

Конспект индивидуального занятия

Тема: «Подготовка к постановке звука «С»»

Цель: Сформировать правильный артикуляционный уклад, необходимый для произношения звука «С». Развивать внимание, мышление, память, подвижность артикуляционного аппарата, тонкую моторику, связную речь.

Оборудование: звучащие игрушки и предметы, сюжетные и предметные картинки, схемы-символы.

Ход занятия

1. Организационный момент

Работа по развитию дыхания и голоса.

Если по свежему снегу гулять

Нужно воздухом дышать.

Выдох-пфф-возврат дыхания-пфф-пауза-возврат дыхания-сссс-пауза-возврат дыхания-пфф-возврат дыхания-расслабление мышц брюшного пресса.

Артикуляционная гимнастика.

«Горка»

Эту горку во дворе

Смастерили детворе.

Рот открыт, кончик языка спрятать за нижние передние зубы, выгнуть спинку языка, боковые края языка прижать к верхним коренным зубам, удерживать 10 секунд.

«Иголка»

Осторожно, у иголки

Кончик очень-очень колкий.

Рот открыть, максимально высунуть тонкий язык вперед, язык напрячь, удерживать 10 секунд.

«Лопата»

А лопата широка.

Растопырила бока.

Рот приоткрыть, положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, удерживать 10 секунд.

«Часы»

На стене часы висят

И идти вперед спешат.

Рот открыть, высунуть язык, максимально отводить язык вправо-влево.

Развитие мелкой моторики.

«Снежок»

Раз, два, три, четыре	<i>Загибать пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили	<i>Лепить, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий,	<i>Показать круг, сжимать ладони вместе, гладить</i>
Очень гладкий.	<i>Гладить одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий	<i>Грозить пальчиком.</i>

2. Основная часть.

Знакомство с символом, обозначающим звук «С» - НАСОС.

Распознавание звука «С» в словах.

Д/и «Собери чемоданы».

Соня и Шура едут отдыхать. Им нужно разложить по чемоданам вещи: шубу, сарафан, сапоги, косынку, шапку, шарф, носки, шляпу, бусы, спортивный костюм, рубашку, сандалии и т.д.

Сони – вещи со звуком «С».

Шуре – вещи со звуком «Ш».

Игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Чего нет?» со звучащими игрушками и предметами.

Развитие звукового анализа (выделение первого ударного гласного: ум, утюг, улитка).

Развитие чувства ритма и ритмической памяти. Д/и «Радисты» (1 гласный = 1 хлопок).

Ум- 1 хлопок, утюг- 2 хлопка, улитка- 3 хлопка.

Подобрать к каждому слову свою схему (1 гласный – 1 прямоугольник, 2 гласных -2 прямоугольника, 3 гласных -3 прямоугольника).

Определить слово по количеству хлопков.

3.Итог занятия.