

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ОЛЕНЕНОК»  
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного  
вида №11 «Олененок»»

г. Мичуринск Тамбовской области

*Н.Ю. Попова*  
Н.Ю. Попова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа психолого-педагогической направленности  
«Познай себя»  
(Развитие социальной уверенности у дошкольников)**

**Уровень освоения – ознакомительный**

**Возраст учащихся – 5-6 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Авторы-составители:**

Медведева Ирина Олеговна,

*старший воспитатель*

Машкова Татьяна Александровна,

*педагог-психолог*

г. Мичуринск-наукоград  
2021год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Титульный лист программы	3
Информационная карта программы	4
<b>№1 комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>5</b>
<i>1.1. Аннотация</i>	5
Актуальность программы	5
Психолого – педагогическая целесообразность	5
Отличительная особенность программы	5
<i>1.2. Адресат программы</i>	6
Условия набора воспитанников	6
Количество воспитанников	6
<i>1.3. Объем и срок освоения программы</i>	6
Формы и режим занятий	7
Особенности организации образовательного процесса	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
<i>1.4. Взаимодействие с родителями</i>	12
<i>1.5. Цель и задачи программы</i>	12
<i>1.6. Планируемые результаты</i>	13
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>15</b>
<i>2.1. Календарный учебный график</i>	15
<i>2.2. Условия реализации программы</i>	15
<i>2.3. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы</i>	15
<i>2.4. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников</i>	16
<i>2.5. Система организации контроля за реализацией программы</i>	18
<i>2.6. Формы аттестации</i>	18
<i>2.7. Оценочные материалы (оценка достижения планируемых результатов: качественная и количественная)</i>	19
<i>2.8. Методические материалы</i>	25
Методическое обеспечение	26
Методическое приложение	26
<i>2.9. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников</i>	27
<i>2.10. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы</i>	27
<i>2.11. Факторы, влияющие на достижение результатов программы</i>	28
<i>2.12. Методическое обеспечение</i>	29
Нормативно - правовое	29
Научно – методическое	29
Информационные источники	31
Приложение 1. Календарный учебный график	32

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области, сайт учреждения: <a href="http://michdou11.68edu.ru">http://michdou11.68edu.ru</a> , контактный телефон учреждения: +7(47545) 2-60-19, электронная почта: <a href="mailto:michdou11@yandex.ru">michdou11@yandex.ru</a> , заведующий МБДОУ: Попова Наталья Юрьевна, контактное лицо: Машкова Татьяна Александровна, <a href="mailto:mashkova80@list.ru">mashkova80@list.ru</a> , 8-960-662-45-38
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»
<b>3</b>	<b>Ф.И.О., должность автора</b>	Медведева Ирина Олеговна, старший воспитатель Машкова Татьяна Александровна, педагог-психолог
<b>4</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>4.1</b>	<b>Нормативная база:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</li> <li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»</li> </ul>
<b>4.2</b>	<b>Вид</b>	модифицированная
<b>4.3</b>	<b>Направленность</b>	психолого-педагогическая
<b>4.4</b>	<b>Уровень освоения программы</b>	профилактический
<b>4.5</b>	<b>Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.6</b>	<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>4.7</b>	<b>Год разработки программы</b>	2020
<b>4.8</b>	<b>Возрастная категория обучающихся</b>	5-6 лет

# №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» имеет психолого-педагогическую направленность, знакомит детей с умением использовать возможности своей личности, направлена на преодоление процесса дезадаптации воспитанников через процесс самопознания, социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети дошкольного возраста не могут управлять своими чувствами, а это приводит к неадекватному поведению, нарушению коммуникативных навыков. Самому ребенку трудно разобраться в своих чувствах и переживаниях. Ему необходимо помочь научиться понимать свое состояние и переживания, учить контролировать свое поведение.

**Актуальность программы состоит в том,** что она оказывает большое влияние на формирование предпосылок укрепления уверенности ребенка в себе, пробуждение и укрепление у детей интереса к окружающему миру, людям и воспитание чувства взаимоуважения; развитие понимания ребенком своих личностных особенностей.

Неумение ребенка организовать общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности. Различного рода эмоционально-личностные нарушения порождают в душе ребенка конфликт с самим собой. Возникает дисгармония, развивается социальная неуверенность. А это значит, что детям дошкольного возраста требуется помощь и поддержка, ведь чем раньше избавить детей от личностных и эмоциональных проблем, научить их быть в ладу с окружающими и самими собой, тем счастливее будет их жизнь.

**Психолого – педагогическая целесообразность.** Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, поэтапному овладению ребенком различными технологиями и подтверждает психолого - педагогическую целесообразность программы.

**Отличительная особенность программы.** Особенность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в применении блочного подхода к структурированию образовательной деятельности. В основу разработки программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения, как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа является экспериментальной - разработана на основе сертифицированной авторской разработке «Развитие социальной уверенности дошкольников» Новопавловской Ю.А., утвержденной Экспертным Советом управления народного образования администрации г. Мичуринска-Наукограда РФ и рекомендованной к внедрению в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**1.2. Адресат программы.** Программа адресована детям старшего возраста (5-6 лет). Дети данного возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов: внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь.

В этом возрасте закладываются основные пласты личностного и духовного мира человека. Развитие и становление зависит от степени воздействия на поведение и деятельность ребенка, а также его личной заинтересованности и осознанном участии в этом процессе. Задача педагога удержать интересы ребёнка к познанию самого себя, своих чувств и эмоций, например, через непосредственный контакт со сверстниками, родителями и педагогами. Программа «Познай себя» направлена на эмоционально нравственное развитие детей дошкольного возраста, на развитие у них гармонии и единства.

**Условия набора воспитанников.** Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Прием заявлений о зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

**Количество учащихся.** Наполняемость учебной группы до 12 человек.

**1.3. Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа (с сентября по май).

**Формы и режим занятий.** Форма обучения по программе – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер. Реализуется через игровую деятельность детей, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,
- занятие-игра.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа состоит из трех блоков.

**Первый блок занятий «Я и Я»**

*Цель занятий этого блока – это осознание ребенком самого себя, собственной индивидуальности, развития внимания к себе, своим чувствам, переживаниям, повышение самоуважения.*

**Второй блок занятий «Я и мои эмоции»**

*Целью этого блока занятий – знакомство с эмоциями человека (радость, грусть, злость, страх, интерес, удивление, любовь), осознание собственных эмоциональных проявлений, понимание эмоционального состояния других людей.*

**Третий блок занятий «Я и другие»**

*Цель данного блока занятий, помочь ребенку увидеть и понять другого человека, партнера по игре и общению, формировать внимательное отношение к окружающим людям.*

**Учебный план**

№ п/п	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Устный опрос, творческое задание
<b>1.</b>	<b>Блок «Я и Я»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.1.	Наш помощник - язык	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
1.2	Что умеют руки	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
1.3.	В стране ладошек и пальчиков	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
1.4.	Знакомые незнакомцы	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
1.5.	Мое настроение	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
1.6.	Рисунок имени	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
1.7.	Команда	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание

1.8.	Уверенность в себе	2	1	1	Устный опрос, творческое задание
1.9.	Мои положительные качества	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
<b>2.</b>	<b>Второй блок «Я и мои эмоции»</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.1.	Радость	3	1,5	1,5	Устный опрос, драматизация
2.2.	Грусть	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
2.3.	Удивление	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
2.4.	Интерес	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
2.5.	Злость	2	1	1	Устный опрос, творческое задание
2.6.	Страх	4	2	2	Устный опрос, творческое задание
2.7.	Любовь	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
2.8.	Мои эмоции	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
<b>3.</b>	<b>Третий блок «Я и другие»</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	
3.1.	Дружба	2	1	1	Устный опрос, творческое задание
3.2.	Правила дружбы	2	1	1	Устный опрос, творческое задание
3.3.	Все вместе	2	1	1	Устный опрос, творческое задание, рефлексия
3.4.	Колобок приходит в гости	1	0,5	0,5	Устный опрос, творческое задание
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Диагностика. Психотренинг. Творческое задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

*Теория.* Знакомство с детьми. Ознакомление учащихся объединения с их правами и обязанностями, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности на занятиях.

*Практика.* Игра на знакомство «Кто в домике живет?». Упражнения на развитие сплоченности группы «Паровозик», психогимнастика (этюды «Цветок»). Рисование на тему «Моя ладошка» (мы все – разные). Ритуал прощания.

### Блок 1 «Я и Я»

#### Тема 1.1. «Наш помощник – язык»

*Теория.* Приветствие: «Передай улыбку». Беседа о роли языка в жизни человека.



*Практика.* Игры: «Говори», «Испорченный телефон», «Что какого вкуса». Упражнение на рефлексию «Комплименты».

### **Тема 1.2. «Что умеют руки»**

*Теория.* Приветствие: «Ходит солнышко по кругу», чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».

*Практика.* Игры: «Наши помощники», «Катай каравай». Упражнения на развитие тактильных ощущений «Узнай предмет на ощупь», «Узнай друг друга на ощупь». Упражнение на рефлексию «Прикосновение ладошек».

### **Тема 1.3. «В стране ладошек и пальчиков»**

*Теория.* Беседа по содержанию занятия.

*Практика.* Упражнения: «Река Дружбы», «Поле Драчунов», «Пещера Вежливости». Упражнение на рефлексию «Прикосновение ладошек»

### **Тема 1.4. «Знакомые незнакомцы»**

*Теория.* Приветствие. Разминка для ладошек. Рассказывание истории о приключениях гнома Ладошки, в ходе которой происходит обследование предметов на ощупь.

*Практика.* Разминка для ладошек. Игра: «Угадай-ка» (имитация руками движений животных по спине). Игра: «Узнай на ощупь». Ритуал прощания.

### **Тема 1.5. «Мое настроение»**

*Теория.* Приветствие. Беседа о настроении.

*Практика.* Игра на сплочение коллектива «Клубок». Игра – драматизация «Спаси птенца». Игра «Ладушки». Рисование на тему: «Мое настроение сейчас». Ритуал прощания.

### **Тема 1.6. «Рисунок имени»**

*Теория.* Приветствие. Беседа о настроении.

*Практика.* Игры на сплочение коллектива «Иголка и нитка», «Передай другому». Игра на развитие внимания «Разноцветные миры». Игра «Я могу». Рисование на тему: «Рисунок имени». Ритуал прощания.

### **Тема 1.7. «Команда»**

*Теория.* Игра на сплочение коллектива «Команда». Беседа о команде, единстве.

*Практика.* Артикуляционная гимнастика «Морщинки». Драматизация «Дерево». Рисование на тему: «Какое я дерево?». Игра на рефлексию «Доброе животное».

### **Тема 1.8. «Уверенность в себе»**

*Теория.* Чтение сказки «Заяц – хвоста», в обработке Л.Н. Толстого, беседа по содержанию.

*Практика.* Игра – драматизация «Заяц – хвоста». Игры на поднятие уверенности в себе «Паровозик с именем», «Узнай по голосу». Упражнение «Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный». Игра на внимание «Дотронься до ...». Этюд «Смелый заяц». Творческое задание «Я – герой из сказки» (дети выбирают героя, и объясняют, почему на него похожи). Упражнение на рефлексию «Аплодисменты».

### **Тема 1.9. «Мои положительные качества»**



*Теория.* Беседа по содержанию занятия.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Ветер, дождь и гром». Игра – драматизация «Медведь после спячки». Игра «Скажи Мишке хорошие слова». Творческое задание «Конкурс хвастунов». Упражнение на рефлекссию «Мы очень хорошие!».

## **Блок 2 «Я и мои эмоции»**

### **Тема 2.1. «Радость»**

*Теория.* Рассказ об эмоции «Радость», беседа по содержанию. Чтение рассказа «Умка».

*Практика.* Упражнение на самооценку «Имя – движение». Игра «Солнечным зайчиком». Рисование на тему: «Радость». Дыхательная гимнастика «Доброе животное». Игра – драматизация по рассказу «Умка». Аппликация «Радость» (составление эмоции «Радость» из частей лица). Упражнение на развитие образного мышления «Я радуюсь, когда...». Игра «Подарки». Игра «Эхо». Составление рассказа на тему «Как и чему, радуются ваши домашние животные». Игра – драматизация «Изобрази». Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебная коробочка». Ритуал прощания.

### **Тема 2.2. «Грусть»**

*Теория.* Беседа по содержанию занятия.

*Практика.* Игра на сплочение коллектива «Гусеница». Музыкалотерапия (определение настроения музыки, составление рассказа). Психогимнастика «Грусть». Этюд «Я так устал». Рисование на тему: «Грусть». Игра на рефлекссию «Штанга».

### **Тема 2.3. «Удивление»**

*Теория.* Беседа об эмоции «Удивление». Чтение рассказа «Живая шляпа» Н.Н. Носова.

*Практика.* Игры на сплочение коллектива «Насос и мяч», «Ток». Инсценировка по рассказу «Живая шляпа». Рисование на тему: «Что вас может удивить?». Упражнение на рефлекссию «Пылесос и пылинки».

### **Тема 2.4. «Интерес»**

*Теория.* Беседа об эмоции «Интерес».

*Практика.* Артикуляционная гимнастика «Зеркало». Дыхательная гимнастика «Слушай себя». Дидактическая игра «Загадочные узоры». Игра на развитие воображения «На что это похоже». Ритуал прощания.

### **Тема 2.5. «Злость»**

*Теория.* Беседа об эмоции «Злость».

*Практика.* Подвижная игра на сплочение коллектива «Дракон кусает свой хвост». Этюд «Гневная гиена». Рисование на тему: «Злость». Упражнение на развитие мимики, тела, голоса «Я злюсь ...». Инсценировка по рассказу «Драка». Дыхательная гимнастика «Дыши и думай красиво». Игра «Да – нет». Упражнение на поднятие самооценки у детей «Ты – лев». Упражнение на рефлекссию «Солнышко и тучка».

### **Тема 2.6. «Страх»**

*Теория.* Беседа об эмоции «Страх». Рассказ «Про девочку Галю и гуся». История «Как потерялся котенок», беседа по содержанию.

*Практика.* Подвижные игры на сплочение коллектива «Большой круг – маленький круг», «Пятнашки». Игра – драматизация «Как движется страх». Рисование на тему: «Страх». Инсценировка по рассказу «Про девочку Галю и гуся». Инсценировка истории «Как потерялся котенок». Игра на развитие тактильных ощущений «Дотронься до ...». Игра на поднятие уверенности у детей «В паутине страха». Рисование на тему: «В паутине страха». Подвижная игра «Гуси-лебеди». Игра на выражение эмоций «Маска». Дыхательные гимнастики «Клубочек», «Доброе животное». Упражнение на преодоление страха «Борьба со страхом». Упражнение на рефлексии «Свеча».

### **Тема 2.7. «Любовь»**

*Теория.* Беседа об эмоции «Любовь».

*Практика.* Подвижная игра на сплочение коллектива «Пересядьте все, кто...». Упражнение «Я посылаю любовь». Рисование на тему: «Любовь». Этюд «Мыльные пузыри». Ритуал прощания.

### **Тема 2.8. «Мои эмоции»**

*Теория.* Беседа об эмоции «Любовь».

*Практика.* Упражнение на чувство принадлежности к группе «Молекулы». Упражнение на развитие внимания, мышления, воображения «Узнай эмоции». Творческое задание «Где живут мои чувства?». Ритуал прощания.

## **Блок 3 «Я и другие»**

### **Тема 3.1. «Дружба»**

*Теория.* Беседа о дружбе. Составление рассказа о дружбе, беседа по содержанию.

*Практика.* Игры на сплочение коллектива «Поздороваемся», «Ладушки», «Взявшись за руки». Рисование на тему «Мой друг». Творческое задание «Правила дружбы» (зарисовка правил, самых важных, по мнению детей). Упражнения на рефлексии «Спасибо за приятное занятие», «Подарок».

### **Тема 3.2. «Правила дружбы»**

*Теория.* Беседа о дружбе. Составление рассказа о дружбе, беседа по содержанию.

*Практика.* Игра на невербальное общение «Зеркало». Игра на сплочение коллектива «Гусеница». Игра «Настоящий друг в нашей группе». Рисование на тему «Моя группа». Игры на развитие общения «Спина к спине», «Только вместе». Упражнение на умение работать в паре «Сложи картинку». Упражнения на рефлексии «Аплодисменты по кругу», «Клубочек». Ритуал прощания.

### **Тема 3.3. «Все вместе»**

*Теория.* Беседа по содержанию занятия.

*Практика.* Упражнение «Найди себя». Этюд с использованием музыки «Дом». Упражнение на рефлексии «Свеча».

### **Тема 3.4. «Колобок приходит в гости»**

*Теория.* Беседа о настроении. Рассмотрение иллюстраций, беседа по содержанию.

*Практика.* Упражнение «Рисуем настроение». Игра: «Колечко-колечко, выйди на крылечко». Ритуал прощания.

#### **Итоговое занятие**

*Теория.* Самоанализ работы.

*Практика.* Выставка рисунков. Самооценка своего труда (других учеников в группе). Психотренинг: «Мы тебя любим». Инсценировка фрагментов рассказов и сказок.

**1.4. Взаимодействие с родителями.** Родители - это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.).

*Формы работы с родителями:*

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе работы по программе дополнительного образования: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.
- Участие в родительских собраниях и «Днях открытых дверей».

#### **1.5. Цель и задачи программы**

Программа помогает детям адаптироваться к незнакомому коллективу, почувствовать себя его частью, понять свою индивидуальность. Она является частью профилактической работы по преодолению школьной дезадаптации первоклассника. Сегодня все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья детей.

*Причины:*

- аномальное, травматическое течение родов;
- психосоматические заболевания;
- низкий уровень психологической грамотности родителей, педагогов, нередко не умеющих вести себя гибко, доброжелательно;

- большое количество стрессов и эмоциональных нагрузок;
- стиль семейного воспитания (подавляющий, отстраняющий, сверхопекающий).

Все это способствует возникновению у детей эмоциональных нарушений, агрессивности, плаксивости и многого другого. Следовательно, отсюда вытекает **цель программы**: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, самостоятельности и уверенности в себе.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- повысить навыки осознания детьми звуков, которые их окружают, научить высказываться о чувствах, которые они вызывают;
- расширить опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развить умение дифференцировать осязательные ощущения;
- дать представление о различных способах коммуникации с окружающим внешним миром;
- дать представление о важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- совершенствовать практические приемы установления позитивного контакта;
- создание возможностей для самовыражения.

##### *Развивающие:*

- обогащение сенсорного опыта;
- развитие функций познавательной сферы;
- совершенствование коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в ходе игровых действий;
- развитие фантазии, творческого потенциала;
- формирование положительных черт характера;
- развитие умения сочувствовать и сопереживать;
- повышение уверенности в себе;
- повышение эмоционального фона.

##### *Воспитательные:*

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- воспитание взаимно доброжелательного отношения с ровесниками.

## **1.6. Планируемые результаты**

##### *Предметные:*

- повысятся навыки осознания детьми звуков, которые их окружают, научить высказываться о чувствах, которые они вызывают;
- расширится опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, умения дифференцировать осязательные ощущения;
- дети имеют представление о различных способах коммуникации с окружающим внешним миром;

- будут знать о важности и значимости органов чувств, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- приобретение способности к творческому самовыражению.

*Метапредметные:*

- эмоциональное вовлечение ребенка в действие;
- установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- ориентирование в окружающем пространстве, осознание себя в нем;
- приобретение стремления к установлению контактов;
- формирование умения применять вербальные и невербальные формы общения;
- повышение эмоционального фона.

*Личностные:*

- повышение уверенности в себе;
- развитие эмпатии;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- приобретут умение отражать в речи впечатления, эмоции, жизненные ситуации.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Количество учебных недель в год – 34, месяцев обучения – 9, учебных дней – 34.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе:

- начало - 15 сентября,
- окончание - 25 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации профилактической психолого-педагогической программы «Познай себя» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• помещение,</li><li>• мебель (столы, стулья), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;</li><li>• мультимедийное оборудование (проектор, экран);</li><li>• ноутбук;</li><li>• звуковые колонки;</li><li>• магнитно-маркерная доска;</li><li>• бумага разных цветов;</li><li>• альбом;</li><li>• ножницы;</li><li>• простой карандаш;</li><li>• цветные карандаши;</li><li>• клубочки с нитками;</li><li>• свечка в безопасном подсвечнике;</li><li>• набор мягких игрушек;</li><li>• шарфы, платки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические папки;</li><li>• наглядные пособия: пиктограммы с различными эмоциями (цветовой круг, дополнительные цвета), образцы материалов и фурнитуры;</li><li>• музыкальные произведения;</li><li>• специальная и методическая литература;</li><li>• конспекты занятий;</li><li>• раздаточный материал.</li></ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.	

### 2.3 Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы



	<b>Ответственность</b>
Администрация ДОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ДОУ
Педагог - психолог	Следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам; ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы; знакомит педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях.
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогической программе, направленное на формирование благоприятного психологического климата для воспитанников. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к воспитанникам.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках программы.
	<b>Основные права</b>
Администрация ДОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией по итогам проведения занятий, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагог - психолог	Имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы; обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с воспитанниками. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога) реализующего данную программу.
	<b>Обязанности</b>
Администрация ДОУ	Организовать необходимые условия для проведения занятий.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога – психолога об изменениях психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе занятий.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания; проводит психологическую диагностику (первичную, итоговую). Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики.
Родители детей	Информировать педагога – психолога, педагогов об изменениях психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

#### **2.4. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников**

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

§ Конвенция ООН о правах ребенка.

§ Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».

- § Должностные инструкции педагога-психолога.
- § Устав образовательной организации.
- § Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией.
- § Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение.
- § Этический кодекс педагога - психолога.

## **2.5. Система организации контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика; составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

## **2.6. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

### ***Психолого - педагогическое наблюдение:***

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений.

### ***Психолого - педагогический анализ:***

- наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний (диагностика, опрос);
- практическое и творческие задания;
- психотренинг;
- драматизация;
- рефлексия.

Для отслеживания результатов освоения программы в течение года осуществляется текущий контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также уровня развития положительных качеств личности учащегося. В конце учебного года проводится итоговая аттестация.

Цель аттестации – выявление исходного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе, определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень их личностного развития.

Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем, разделов дополнительной

образовательной программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам, заявленным в программе, и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным и итоговым контролем педагога. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

Итог обучения – самостоятельное выполнение творческих заданий (рисование по теме, драматизация, умение работать в коллективе).

## **2.7. Оценочные материалы** **(оценка достижения планируемых результатов:** **качественная и количественная)**

Ведущими формами контроля и оценки результатов эффективности реализации программы являются задания импровизационного плана: игры, этюды, практические индивидуальные и коллективно-творческие задания. Для определения уровня теоретической подготовки применяются беседы, творческие задания.

Диагностическое исследование направлено на выявление социального развития учащихся в соответствии со следующими критериями: качественными и количественными.

- эмоционально откликается на переживания другого;
- воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);
- проявляет эмпатию;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- положительно оценивает и принимает других;
- владеет способами социокультурного поведения и общения;
- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей).

### **1. Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека**

**Цель:** определение особенности восприятия и понимания детьми 5-6 лет эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления-интереса, изображенных людей при разных условиях восприятия.

**Задачи:**

- ✓ Выявить особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображенных людей при разных условиях восприятия:
  - а) опознание эмоционального состояния, переданного только мимикой;
  - б) опознание эмоционального состояния, переданного мимикой и позой.
- ✓ Определить зависимость успешности опознания эмоции от характера, поставленной перед ребенком задачи.

- ✓ Выявить зависимость восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями.

**Материал:** картинки, на которых изображены люди (взрослые и дети) в изучаемых эмоциональных состояниях.

Для решения поставленных задач были созданы или же частично модифицированы следующие *методики исследования*.

### **1. Высказывание свободных суждений об эмоциональном состоянии изображенного человека.**

Каждому ребенку просят высказать свободное суждение об изображенном персонаже, о его настроении, эмоциональном состоянии.

*Цель:* выявить наличие интереса и внимания к экспрессии изображенного человека, умение самостоятельно назвать его. Определить имеющийся опыт и знания о данном состоянии.

### **2. Номинация эмоционального состояния**

Ребенок получает задание назвать эмоциональное состояние словом, а в случае затруднения выбрать его из тех, которые предлагал экспериментатор ("Скажи, какое настроение у человека?", "Какое выражение его лица?", "Эта девочка радостная, грустная или сердитая, гневная?" и т.п.).

*Цель:* определить успешность опознания, его адекватность, умение точно назвать состояние, наличие у ребенка словаря обозначений эмоционального состояния (активного и пассивного).

### **3. Подбор вербального описания ситуации к воспринимаемому эмоциональному состоянию изображенного человека**

Ребенку предлагается вообразить ситуацию, соответствующую состоянию человека, или подобрать из двух-трех предложенных экспериментатором вербальных ситуаций ту, которая в наибольшей мере соответствовала бы переживанию изображенного человека ("Что случилось с этим человеком?" Или: "Как ты думаешь, этот малыш услышал, как кто-то громко и страшно зарычал или же он увидел заводную обезьянку, которая кувыркается на перекладине?" и т.п.).

*Цель:* выявить понимание ребенком воспринимаемого эмоционального состояния, определить умение дошкольников раскрывать причину ("подтекст") переживания изображенного человека, выявляя тем самым уровень его понимания.

### **4. Подбор изображения к вербальному описанию ситуации**

Каждый ребенок получает задание: подобрать изображение человека в каком-либо эмоциональном состоянии (из 3-4) к рассказу, в котором описывался какой-то конкретный случай.

*Цель:* выявить понимание ребенком воспринимаемого эмоционального состояния.

### **6. "Оживление" воспринимаемого персонажа**

Ребенку предлагают высказать реплику от лица изображенного человека ("Что бы этот человек сказал в таком настроении, если бы он сейчас заговорил?").

"Оречевление" рассматривалось нами как способность ребенка вжиться в состояние другого, встать на его место (способность к эмпатии) и как показатель глубины понимания эмоционального состояния.

Все методики необходимо использовать в комплексном их сочетании в процессе психологического эксперимента, осуществляемого в форме индивидуальных бесед с каждым ребенком по предложенным картинкам.

### **Обработка результатов**

*Показатели понимания эмоционального состояния:*

- умение понять эмоциональное состояние человека через конкретизацию его житейской ситуацией;
- умение детей правильно назвать состояние изображенного человека прилагательными ("радостный", "грустный" и пр.) или его собственными заменителями ("его кто-то обидел", "он чего-то забоялся" и пр.);
- умение раскрыть причину, подтекст переживания через подбор соответствующей ситуации;
- умение передать состояние через воображаемое высказывание, реплику изображенного человека ("оречевление").

Эти показатели легли в основу определения уровней качества понимания детьми эмоционального состояния человека.

*Уровни понимания:*

- ✓ **Низкий уровень** - дети не понимают эмоционального состояния, не могут его назвать или делают грубые ошибки.
- ✓ **Средний уровень** - дети с трудом выбирают словесное обозначение (глаголом, а не прилагательным) эмоционального состояния из числа предложенных экспериментатором, т.е. с подсказкой.
- ✓ **Высокий уровень** - дети быстро и точно выбирают название состояния из числа перечисленных экспериментатором или самостоятельно называют эмоциональное состояние.

## **2. Беседа "Расскажи о себе" (А.М. Щетинина)**

Беседа проводится индивидуально с каждым из детей обследуемой группы и состоит из нескольких этапов (частей), на каждом из которых решаются свои диагностические цели.

**Цель:** изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей.

*Содержание и ход беседы.*

1. Психолог (воспитатель) просит ребенка рассказать о себе все, что знает. То есть ребенку предоставляется возможность высказать о себе все, что он уже достаточно хорошо осознает. Затем взрослый задает вопросы (помимо нижеозначенных могут быть дополнительные вопросы - подсказки):

- ✓ Опиши свою внешность.

- ✓ Как ты думаешь - ты красивый (-ая)?
- ✓ Почему ты так считаешь?
- ✓ Кто еще считает тебя красивым (-ой)?
- ✓ Как бы ты хотел(-а) выглядеть?
- ✓ На кого ты хотел(-а) бы быть похожим?
- ✓ А какой ты человек - хороший или плохой?
- ✓ Почему ты так думаешь?
- ✓ За что тебя можно назвать хорошим (-ой)?
- ✓ Кто еще считает тебя хорошим (плохим) человеком?
- ✓ Почему он так считает?
- ✓ А каким человеком ты хотел бы стать?

*Уровень самооценки, самопринятия.*

1. Низкий - ребенок говорит о себе больше в негативно-эмоциональном тоне и оценивает себя как не очень хорошего или же ссылается на низкую оценку его качеств взрослыми.
2. Средний - ребенок большую часть сторон образа "Я" осознает с позитивной позиции и лишь отдельные качества считает в себе плохими (или таковыми их считают другие).
3. Высокий - позитивная оценка ребенком всех сторон своего "Я" как с собственной позиции, так и с позиций других людей.

### **3. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)**

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

### **Обработка и интерпретация результатов**

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка:

- ✓ низкий - 0-12 баллов;



- ✓ средний - 13-24 балла;
- ✓ высокий - 25-48 баллов.

#### **4. Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)**

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявления		
	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность			
Активно вступает во взаимодействие со взрослыми			
Предлагает свою помощь			
Включается во взаимодействие со сверстниками			
Принимает активное участие в играх			
Пребывает в хорошем настроении			
Проявляет живой интерес ко всему новому			
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна			
Не пытается уединиться			
Проявляет агрессивность			
Ведет себя шумно			
Легко заинтересовывается			
Не любит занимать второстепенные роли			
Экспрессивен			
Проявляет упрямство			
Говорит быстро, громко			

#### **Обработка и интерпретация данных**

- ✓ низкий – 0-16 баллов;
- ✓ средний – 17-32 баллов;
- ✓ высокий – 35-48 баллов.

#### **5. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)**

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			

Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

### **Обработка и интерпретация результатов:**

- ✓ *высокий уровень* – 23 до 44 баллов;
- ✓ *средний уровень* – от 11 до 22 баллов;
- ✓ *низкий уровень* – от 0 до 10 баллов.

### **6. Методика "Неоконченные ситуации" (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)**

**Цель:** изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

**Материал:** 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

**Проведение исследования:** Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

#### **Ситуации.**

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

### Обработка данных

**Высокий уровень:** ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

**Средний уровень:** ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

**Низкий уровень:** ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

### 7. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

<i>Проявления</i>	<i>Редко 1 балл</i>	<i>Чаще всего 2 балла</i>	<i>Всегда 5 баллов.</i>
<b>1. Коммуникативные качества личности</b>			
<b>1.1. Эмпатийность:</b>			
- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; - выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
<b>1.2. Доброжелательность</b>			
- ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что			

<p>говорит собеседник.</p>			
<p>1.3. <i>Непосредственность, аутентичность, искренность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;</li> <li>- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;</li> <li>- открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");</li> <li>- не "подхалимничает".</li> </ul>			
<p>1.4. <i>Открытость в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);</li> <li>- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</li> </ul>			
<p>1.5. <i>Конфронтация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</li> <li>- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</li> </ul>			
<p>1.6. <i>Инициативность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сам проявляет инициативу в общении;</li> <li>- понимает и поддерживает инициативу другого.</li> </ul>			
<p><b>2. Коммуникативные действия и умения</b></p>			
<p>2.1. <i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;</li> <li>- является лидером в отдельных видах деятельности;</li> </ul>			

- владеет организаторскими навыками.			
<p><i>2.2 Перцептивные:</i></p> <p>- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?");</p> <p>- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.</p>			
<p><i>2.3. Оперативные:</i></p> <p>- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);</p> <p>- свободно владеет вербальными средствами общения (язык);</p> <p>- увлекает партнера по общению своими действиями;</p> <p>- умеет продолжительное время поддерживать контакт;</p> <p>- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.</p>			

**Обработка данных:**

- ✓ 116-145 баллов - очень высокий;
- ✓ 87-115 баллов – высокий;
- ✓ 58-86 баллов – средний;
- ✓ 29-57 баллов - низкий.

**2.8. Методические материалы**

При изучении программы «Познай себя» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технология тимбилдинга, технология проблемного обучения, технологии на основе лично-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей).

*Основные методы и приёмы обучения:*

- наблюдение;
- демонстрация;
- упражнения;
- моделирование;

- игры;
- рассказ (чтение);
- беседа.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название блока	Форма занятия	Приемы и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Я и Я»	Занятие – практикум, занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдение;</li> <li>•демонстрация;</li> <li>•упражнения;</li> <li>•моделирование;</li> <li>•игры;</li> <li>•рассказ (чтение);</li> <li>•беседа.</li> </ul>	Раздаточный и демонстрационный материал, магнитофон, аудиозаписи с записью спокойной, веселой, грустной музыки.	Устный опрос, рефлексия, творческое задание
2	«Я и мои эмоции»	Занятие – практикум, занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдение;</li> <li>•демонстрация;</li> <li>•упражнения;</li> <li>•моделирование;</li> <li>•игры;</li> <li>•рассказ (чтение);</li> <li>•беседа.</li> </ul>	Раздаточный и демонстрационный материал, магнитофон, аудиозаписи с записью спокойной, веселой, грустной музыки	Устный опрос, творческое задание, драматизация
3	«Я и другие»	Занятие – практикум, занятие - игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдение;</li> <li>•демонстрация;</li> <li>•упражнения;</li> <li>•моделирование;</li> <li>•игры;</li> <li>•рассказ (чтение);</li> <li>•беседа.</li> </ul>	Раздаточный и демонстрационный материал, магнитофон, аудиозаписи с записью спокойной, веселой, грустной музыки	Устный опрос, рефлексия, творческое задание, психотренинг

### Методическое приложение

Занятие состоит из нескольких частей:

- *1 часть Вводная.*

Цель вводной части занятия – это настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

- *2 часть Основная.*

На эту часть приходится основная работа. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка. В этой части используются элементы сказкотерапии, психодраммы, рисование.

- *3 часть. Заключительная.*



В этой части занятия происходит закрепление положительных эмоций от проведенной совместной работы, обучение детей приемам саморасслабления и саморегуляции.

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения, способствующие саморегуляции детей:

- упражнения на мышечную релаксацию (снятие напряжения);
- дыхательная гимнастика (успокаивает нервную систему);
- аутотренинг;
- игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, шеи, лица, туловища.

Эти упражнения и игры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Эта форма дает возможность открытого общения, позволяет видеть всех участников, облегчает взаимодействия и позволяет ощутить детям особую общность.

## **2.9. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников**

Апробация программы «Познай себя» проходила на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г. Мичуринска педагогом-психологом Т.А. Машковой.

По данной программе работа велась с сентября 2020 года по май 2021 год. В исследовании участвует 12 детей старшего возраста.

## **2.10. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы**

Результаты обследования каждого ребенка заносились в индивидуальные протоколы обследования. Обобщенные данные диагностического исследования можно увидеть в таблицах.

**Таблица 1. Понимание эмоционального состояния у детей 5-6 лет**

критерии	Начало года			Конец года		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ
умение понять эмоциональное состояние человека						
умение детей правильно назвать состояние изображенного человека прилагательными						
умение раскрыть причину						
умение передать состояние через воображаемое высказывание						

**Таблица 2. Самооценка, самопринятия у детей 5-6 лет**

Уровни самооценки	Данные на начало года (детей)	Данные на конец года (детей)
Низкий		
Средний		

Высокий		
---------	--	--

**Таблица 3. Проявление самостоятельности у детей 5-6 лет**

Уровни самооценки	Данные на начало года (детей)	Данные на конец года (детей)
Низкий		
Средний		
Высокий		

**Таблица 4. Проявление активности у детей 5-6 лет**

Уровни самооценки	Данные на начало года (детей)	Данные на конец года (детей)
Низкий		
Средний		
Высокий		

**Таблица 5. Проявление инициативности у детей 5-6 лет**

Уровни самооценки	Данные на начало года (детей)	Данные на конец года (детей)
Низкий		
Средний		
Высокий		

**Таблица 6. Уровень нравственных норм у детей 5-6 лет**

Уровни самооценки	Данные на начало года (детей)	Данные на конец года (детей)
Низкий		
Средний		
Высокий		

**Таблица 7. Проявление коммуникативных способностей у детей 5-6 лет**

Уровни развития познавательной сферы	Данные на начало года (детей)	Данные на конец года (детей)
Очень высокий		
Высокий		
Средний		
Низкий		

## 2.11. Факторы, влияющие на достижение результатов программы

### **Внешние факторы:**

- ✓ правильно построенный образовательный процесс,
- ✓ профессиональная компетентность специалиста,
- ✓ педагогическая культура всех участников образовательного процесса,
- ✓ психологическая установка на педагогический процесс,
- ✓ тестовые материалы, технологии,
- ✓ организация контрольно – оценочного процесса,
- ✓ благоприятные социально – педагогические условия для педпроцесса,
- ✓ сотрудничество с родителями воспитанников.

### **Внутренние факторы:**

- ✓ личностные установки на достижение результатов,
- ✓ психологическое состояние на момент контроля,
- ✓ ценностно – мотивационное отношение к обучению,
- ✓ самообразование и самоконтроль,
- ✓ опыт общеучебной деятельности,
- ✓ общий уровень развития воспитанника,
- ✓ состояние физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса.

## **2.12. Методическое обеспечение**

### **Нормативно - правовое:**

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

### **Научно – методическое:**

#### **Для педагога:**

1. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1985.
4. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
5. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.

6. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1977.
9. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Мулько И.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Программа обучения и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
13. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. /Под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
14. Развитие социальной уверенности у дошкольников/Составитель Новопавловская Ю.А. - Регистрационный № 226, 2005г.
15. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996.
17. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М.: ТЦ Сфера, 1998.
18. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2010.
19. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Смолярчук И.В. Проблемы детства (психологическая помощь при нарушениях эмоционально-личностного развития): Учебно-методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2004.
21. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
22. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
23. Черемошина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
24. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

25. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.). - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
26. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

**Литература для детей:**

1. Носов Н.Н. Живая шляпа. Библиотека детской классики. - М.: Махаон, 2016г.
2. Русская народная сказка «Заяц-хвоста» в обработке Л.Н.Толстого. - М.: Детская литература, 1983. - 12 с.
3. Яковлев Ю.Я. Умка. Любимая мамина книжка. - М.: Речь, 2019 г.

**Информационные источники:**

1. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
3. <http://internetenok.narod.ru>. Детский портал "Интернетёнок"
4. <http://owl21.ucoz.ru>. Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
5. <http://www.detskiysad.ru>. Портал для родителей.

**Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09	15	15.40-16.05	Занятие - игра	<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
					<b>10</b>	<b>Блок 1 «Я и Я»</b>		
2.	09	22	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Наш помощник - язык	Группа №5	Устный опрос, рефлексия
3.	09	29	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Что умеют руки	Группа №5	Устный опрос, рефлексия
4.	10	06	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	В стране ладошек и пальчиков	Группа №5	Устный опрос, рефлексия
5.	10	13	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Знакомые незнакомцы	Группа №5	Устный опрос, рефлексия
6.	10	20	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Мое настроение	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
7.	10	27	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Рисунок имени	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
8.	11	3	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Команда	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
9.	11	10	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Уверенность в себе	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
10.	11	17	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Уверенность в себе	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
11.	11	24	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Мои положительные качества	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
					<b>14</b>	<b>Блок 2 «Я и мои эмоции»</b>		
12.	12	1	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Радость	Группа №5	Устный опрос, драматизация
13.	12	8	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Радость	Группа №5	Устный опрос, драматизация
14.	12	15	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Радость	Группа №5	Устный опрос, драматизация
15.	12	22	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Грусть	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
16.	01	12	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Удивление	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
17.	01	19	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Интерес	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
18.	01	26	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Злость	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
19.	02	2	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Злость	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
20.	02	9	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Страх	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
21.	02	16	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Страх	Группа №5	Устный опрос, творческое задание

<b>22.</b>	02	24	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Страх	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>23.</b>	03	2	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Страх	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>24.</b>	03	9	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Любовь	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>25.</b>	03	16	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Мои эмоции	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
					<b>7</b>	<b>Блок 3 «Я и другие»</b>		
<b>26.</b>	03	23	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Дружба	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>27.</b>	03	30	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Дружба	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>28.</b>	04	6	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Правила дружбы	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>29.</b>	04	13	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Правила дружбы	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>30.</b>	04	20	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Все вместе	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>31.</b>	04	27	15.40-16.05	Занятие - игра	1	Все вместе	Группа №5	Устный опрос, этюд
<b>32.</b>	05	4	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Колобок приходит в гости	Группа №5	Устный опрос, творческое задание
<b>33.</b>	05	11	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Итоговое занятие	Группа №5	Диагностика. Психотренинг. Творческое задание
<b>34.</b>	05	18	15.40-16.05	Занятие - практикум	1	Итоговое занятие	Группа №5	Диагностика. Творческое задание



