

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ОЛЕНЕНОК»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Акварелька»
(художественная направленность)**

**Возраст воспитанников: 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
Каданцева Екатерина Александровна,
воспитатель

**г. Мичуринск-наукоград
2021год**

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Каданцева Екатерина Александровна, воспитатель
Вид программы	авторская
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	художественно-эстетическое развитие
Направленность деятельности	художественная
Способ освоения содержания образования	продуктивный
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

I. Пояснительная записка

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

В последнее время мы часто слышим о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений

кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с раннего возраста. Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

Дети с недостаточно развитой моторикой рук зачастую чувствуют себя беспомощными, с трудом выполняя простейшие действия: неуклюже пользуются ложкой, неловко держат карандаш, не могут самостоятельно одеться и раздеться, застегнуть пуговицу, развязать шнурки, что в свою очередь вызывает чрезмерное мышечное напряжение руки, приводит к быстрому ее утомлению. Это влияет на эмоциональное состояние ребенка и, как следствие, на его самооценку. Поэтому программа направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий и творческого применения изученных техник, через художественно-продуктивную деятельность.

Новизна и оригинальность программы заключается в следующем: обучение детей проводится с двухлетнего возраста. Просто выполнять упражнения ребенку скучно – нужно обратить их в полезные и интересные игры. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. На игровых занятиях используются комплексы пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики, нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации, работы с бумагой, а также работа с сыпучими материалами. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений в соответствии с лексической темой. Работа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» для детей 2-3 лет имеет художественно-эстетическую направленность.

Программа носит комплексный характер, включает в себя изучение различных приемов работы с материалами, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Приобретая практические навыки работы с разными материалами, дети не только создают поделки своими руками, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды деятельности.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена:

- на обеспечение развития мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- на овладение разными видами ручной умелости;
- на обеспечение творческого применения изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности;
- на овладение приемами работы с разным материалом.

Нормативной базой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16);
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Объем программы: 72 часа в год.

Формы обучения и виды занятий: обучение очное; в ходе реализации программы проводятся групповые занятия.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 10 минут.

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через продуктивную деятельность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движение рук;
- развивать речь детей;
- развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Образовательные:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формировать эстетическое отношение ребенка к окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность, аккуратность;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.

Нетрадиционные художественные техники

- ***Рисование пальчиками:*** ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.
- ***Рисование ладошкой:*** ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 5 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.
- ***Тычок жесткой полусухой кистью:*** ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
- ***Скатывание, обрывание бумаги:*** ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.
- ***Работа с сыпучими материалами (крупы, песок):*** ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей крупы (по рисунку).

- **Рисование ватными палочками:** ребенок обмакивает кончик ватной палочки в краску и ставит точки. Чтобы отпечатки получились ровными и круглыми, ватную палочку необходимо держать строго вертикально и прижимать к листу с достаточным нажимом.
- **Аппликации с использованием бросового материала:** ребенок учится находить неожиданное применение конкретному бросовому материалу: пластиковым бутылкам и тарелкам, контейнерам для киндер-сюрпризов, крышкам, пробкам, компьютерным дискам, упаковочным коробкам, фантикам, пенопласту, поролону и т. д.
- **Оттиск поролоном, пробкой, печатками из овощей:** ребёнок прижимает пробку или печатку к штемпельной подушке с краской и наносится оттиск на бумагу.
- **Налеп из пластилина:** ребенок отрывает маленький кусочек пластилина, раскатывает его между ладонями, затем кладет его на лист бумаги, надавливает на него сверху пальцем.
- **Рисование кистью, карандашами**

Учебный план

Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Рисование пальчиками	9	4,5	4,5	Устный опрос
1.1«Осень золотая»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2«Горошинки на зонтике»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.3«Снег, снежок»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.4«Божья коровка»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.5«Мой любимый дождик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.6«Падают, падают листья...»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.7«Снег идет»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.8«Мухомор — лекарство для животных»	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.9«Разноцветные мячи»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2. Рисование ладошкой	8	4	4	Устный опрос
2.1«Цветы в вазочке»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.2«Осьминожки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.3«Цветочная поляна»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.4«Морское путешествие»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.5«Голуби на ветке»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.6«Разноцветный хвостик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.7«Елочка нарядная на праздник к нам пришла»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.8«Яркие цветы»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.Рисование ватными палочками	5	2,5	2,5	Устный опрос

3.1«Дождик, дождик, веселей!»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.2«Вот какие у нас цыплятки!»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.3 «Бусы на елку»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.4 «Чашка»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.5«Маленькие пчелки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.Тычок жесткой полусухой кистью	6	3	3	Устный опрос
4.1«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.2«Ёлочка»(рисование зубной щеткой)	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.3«Ракета в небе»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.4«Я слепил снеговика»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.5«Помоги маме-курочке найти цыплят»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4.6«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.Скатывание, обрывание бумаги	4	2	2	Устный опрос
5.1 «Яблочко»	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.2 «Снежный ком»	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.3«Мандарины - витамины»	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.4 «Веточка мимозы»	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.Работа с сыпучими материалами(крупы, песок)	3	1,5	1,5	Устный опрос
6.1 «Грибок для ежика»	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.2«Угощайся, зайка!»	1	0,5	0,5	Устный опрос
6.3«Снеговик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.Апликация с использованием бросового материала	3	1,5	1,5	Устный опрос
7.1«Заготовки на зиму»	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.2«Погремушка»	1	0,5	0,5	Устный опрос
7.3«Одуванчик - желтый сарафанчик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.Оттиск поролоном, пробкой	9	4,5	4,5	Устный опрос
8.1«Варежки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.2 «Подарок «Свитер для папы»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.3«Нарядное платье для куклы»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.4 «Праздничный салют»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.5«Воздушные шары»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.6 «Большие и маленькие лужи»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.7«Сказочный домик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.8«Разноцветные пузырьки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8.9«Путешествие в подводном мире»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.Налеп из пластилина	19	9,5	9,5	Устный опрос
9.1 «Подсолнух»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.2 «Бусы для сороки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.3 «Витамины»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.4 «Конфеты на тарелочке»	1	0,5	0,5	Устный опрос

9.5 «Покормим птичек»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.6«Птицы зимой»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.7«Пластилиновая мозаика»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.8«Готовим котлеты»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.9«Блинчики»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.10«Яблочко»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.11«Покормим курочку»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.12«Конфеты на тарелке»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.13«Мухомор»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.14« Яблоня»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.15«Божья коровка»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.16«Салют»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.17«Дождик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.18«Снег идет»	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.19«Красивая тарелка»	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.Рисование кистью, карандашами	6	3	3	Устный опрос
10.1 «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.2 «Вот какие у нас сосульки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.3 «Мышонок в норке»	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.4 «Радуга»	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.5«Ручеёк»	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.6«Праздничный салют над городом»	1	0,5	0,5	Устный опрос
ИТОГО:	72	36	36	

Содержание учебного плана

Тема занятия	Кол-во часов			Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
	Всего	Теория	Практика			
Рисование пальчиками	2	1	1			
1. «Осень золотая»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о времени года-осень, о природном явлении-листопад. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Рисование листьев пальчиками. Дыхательная гимнастика «Сдуем	Развитие мелкой моторики, интереса к рисованию; расширение словарного запаса	Устный опрос

				листочки»		
2«Падают, падают листья...»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев и листьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. <i>Практика.</i> Рисование пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки).	Развитие мелкой моторики, интереса к рисованию; расширение словарного запаса	Устный опрос
Скатывание, обрывание бумаги	1	0,5	0,5			
3. «Яблочко»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о фруктах, которые они знают. Познакомить с новым приёмом работы с бумагой: обрыванием. <i>Практика.</i> Загадывание загадок о яблоке, рассматривание образца аппликации, самостоятельная деятельность детей; выставка работ.	Умение детей создавать определенную композицию из кусочков бумаги; закрепление умения работать с клеем; развитие мелкой моторики рук.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
4. «Подсолнух»		0,5	0,5	<i>Теория.</i> Познакомить детей с новым растением-подсолнух; показать нетрадиционный способ аппликации: «налеп из пластилина». <i>Практика.</i> Развивающая игра с движениями по теме занятия; Работа детей с	Умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развитие мелкой моторики; сопровождение слов стихотворения	Устный опрос

				шаблонами и пластилином; обыгрывание поделок.	соответствующими движениями; воспитание отзывчивости и доброты.	
Рисование ватными палочками	1	0,5	0,5			
5. «Дождик, дождик, веселей!»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Продолжать знакомить с погодными явлениями осени: тучи, дождь. Обучение умению изображать тучу и дождь, рисуя ватными палочками, закрепление синего цвета. <i>Практика.</i> Разучивание потешки «Дождик, дождик веселей!»; Рисование ватными палочками дождика и тучки; выставка работ.	Умение изображать тучу и дождь, рисуя ватными палочками; развитие чувства цвета и ритма; мелкой моторики; интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Устный опрос
Тычок жесткой полусухой кистью	1	0,5	0,5			
6. «Вот и ёжик – ни головы, ни ножек!»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство детей с лесным жителем- ежиком. Объяснить новую технику рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. <i>Практика.</i> Чтение отрывка из стихотворения Г. Лагздынь «Ёжик». Пальчиковая игра «Колючий ежик», коллективная работа детей (рисование способом тычка)	Умение детей создавать коллективную работу в сотворчестве с педагогом и другими детьми; умение рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика.	Устный опрос
Работа с сыпучими	1	0,5	0,5			

материалами (круп, песок)						
7. «Грибок для ежика»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Закрепление знаний детей о диких животных; знакомство детей с новой техникой изготовления аппликаций из круп. <i>Практика.</i> Загадывание загадок о животных. Игровое упражнение «За грибами»; практическая деятельность детей.	Активизация речи детей, расширение словарного запаса; воспитание бережного отношения к природе, самостоятельности и аккуратности; умение детей работать с сыпучими материалами.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
8. «Бусы для сороки»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о птицах. Повторение техники выполнения «налеп пластилина» в лепке. <i>Практика.</i> Дигра «Нанижи бусины», Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Лепка «Бусы для сороки»	Развитие координации движения рук; умение выполнять команды взрослого; умение детей различать на слух звучание музыкальных инструментов.	Устный опрос
Рисование ладошкой	1	0,5	0,5			
9. «Цветы в вазочке»		0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о цветах с демонстрацией иллюстраций. Знакомство детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». <i>Практика.</i> Загадывание загадок о цветах. Упражнение на	Умение детей рисовать цветы нетрадиционной техникой – рисование ладонью; развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики рук.	Устный опрос

				дыхание «Погреем ладошки». Пальчиковая гимнастика «Цветы» Коллективная работа детей.		
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
10. «Дождик»		0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о погоде. Повторение техники выполнения «налеп пластилина» в лепке. <i>Практика.</i> Загадки Лепка «Дождик»	Развитие координации движения рук; умение выполнять команды взрослого.	Устный опрос
Тычок жесткой полусухой кистью	1	0,5	0,5			
11. «Вот какие у нас цыплятки!»		0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство детей с домашними животными. Объяснить новую технику рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. <i>Практика.</i> Чтение рассказа Е. Чарушина «Ходила курочка по двору». Физкультминутка, коллективная работа детей (рисование способом тычка)	Умение детей создавать коллективную работу в сотворчестве с педагогом и другими детьми; умение рисовать по линии контура цыпленка, а потом внутри.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5	Налеп из пластилина	1	0,5
12. «Готовим котлеты»		0,5	0,5	<i>Теория.</i> Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности;	Развитие координации движения рук, мелкой моторики; умение выполнять команды взрослого.	Устный опрос

				<i>Практика.</i> Лепка «Котлеты»		
Работа с сыпучими материалами (крупы, песок)	1	0,5	0,5			
13. «Угощайся, зайка!»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Закрепление знаний детей о диких животных; знакомство детей с новой техникой изготовления аппликаций, используя песок. <i>Практика.</i> Загадывание загадки. Игра с движениями «Вот к нам зайка прискакал!» Выполнение аппликации детьми при непосредственном участии взрослого.	Развитие мелкой моторики, формирование умения работать с песком, развитие речи, воспитание положительных эмоций от результатов своей деятельности.	Устный опрос
Налеп из пластилина	3	1,5	1,5			
14. «Витамины»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа «Витамины». Закрепление навыка лепки: «налеп из пластилина». Закрепление основных цветов: красный и жёлтый. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика. Практическая деятельность детей.	Развитие мелкой моторики при складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу рядом друг с другом. Знание основных цветов: красного и жёлтого цвета.	Устный опрос
15. «Покормим птичек»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа. С детьми «Что мы знаем о птицах?» Повторение нетрадиционных техник работы с пластилином. <i>Практика.</i> Подвижная игра	Умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарик; формирование	Устный опрос

				«Маленькие птички» Пальчиковая игра «Птичка-невеличка!», практическая работа детей.	интереса к работе с пластилином; развитие мелкой моторики рук; проявление заботы о птицах.	
16. «Мухомор»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа. С детьми «Что мы знаем о грибах?» Повторение нетрадиционных техник работы с пластилином. <i>Практика.</i> Загадки. практическая работа детей.	Умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарик; формирование интереса к работе с пластилином; развитие мелкой моторики рук;	Устный опрос
Оттиск поролоном, пробкой	2	1	1			
17. «Воздушные шары»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о хорошем и веселом настроении. Знакомство с техникой рисования поролоновым тампоном. <i>Практика.</i> Чтение стихотворения Я. Акима "Цветные огоньки". Работа по образцу.	Умение детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; соотносить предметы по цвету; развитие мелкой моторики рук.	Устный опрос
18. «Большие и маленькие лужи»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о хорошем и веселом настроении. Знакомство с техникой рисования поролоновым тампоном. <i>Практика.</i> Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Работа по образцу.	Умение детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; соотносить предметы по цвету; развитие мелкой моторики рук.	Устный опрос

Рисование ладошкой	1	0,5	0,5			
19. «Морское путешествие»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство с морем и его обитателями. Закрепление техники рисования ладошкой. <i>Практика.</i> Физкультминутка Игра «Море волнуется, раз». Творческая работа детей.	Умение владеть нетрадиционным и техниками рисования. Развитие воображения, умения различать цвета; воспитание любви к природе, сопереживание к обитателям живой природы.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
20. «Красивая тарелка»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа: «Красивая тарелка» <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика . Выполнение работ.	Развитие мелкой моторики рук; различение названий цветов; развитие речи; интерес к работе с пластилином.	Устный опрос
Рисование ладошкой	2	1	1			
21. «Осьминожки»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство с морем и его обитателями. Закрепление техники рисования ладошкой. <i>Практика.</i> Подвижная игра «Цветные рыбки». Творческая работа детей.	Умение владеть нетрадиционным и техниками рисования. Развитие воображения, умения различать цвета; воспитание любви к природе, сопереживание к обитателям живой природы.	Устный опрос
22. «Цветочная поляна»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Закрепление темы «Цветы» и приемов рисования ладошкой и пальчиком. <i>Практика.</i> Пальчиковая игра «Наши ручки как цветочки». Самостоятельная	Умение рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги цветков; знания цветов (синий, красный, желтый); умение взаимодействовать коллективно,	Устный опрос

				деятельность детей.	воспитание аккуратности.	
Рисование кистью, карандашами	1	0,5	0,5			
23. «Мышонок в норке»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа по театрализации сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш».</p> <p><i>Практика.</i> Показ сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» (с использованием настольного театра).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Карандашик»</p> <p>Показ педагога – (рисование норки, закрашивание).</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>Умение рисовать цветными восковыми мелками или карандашами, на выбор;</p> <p>(обводить и закрашивать изображение норки по форме: дугами, круговыми движениями неотрывно; не выходя за контур, в ограниченном пространстве, без просветов).</p> <p>Развитие мелкой моторики; умение различать и называть цвета, форму норки (коричневый, черный).</p>	Устный опрос
Оттиск поролоном, пробкой	1	0,5	0,5			
24.«Сказочный домик»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа «Игрушки»</p> <p>Знакомство с техникой рисования поролоновым тампоном.</p> <p><i>Практика.</i> Чтение сказки «Теремок».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа по образцу.</p>	<p>Умение детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы;</p> <p>соотносить предметы по цвету; развитие мелкой моторики рук.</p>	Устный опрос
Аппликация с использованием	1	0,5	0,5			

бросового материала						
25. «Заготовки на зиму»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Закрепление названий овощей, обобщение элементарных знаний об овощах (цвет, форма, вид, размер). Объяснение приема наклеивания готовых форм на лист бумаги.</p> <p><i>Практика.</i> Загадывание загадок об овощах. Игровое упражнение с выполнением движений «Сажает огород». Выполнение аппликации детьми.</p>	<p>Умение различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, капуста); обобщать элементарные знания об овощах (цвет, форма, вид). Развитие навыка аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа, располагая его по всей плоскости.</p>	Устный опрос
Оттиск поролоном, пробкой	1	0,5	0,5			
26. «Варежки»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа с детьми о времени года- зима. Поговорить о зимней одежде, закрепить названия. Знакомство с новым видом техники рисования - штампом.</p> <p><i>Практика.</i> Дидактическая игра «Подбери нужную одежду». Экспериментирование со снегом. Пальчиковая гимнастика: «Рукавички, рукавички!» Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Умение рисовать нетрадиционным способом: штамп; развитие мелкой моторики. Закрепление названия основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый; развитие и активизация словаря: одежда, шапка, куртка, штаны, шарф, варежки, свитер, шуба, сапожки, валенки; формирование умения отвечать на вопрос воспитателя.</p>	Устный опрос

Скатывание, обрывание бумаги	1	0,5	0,5			
27. «Снежный ком»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа с детьми о зимних развлечениях с целью расширения представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с новым видом техники работы с бумагой: скатывание.</p> <p><i>Практика.</i> Рассмотрение картин с зимними пейзажами, чтение стихотворения о зиме Е. Бром. Продуктивная деятельность детей (конструирование из бумаги)</p>	<p>Развитие воображения, освоение действий с бумагой (скатывание комочков). Развитие мелкой моторики рук. Умение сминать (катать между ладоней) салфетку белого цвета до получения шарика (комочек снега). Умение конструировать коллективную сюжетную композицию.</p>	Устный опрос
Рисование пальчиками	1	0,5	0,5			
28.«Снег идет»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> наблюдение за зимней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов о зиме и снеге, чтение художественных произведений.</p> <p><i>Практика.</i> Рисование пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки).</p>	<p>Развитие мелкой моторики, интереса к рисованию; расширение словарного запаса</p>	Устный опрос
Тычок жесткой полусухой кистью	2	1	1			
29. «Ёлочка»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа с детьми о предстоящем празднике Новый</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, умение рисовать</p>	Устный опрос

				<p>Год. Главный символ праздника - ёлка. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – рисование с помощью зубной щетки.</p> <p><i>Практика.</i> Загадывание и разгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Как у нашей елки» Д/игра «Что растет на елке?» Выполнение работ детьми.</p>	<p>без нажима на зубную щетку; закрепление знаний о зеленом и белом цветах; развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.</p>	
30. «Я слепил снеговика»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа с детьми о снеговике. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – тычок полусухой кистью.</p> <p><i>Практика.</i> Чтение стихотворения Е.Седовой «Первый снег». Выполнение работ детьми.</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, умение рисовать без нажима на кисть; закрепление знаний о белом цветах; развитие связной речи, обогащение и активизация словаря.</p>	Устный опрос
Рисование ватными палочками	1	0,5	0,5			
31. «Бусы на ёлку»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Продолжать с детьми беседу о предстоящем празднике Новый Год. Напомнить, что главный символ праздника - ёлка и она должна быть нарядная. Закрепление навыка рисования ватной палочкой.</p> <p><i>Практика.</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; совершенствование навыка рисования ватной палочкой.</p>	Устный опрос

				Пальчиковая гимнастика «Ёлка». Самостоятельное выполнение работ детьми.		
Рисование ладошкой	2	1	1			
32-33. «Елочка нарядная на праздник к нам пришла»	2	1	1	<i>Теория.</i> Продолжать с детьми беседу о предстоящем празднике Новый Год. Напомнить, что главный символ праздника - ёлка и она должна быть нарядная. Знакомство детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа детей.	Умение детей рисовать цветы нетрадиционной техникой – рисование ладонью; развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики рук.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
34. «Конфеты от Деда Мороза»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа «конфеты». Закрепление навыка лепки: «налеп из пластилина». Закрепление основных цветов: синий, красный и жёлтый. <i>Практика.</i> Физкультминутка. Практическая деятельность детей.	Развитие мелкой моторики при складывании шариков на готовые тарелочки из картона рядом друг с другом. Знание основных цветов: красного, синего и жёлтого цвета.	Устный опрос
Рисование пальчиками	1	0,5	0,5			
35. «Снег - снежок»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Закрепление знаний детей о времени года- зима, о зимних явлениях природы.	Совершенствование навыка рисования красками при помощи пальцев; знание	Устный опрос

				<p>Вспомнить правила рисования пальчиками.</p> <p><i>Практика.</i> Загадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>Коллективная работа детей.</p> <p>Подвижная игра: «Снежиночки – пушиночки»</p>	<p>основных цветов; умение аккуратно пользоваться гуашью и салфеткой; интерес и положительное отношение к рисованию, развитие мелкой моторики.</p>	
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
36. «Снег идет»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа «Снег».</p> <p>Закрепление навыка лепки: «налеп из пластилина».</p> <p><i>Практика.</i> Физкультминутка. Практическая деятельность детей.</p>	<p>Развитие мелкой моторики Формирование интереса к работе с пластилином.</p>	Устный опрос
Работа с сыпучими материалами (крупы, песок)	1	0,5	0,5			
37. «Снеговик»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа «Зимние забавы».</p> <p>Знакомство с новой нетрадиционной техникой рисования манной крупой.</p> <p><i>Практика.</i> Загадывание загадок.</p> <p>Прослушивание П.И. Чайковского «Времена года» (дети имитируют снежинок).</p> <p>Выполнение аппликаций детьми.</p>	<p>Освоение детьми нетрадиционной техники рисования манной крупой; развитие фантазии, творческих способностей, мелкой моторики рук; развитие самостоятельности, аккуратности при выполнении работы.</p>	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
38. «Птицы	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа	Развитие мелкой	Устный

зимой»				«Зимующие птицы». Закрепление навыка лепки: «налеп из пластилина». <i>Практика.</i> Физкультминутка. Практическая деятельность детей.	моторики Формирование интереса к работе с пластилином.	опрос
Скатывание, обрывание бумаги	1	0,5	0,5			
39. «Мандарины-витамины»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о фруктах, которые они знают, о пользе витаминов. Закрепление приема работы с бумагой (обрывание) <i>Практика.</i> Загадывание загадок, показ иллюстраций. Д/игра «Оранжевый апельсин», практическая деятельность детей	Умение детей из кусочков бумаги создавать определенную композицию, умение работать с клеем.	Устный опрос
Оттиск поролоном, пробкой	1	0,5	0,5			
40. «Свитер для папы»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества. Закрепление техники рисования пальчиками и ладошкой. Оттиск пробкой. <i>Практика.</i> Д/игра «Солдаты». Выполнение работ на шаблонах.	Умение составлять элементарный узор; развитие мелкой моторики рук, развитие инициативы, знание основных цветов.	Устный опрос
Рисование	2	1	1			

кистью, карандашам и						
41. «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа с детьми о времени года-весна, о солнышке, каким оно бывает зимой и весной.</p> <p>Использование разного материала (пластмассовые вилки) для передачи изображения.<i>Практика.</i></p> <p>Закличка «Солнышко».</p> <p>Игра «На что похоже».</p> <p>Зрительная гимнастика «Лучик вверх, лучик вниз».</p> <p>Выполнение работ детьми.</p>	<p>Умение детей рисовать солнце нетрадиционным способом, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Знание основного цвета - желтый;</p> <p>Развитие чувства формы и цвета, умение ритмично наносить линии, штрихи; навыки пользования гуашью;</p> <p>развитие творческой активности.</p>	Устный опрос
42. «Вот какие у нас сосульки»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i></p> <p>Продолжать беседу о времени года-весна, об изменениях в природе с приходом весны.</p> <p>Рассказать о технике рисования кистью.</p> <p><i>Практика.</i> Чтение стихотворения «Сосульки плаксы»; п/ игра «Солнышко и дождик» после продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Умение проводить вертикальные линии разной длины; умение рисовать гуашью;</p> <p>развитие чувства формы и ритма; воспитание интереса к природе.</p>	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
43. «Конфеты на тарелке»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа «Разноцветные конфетки».</p> <p>Закрепление приёмов лепки (продолжаем учить</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>различение названий цветов;</p> <p>развитие речи;</p> <p>интерес к работе</p>	Устный опрос

				детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями между ладоней). <i>Практика.</i> Игра «Разложи конфетки по тарелочкам» Потешка «Конфеты». Лепка конфет.	с пластилином.	
Оттиск поролоном, пробкой	1	0,5	0,5			
44. «Нарядное платье для куклы»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа «Одежда», обобщение понятий. Повторение приемов оттиск поролоном, пробкой, знакомство с новым - печать из картофеля. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика «Я надену сапоги...» Выполнение работы с использованием печатей из картофеля. Подвижная игра «Платье»	Умение составлять элементарный узор; развитие общей моторики рук, закрепление знаний цветов. Развитие у детей умения работать в коллективе.	Устный опрос
Аппликация с использованием бросового материала	1	0,5	0,5			

45. «Погремушка »	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка». <i>Практика.</i> Игры с погремушками. Д/игра на тактильное ощущение «Найди капсулу». Украшение погремушек пластилином.	Умение детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук.	Устный опрос
Тычок жесткой полусухой кистью	1	0,5	0,5			
46. «Ракета в небе»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Познакомить через беседу детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано. Закрепление техники рисования - тычок жесткой полусухой кистью. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика «Ракета»; Физкультминутка «Космонавт», Выполнение работ.	Активизация словаря; умение рисовать красками; умение рисовать звезды тычками кистью. Умение создавать композицию; умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Устный опрос
Рисование ладошкой	1	0,5	0,5			
47. «Разноцветный хвостик»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Чтение стихотворения про петушков В. Берестова. «Петушки». Закрепление техники рисования ладошкой. <i>Практика.</i> Творческая работа детей.	Умение владеть нетрадиционными и техниками рисования. Развитие воображения, умения различать цвета; воспитание любви к природе, сопереживание к	Устный опрос

					обитателям живой природы.	
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
48. «Блинчики»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа «Блинчики» Рассматривание иллюстраций. <i>Практика</i> Потешка: «Ладушки, ладушки». Работа по образцу. Обыгрывание поделок.	Развитие мелкой моторики рук; различение названий цветов; развитие речи; интерес к работе с пластилином.	Устный опрос
Аппликация с использованием бросового материала	1	0,5	0,5			
49. «Одуванчик - желтый сарафанчик»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о весне, её признаках, о первых весенних цветах. Использование ватных дисков в работе с аппликацией. <i>Практика.</i> Упражнение «Весенние голоса», Загадывание загадок о первоцветах. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Выполнение работ.	Умение использовать клей - карандаш и наклеивать в соответствии с замыслом. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание любви к природе, самостоятельности, аккуратности при выполнении работы.	Устный опрос
Скатывание, обрывание бумаги	1	0,5	0,5			
50. «Веточка мимозы»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми о празднике Международный женский день - 8 Марта. Подарки маме. Знакомство детей с выполнением наклеивания	Умение скатывать мелкие шарики из кусочков салфетки; развитие у детей чувства цвета и формы, мелкой моторики	Устный опрос

				комочков из бумаги (салфеток). <i>Практика</i> . Рассматривание картинок с изображением мимозы. Физкультминутка «Наши весенние цветки», выполнение работ детьми.	пальцев рук; воспитание художественного вкуса, любви к близким.	
Оттиск поролоном, пробкой	1	0,5	0,5			
51. «Праздничный салют»	1	0,5	0,5	<i>Теория</i> . Беседа «День Победы - самый великий и серьезный праздник». Знакомство с новым нестандартным приемом рисования (рисование втулками). <i>Практика</i> . Загадывание загадок. Рисование.	Умение детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитание интереса к окружающему родному городу; умение рисовать салют нестандартным способом; воспитание эмоциональной отзывчивости; умение радоваться созданным композициям.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
52. «Яблоня»	1	0,5	0,5	<i>Теория</i> . Беседа. С детьми «Яблоня» Повторение нетрадиционных техник работы с пластилином. <i>Практика</i> . Загадки. практическая работа детей.	Умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарик; формирование интереса к работе с пластилином; развитие мелкой моторики рук;	Устный опрос
Рисование	1	0,5	0,5			

пальчиками						
53. «Божья коровка»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о замечательном времени года- лето. Тема «Насекомые». <i>Практика.</i> Пальчиковая игра «Божья коровка, улети на небо!» Рассмотрение образца и выполнение работ. П/ игра «Божьи коровки».	Умение детей рисовать пальчиками, отпечатком картофеля. Развитие умения различать и называть цвета (красный, черный). Создание эмоционально положительного настроения, удовлетворение от результатов работы.	Устный опрос
Рисование кистью, карандашам и	1	0,5	0,5			
54. «Радуга»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа «Лето - лучшая пора!» Знакомство с цветовой палитрой. Закрепление пройденного материала. <i>Практика.</i> Д/игра «Собери радугу из лент». Практическая деятельность детей. Выставка работ.	Умение детей рисовать кисточкой по мокрой бумаге; знания о свойствах бумаги. Развитие подвижности руки, мелкой моторики.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
55. «Салют»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа с детьми: «Салют» показать нетрадиционный способ аппликации: «налеп из пластилина». <i>Практика.</i> Развивающая игра с движениями по теме занятия; Работа детей с шаблонами и пластилином;	Умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху, размазывание; развитие мелкой моторики; сопровождение слов	Устный опрос

				обыгрывание поделок.	стихотворения соответствующими движениями; воспитание отзывчивости и доброты.	
Рисование пальчиками	2	1	1			
56. «Горошинки на зонтике»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о назначении зонтика. <i>Практика.</i> Стихотворение Рассматривание образца и выполнение работ. П/ игра «Солнышко и дождик». Чтение стихотворения Л. Брайловского «Зонтик»	Умение детей рисовать пальчиками. Развитие умения различать и называть цвета Создание эмоционально положительного настроения, удовлетворение от результатов работы.	Устный опрос
57. «Мой любимый дождик»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о дожде. Чтение потешек. <i>Практика.</i> Стихотворение. Рассматривание образца и выполнение работ. П/ игра «игру «Дождик — солнце»».	Умение детей рисовать пальчиками. Создание эмоционально положительного настроения, удовлетворение от результатов работы.	Устный опрос
Рисование ладошкой	1	0,5	0,5			
58. «Голуби на ветке»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Рассматривание изображений птиц, уточнение представления об особенностях внешнего вида пернатых Закрепление техники рисования ладошкой. <i>Практика.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Птичка». Творческая работа детей.	Умение владеть нетрадиционными и техниками рисования. Развитие воображения, умения различать цвета; воспитание любви к природе, сопереживание к обитателям живой природы.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			

59. «Божья коровка»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа «Божья коровка». Закрепление приёмов лепки (продолжаем учить детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями между ладоней).</p> <p><i>Практика.</i> Чтение стихотворения про божью коровку. Творческая работа.</p>	Развитие мелкой моторики рук; различение названий цветов; развитие речи; интерес к работе с пластилином.	Устный опрос
Оттиск поролоном, пробкой	1	0,5	0,5			
60.«Разноцветные пузырьки»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Беседа «Пузыри» Рассматривание иллюстраций на тему «Мыльные пузыри. <i>Практика</i> Подвижная игра «Надувайся, пузырь».</p> <p>Загадывание загадок и чтение стихов о мыльных пузырях. Работа по образцу.</p>	Умение детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы; соотносить предметы по цвету; развитие мелкой моторики рук.	Устный опрос
Рисование ватными палочками	1	0,5	0,5			
61. «Чашка»	1	0,5	0,5	<p><i>Теория.</i> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения чайной посудой, её названием и назначением. Закрепление навыка рисования ватной палочкой.</p> <p><i>Практика.</i> Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие», отгадывание загадок про чайную</p>	Развитие мелкой моторики пальцев рук; совершенствование навыка рисования ватной палочкой.	Устный опрос

				посуду, проведение подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Самостоятельное выполнение работ детьми.		
Рисование пальчиками	1	0,5	0,5			
62. «Мухомор — лекарство для животных».	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о грибах. Рассматривание иллюстраций с мухомором. <i>Практика.</i> Рассматривание иллюстраций грибов, загадки и стихи о грибах, Рассматривание образца и выполнение работ.	Умение детей рисовать пальчиками. Создание эмоционально положительного настроения, удовлетворение от результатов работы.	Устный опрос
Рисование ладошкой	1	0,5	0,5			
63. «Яркие цветы»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа на тему: «Весна» Закрепление техники рисования ладошкой. <i>Практика.</i> Пальчиковая игра « Наши цветки» Творческая работа детей.	Умение владеть нетрадиционным и техниками рисования. Развитие воображения, умения различать цвета; воспитание любви к природе.	Устный опрос
Рисование кистью, карандашам и	1	0,5	0,5			
64. «Ручеёк»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик», С.Маршака «Кораблик», рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики». <i>Практика.</i> Физкультминутка. Загадки.	Умение детей рисовать кисточкой по мокрой бумаге; знания о свойствах бумаги. Развитие подвижности руки, мелкой моторики.	Устный опрос

				Практическая деятельность детей. Выставка работ.		
Рисование пальчиками	1	0,5	0,5			
65. «Разноцветные мячи»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа: «Веселый мяч». Рассматривание иллюстраций. <i>Практика.</i> Физкультминутка. Игра: «Мяч для Мурзика». Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения. Рассматривание образца и выполнение работ.	Умение детей рисовать пальчиками. Создание эмоционально положительного настроения, удовлетворение от результатов работы.	Устный опрос
Рисование ладошкой	1	0,5	0,5			
66. «Путешествие в подводном мире»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Знакомство с морем и его обитателями. Рассматривание альбома «Рыбки», наблюдения за рыбками, беседа о рыбках. <i>Практика.</i> Физкультминутка Игра «Море волнуется, раз». Творческая работа детей.	Умение владеть нетрадиционным и техниками рисования. Развитие воображения, умения различать цвета; воспитание любви к природе, сопереживание к обитателям живой природы.	Устный опрос
Тычок жесткой полусухой кистью	1	0,5	0,5			
67. «Помоги маме-курочке найти цыплят».	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Рассматривание игрушки – курочки, чтение сказки «Курочка Ряба», стишков и потешек. Закрепление техники рисования - тычок жесткой полусухой кистью. <i>Практика.</i> Пальчиковая	Активизация словаря; умение рисовать красками; умение рисовать тычками кистью. Умение создавать композицию; умение ценить красоту, желание	Устный опрос

				гимнастика «Курочка»; Физкультминутка. Выполнение работ.	отразить свои впечатления в рисунке.	
Рисование кистью, карандашам и	1	0,5	0,5			
68.«Праздничный салют над городом»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа: «День Победы» рассматривание сюжетной картины «Праздничный салют». <i>Практика.</i> Физкультминутка. Загадки. Практическая деятельность детей. Выставка работ.	Умение детей рисовать восковыми мелками. знания о свойствах бумаги. Развитие подвижности руки, мелкой моторики.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
69. «Покормим курочку»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Рассматривание игрушки – курочки, чтение сказки «Курочка Ряба», стишков и потешек. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика «Курочка»; Физкультминутка. Выполнение работ.	Развитие мелкой моторики рук; различение названий цветов; развитие речи; интерес к работе с пластилином.	Устный опрос
Рисование ватными палочками	1	0,5	0,5			
70. «Маленькие пчелки»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа о полезных насекомых. Закрепление навыка рисования ватной палочкой. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное выполнение работ детьми.	Развитие мелкой моторики пальцев рук; совершенствование навыка рисования ватной палочкой.	Устный опрос
Тычок жесткой полусухой	1	0,5	0,5			

КИСТЬЮ						
71.«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Рассматривание картинки с изображением одуванчика. Закрепление техники рисования - тычок жесткой полусухой кистью. <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Цветок»; Физкультминутка. Выполнение работ.	Активизация словаря; умение рисовать красками; умение рисовать тычками кистью. Умение создавать композицию; умение ценить красоту, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Устный опрос
Налеп из пластилина	1	0,5	0,5			
72. «Пластилиновая мозаика»	1	0,5	0,5	<i>Теория.</i> Беседа: «Разноцветная мозаика» <i>Практика.</i> Пальчиковая гимнастика. Выполнение работ.	Развитие мелкой моторики рук; различение названий цветов; развитие речи; интерес к работе с пластилином.	Устный опрос
ИТОГО	72	36	36			

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества детей с оптимальным уровнем развития мелкой моторики руки, ручной умелостью; кисть приобретет неплохую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений, поменяется нажим.
2. Развитие творческих способностей, накопление художественного опыта, рост интереса к изобразительной деятельности, стремление закончить начатое дело.
3. Развитие речи, пополнение словарного запаса.

На конец учебного года дети должны:

знать:

- некоторые виды бумаги, свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- некоторые приемы лепки;
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

уметь:

- изготавливать поделки в технике «традиционная и нетрадиционная аппликация», по образцу;
- рисовать короткие штрихи, мазки;

- видоизменять бумагу;
- перекладывать мелкие предметы;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период – с 1 сентября по 31 мая.

Время проведения занятия 2 раза в неделю с 17.30 до 17.40 не более 10 минут.

Место проведения - групповая комната.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется помещение групповой комнаты. В группе созданы условия для организации процесса воспитания и обучения детей: имеется методическое обеспечение по данной теме, дидактические материалы для проведения занятий, набор игрушек, детская художественная литература, ноутбук и др.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 2-3 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение

- Ноутбук.
- Диски с записями русской народной музыки, песнями из мультфильмов.
- Атрибуты для игр.
- Методическая и художественная литература.

Оборудование, материалы необходимые в работе с детьми

- Краски – гуашь, акварель;
- Бумага разных форматов, цвета, фактуры, картон;

- Пластилин, стеки, кисти, подставки под кисти, стаканы для воды;
- Бумажные и влажные салфетки;
- Крупы, песок;
- Ватные диски, ватные палочки, поролон, пробки, печатки из овощей для нетрадиционных техник выполнения работ;
- Коробочки – киндеры;
- Самоклеющаяся пленка разных цветов.
- Бросовый материал: губки, пластиковые стаканчики, крышки;
- Клей ПВА и клей-карандаш.

Информационное обеспечение:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000г.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009.
3. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.
4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., Просвещение, 1992.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Под ред. Р.Г. Казаковой. М.: Сфера, 2004.
8. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010г.
9. Шкидская И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
10. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
11. <http://doshkolnik.ru>
12. <http://vospitatel-ru.ru>
13. <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
14. <https://mirdoshkolyat.ru>

Кадровое обеспечение

Организовывает и проводит занятия с детьми 2-3 лет педагог, имеющий высшее педагогическое образование и прошедший курсовую подготовку по теме «Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.5, ст.48) педагоги

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Формы аттестации

Основными формами аттестации являются устный опрос. Формы аттестации разработаны исходя из задач программы и ручной умелости детей, накопленного практического опыта ребёнка, их индивидуальных особенностей. Занесены формы аттестации в таблицу, были разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения ребенком продуктивного труда. Данные диагностики обработаны и получены следующие результаты по развитию у детей мелкой моторики рук и освоению качества продуктивной деятельности.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования на определение уровня сформированности мелкой моторики пальцев (Упражнения «Колечко», «Зайчик», «Сложи мозаику», «Разложи», «Застегни пуговку», «Шнуровка», «Золушка», «Бусины-горошины», «Лови шарик», «Конструирование из палочек» и др.).

Развитие мелкой моторики

- *Упражнение «Колечко»*

Задание: соединить указательный и большой пальцы на одной руке.

- *Упражнение «Зайчик»*

Задание: пальцы зажать в кулак, указательные и средний пальцы выпрямить (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

- *Упражнение «Гусь»*

Задание: указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец соединить с большим пальцем, изображая голову гуся.

- *Упражнение «Кошечка»*

Задание: две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальцы и прижать ладони к столу.

- *Упражнение «Зайчик»*

Задание: указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

- *Упражнение «Сложи мозаику»*

Перед ребенком выкладывается сложенная мозаика, состоящая из двух пазлов (ребенок запоминает картинку). Затем педагог разбирает мозаику.

Задание: сложить мозаику (соединить два пазла). Все задание состоит из 3 мозаик.

- *Упражнение «Разложи»*

Выставляются 3 стаканчика и 3 трубочки для питья.

Задание: необходимо расставить трубочки в стаканы – в каждый по одной.

- *Упражнение «Застегни пуговку».*

Понадобятся два кусочка плотной ткани. На один из них нашито три пуговицы разного диаметра (самая маленькая не меньше 1 см в диаметре). Во втором кусочке ткани прорезаны соответствующие петли.

Задание: застегнуть пуговицы. Сначала покажите ребенку, как надо застегивать пуговицы, комментируя следующим образом: «Большую пуговицу мы застегиваем в большую петельку, среднюю пуговку – в среднюю петельку, а маленькую – в маленькую».

- *Упражнение «Шнуровка».*

Понадобится картон в виде ботинка, в котором прорезаны 6 отверстий (как на ботинках) и шнурок.

Задание: необходимо зашнуровать «ботинок».

- *Упражнение «Золушка».*

Перед ребенком выставляется тарелка с зерном (например, с рисом), в котором «зарыты» 10 горошин фасоли.

Задание: отыскать и выложить на стол горошины. Можно искать как одной, так и обеими руками.

- *Упражнение «Бусины-горошины».*

Понадобится пластиковая бутылка (0,5 литра) и мелкие предметы (бусины разного диаметра, горох, зерно злаков, фасоль, камешки).

Задание: поместить в горлышко пластиковой бутылки мелкие предметы.

- *Упражнение «Конструирование из палочек»*

Понадобятся счетные палочки одного цвета, нарисованные на бумаге фигуры (треугольник, квадрат, ромб)

Задание: необходимо счетные палочки положить на линии фигур.

Результаты выполнения каждого задания оценивались с помощью количественных показателей. Оценка результатов:

- 5 баллов – навык сформирован (задание полностью выполнено);
- 4 балла – задание выполняется медленно, неуверенно;
- 3 балла – задание выполняется медленно, неуверенно, с нежеланием продолжать до конца;
- 2 балла – нарушена плавность движений, задание выполняется с множеством неточностей, незавершенностей;
- 1 балл – задание не выполнено.