результаты теста.

Ответ «да» оценивается в 2 балла, **«не всегда»** - в 1 балл, **«нет»** - 0,5 балла.

От 15 до 20 баллов. Вы прекрасно понимаете, что речевое развитие ребенка - одно из основных условий становления личности. Поэтому вы уделяете этому виду деятельности достаточно времени. Вы на правильном пути. Так держать! Уделяя время и внимание ребенку сейчас, вы закладываете «прочный фундамент» для его будущего.

От 8 до 14 баллов. Вы понимаете, что развитие речи – один из самых важных аспектов развития ребенка. Но из-за нехватки знаний или времени вы уделяете ребенку недостаточно внимания. Для лучшего результата обращайтесь за информацией к специалистам (дефектологу, воспитателю, учителю, психологу), специальным изданиям или к Интернету. Найдите время для общения с ребенком, ведь это неистощимый источник развития ребенка, кладовая всех знаний.

Меньше чем 8 баллов. Это очень тревожный результат. Вы совсем не уделяете внимания развитию речи вашего ребенка.

Помните: красивая речь вашего ребенка – ключ к успеху в будущем. Не каждый ребенок способен научиться самостоятельно правильно говорить. А ему так хочется быть не хуже остальных детей.

Не жалейте время на детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Вовремя послушать и понять,
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
И всегда незримо направляйте.
И во всех делах им помогайте.
