

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ОЛЕНЕНОК»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393760, г. Мичуринск, ул. Мира, дом 11 «а», тел.(847545)2-60-
19, www.michdoul.1.68edu.ru, michdoul1@yandex.ru

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№11 «Олененок»
протокол № 4 от 25.05.2022г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2021- 2022 учебный год

Мичуринск – Наукоград

2022

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Одним из важнейших условий развития современной дошкольной системы образования в настоящих условиях является обеспечение открытости ее деятельности для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

Публичный доклад МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» содержит комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за отчетный 2021 - 2022 учебный год и динамики основных показателей развития.

Доклад адресован для представления общественности:

- родителям (смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, условиях воспитания и обучения, а также об эффективности использования внебюджетных средств);
- органам законодательной и исполнительной власти (позволит получить более широкое представление об образовательном учреждении, оценить эффективность реализации стратегии развития);
- работникам системы образования (смогут получить информацию о деятельности учреждения);
- социальным партнерам (позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитии);
- всем заинтересованным лицам (дает представление об активности образовательного учреждения, о достижениях его воспитанников, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» было открыто в 1979 году в северо-западном микрорайоне г. Мичуринска.

Строение типовое, проектная мощность учреждения - 12 групп, плановое количество детей — 280 человек.

Помещение и участок соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Предметно – пространственная развивающая среда групповых комнат оборудована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям

и обновлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основе содержания образования лежит принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

Государственный статус учреждения:

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: ДООу комбинированного вида

Адрес: 393766, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Мира, дом 11а.

Лицензия: серия 68Л01 №0000023 № 15/311 от 25.07.2012г. выдана Управлением образования и науки Тамбовской области

Устав дошкольного образовательного учреждения утвержден постановлением администрации города от 22.12.2015 №2770

Правила приема: зачисление детей в ДООу производится на основе Положения о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Прием детей осуществляется на основании направлений, выданных управлением народного образования и медицинского заключения.

Заведующий МБДОУ – Попова Наталья Юрьевна, имеет высшее педагогическое образование, награждена Почетной грамотой Управления образования и науки Тамбовской области, Почетной грамотой Администрации города Мичуринска Тамбовской области.

Контактный телефон: (8-475-45) 2-60-19

E-mail: michdou11@obr.g45.tambov.gov.ru

Адрес сайта ДООу: <http://michdou11.68edu.ru>

Детский сад работает с 7.00 до 17.30, пять дней в неделю.

ДООу посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Учреждение является юридическим лицом. Учредителем детского сада является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области - городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска. Собственником имущества и земельных участков детского сада является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области - городской округ.

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

2. Состав воспитанников

Детский сад посещают 233 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 14 групп, из них: 12 групп полного дня, 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Возрастной состав воспитанников:

- от 1,5 до 3 лет (2 группы кратковременного пребывания, 9 детей),
- от 1,5 до 3 лет (2 группы полного дня, 39 детей),
- от 3 до 4 лет (2 группы, 46 детей),

- от 4 до 5 лет (3 группы, 58 детей),
- от 5 до 6 лет (2 группы, 34 детей),
- от 6 до 7 лет (3 группы, 47 человек),
- логопункт для детей 5-7 лет (74 детей).

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет в целях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории муниципального образования «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ», утвержденный Постановлением администрации г. Мичуринска от 28.09.2015 №2022. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС-комплектование».

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	92,4%
Неполная с матерью	17	7,2%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	78	34%
Два ребенка	119	51%
Три ребенка и более	36	15%

3. Состояние здоровья воспитанников

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. В детском саду созданы условия для привлечения детей к активному образу жизни.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать спортивное оборудование и тренажеры, при их помощи организовывать игры различной подвижности.

Большая работа была проделана со специалистами детского сада: совместно с музыкальным руководителем были подобраны и разработаны комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации, гимнастики пробуждения.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий (совместно со старшей медицинской сестрой): своевременное проветривание помещений (график проветривания в каждом помещении, где проходит деятельность детей), ежедневные прогулки и физкультурная деятельность на свежем воздухе. Разработан алгоритм проведения гимнастики пробуждения после дневного сна, который включает в себя:

- ✓ общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;
- ✓ элементы оздоровительного самомассажа;
- ✓ закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем);
- ✓ в период летней оздоровительной компании дети принимали, солнечные, воздушные ванны.

В детском саду делается большой упор на повышение двигательной активности детей, улучшение питания, систему эффективного закаливания, создание условий организации оздоровительных режимов для детей, применение психологических и психопрофилактических средств и методов, коррекционно-педагогическую и лечебно-профилактическую работу, летне-оздоровительные мероприятия создаются благоприятные условия для реализации физиологических потребностей воспитанников.

Несмотря на то, что в ДОО создаются необходимые условия для снижения заболеваемости, реализуется система гигиенических, медицинских и физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление соматического и физического здоровья детей, проблема заболеваемости детей остается актуальной, т.к. основной контингент имеет преимущественно вторую группу здоровья, что является особенностью детского сада комбинированного вида.

Перспективы: работа по сохранению и укреплению здоровья детей, а также информационно – просветительская работа среди родителей останется одними из основных направлений ДОО в новом учебном году.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение программ по оздоровлению дошкольников;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий.

4. Деятельность детей в системе дополнительного образования

Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Система дополнительного образования развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников и выполняет важную роль в освоении содержания образования, обеспечивая целесообразное сочетание методов мотивации и включенности ребенка в различные виды детской деятельности, варьирование их на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.

ДООУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги, сопутствующие образовательному процессу на основании индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) воспитанников:

- *творческая студия «В мире песочной фантазии» (для детей от 1,5 до 3 лет);*
- *изостудия «Волшебный мир красок» (для детей от 5 до 7 лет)*
- *изостудия «Акварелька» (для детей от 3 до 4 лет);*
- *хореографическая студия «Танцевалочка» (для детей от 4 до 7 лет);*
- *творческая мастерская «Юный скульптор» (для детей от 4 до 5 лет);*
- *развитие сенсомоторных навыков «Калейдоскоп» (для детей от 4 до 5 лет);*
- *подготовка к обучению чтению «АБВГЕДейка» (для детей от 5 до 6 лет);*
- *обучение чтению «АБВГЕДейка» (для детей от 6 до 7 лет);*
- *развитие логического мышления «Умка» (для детей от 5 до 7 лет).*

Вывод: Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования

и качества образования в целом. В 2021 – 2022 учебном году 80 % воспитанников пользовались дополнительными платными услугами.

Перспективы: в связи с запросом родителей планируем расширить спектр дополнительных платных услуг.

5. Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

6. Кадровый состав ДОУ

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Главные критерии подбора кадров - любовь к детям, порядочность, педагогическое образование, профессиональная компетентность.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Научно – методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, на его успешную самореализацию.

О квалификации педагогов и образовательном цензе можно увидеть в таблице.

№	Показатели	2021 – 2022 учебный год
1.	Количество воспитанников в ДОУ	233
2	Количество педагогических работников	28
3	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	2
4	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	15
5	Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	7
6	Количество молодых педагогов стаж работы, которых до 5 лет.	2
7	Количество педагогов пенсионного возраста	4
8	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	22

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2021 – 2022 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 4 педагога.

В дошкольном образовательном учреждении ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через разнообразные формы. Согласно требованиям, к условиям повышением квалификации педагогов за 2021 – 2022 учебный год охвачено 78%.

Конкурсная активность педагогов ДОО

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Конкурсная активность педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» за 2021 – 2022 учебный год

Полное название мероприятия, конкурса	ФИО педагога	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно - практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»)	Малахова Екатерина Александровна, воспитатель	Диплом победителя, 2021-08-16-01-187 от 16.08.2021 г.
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению Дошкольное образование»)	Тюрина Ирина Юрьевна, воспитатель	Диплом от 16.08.2021 Рег. номер 2021-08- 16-01-197

Конкурс педагогического мастерства «Спортивное мероприятие «Раз, два, три, четыре, пять мы идем играть»	Сидорова Елена Геннадьевна, воспитатель	Диплом за 2 место от 02.09.2021 №КМ3294679
Всероссийская конференция «Информационно – коммуникативные технологии как форма организации деятельности обучающихся»	Машкова Татьяна Александровна, педагог-психолог	Свидетельство участника №955 от 03.10.2021
Всероссийский конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Машкова Татьяна Александровна, педагог-психолог	Свидетельство участника экспертного совета От 05.10.2021 ДП-О №243264
Всероссийская конференция «Информационно – коммуникативные технологии как форма организации деятельности обучающихся»	Курносова Марина Ивановна, воспитатель	Свидетельство №967 от 06.10.2021
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Машкова Татьяна Александровна, педагог-психолог	Диплом №37910 от 11.10.2021 https://www.1urok.ru/categories/19/articles/38755
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Курносова Марина Ивановна, воспитатель Чепанис Ирина Анатольевна, воспитатель	Диплом участника №38530 от 20.10.2021 https://www.1urok.ru/categories/19/articles/39389
Круглый стол по проекту «У семейного штурвала: уверенное родительство для мам и пап»	Медведева Ирина Олеговна, старший воспитатель	Благодарственное письмо от 23.10.2021г.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Кузнецова Юлия Сергеевна, воспитатель	Диплом участника №39340 От 28.10.2021
Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Статья «Познаем свою малую Родину»	Машкова Татьяна Александровна, педагог-психолог	Диплом за I место ДК 1000012984, 04.02.2021
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».	Малахова Надежда Викторовна, воспитатель	Диплом II место в номинации «Проект, проектная деятельность» № APR 819-425748,26.03.2021 г
Муниципальный конкурс по физическому воспитанию "Физкульт-УРА"	Кувшинова Валентина Алексеевна, воспитатель	Диплом за 2 место Приказ УМИиЦ г.Мичуринска №135-од от 29.10.2021
Муниципальный конкурс авторских программ и методических разработок	Медведева Ирина Олеговна, старший воспитатель Краснова Светлана	Сертификаты №847 и № 848 Приказ №574 УНО

	Михайловна, воспитатель Сидорова Елена Геннадьевна, воспитатель	Администрации г.Мичуринска от 20.12.2021
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Клепова Оксана Анатольевна, воспитатель	Диплом за 1 место Номинация: Детский сад «Зимняя сказка», ДОС №0041264 от 11.12.2021
Муниципальный конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект»	Медведева Ирина Олеговна, старший воспитатель Малахова Екатерина Александровна, воспитатель Машкова Татьяна Александровна, педагог- психолог	Диплом за 1 место, приказ МБУ УМиИЦ № 50-од от 28.03.2022 г.
Муниципальный конкурс образовательных видеороликов по организации коррекционной работы в образовательных организациях	Кузнецова Елена Вячеславовна, учитель- логопед	Диплом за 1 место в номинации "Рекомендация "Важные вопросы в речевом развитии детей" Приказ УМиИЦ г.Мичуринска №22-од от 27.01.2022
Муниципальный конкурс на лучшую разработку занятия-тренинга для родителей и детей "Безопасное детство"	Машкова Татьяна Александровна, педагог- психолог	Диплом за 3 место в номинации "Семейное благополучие глазами детей" Приказ УМиИЦ г.Мичуринска №30-од от 14.02.2022
Первенство города по плаванию, посвященном 85 - летию Тамбовской области	Завязкина Надежда Сергеевна, воспитатель	Победитель 3 место Диплом Администрации г. Мичуринска от 10 апреля 2022
Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022г.	Ефремова Татьяна Владимировна, учитель - логопед	Сертификат участника

Высокий уровень квалификации педагогов позволяет грамотно реализовывать современные образовательные программы, сочетая их с рядом парциальных программ и с современными педагогическими технологиями.

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень; посещают методические объединения; знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города; приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы: методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно- образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС»;
- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.
- проведение постоянно действующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».

7. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Особенности образовательного процесса

Образовательная программа соответствует принципу развивающего образования, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, так же обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно - тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей. Основной формой работы с детьми является игра.

Основной образовательной программой дошкольного образования в ДООУ является «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная деятельность ДООУ — комплексный и творческий процесс, направленный на обеспечение обогащенного развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

В настоящее время педагогический коллектив работает над проблемой составления и корректировки программ по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности. Рабочие программы педагогов детского сада учитывают потребности, возможности и способности детей (социального заказа), индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад работает в режиме развития и учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

Реализации проекта муниципальной инновационной площадки

Тема экспериментальной деятельности: «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор успешной социализации дошкольника».

Сроки экспериментальной деятельности: август 2020 г. - декабрь 2023 г.

Статус экспериментальной деятельности: муниципальная инновационная площадка.

База экспериментальной деятельности: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок».

Цель экспериментальной деятельности: создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ, направленного на повышение качества дошкольного образования через взаимодействие с социальными партнерами.

Результаты работы инновационной деятельности:

1. В 2021-2022 учебном году на базе детского сада №11 «Олененок» начал реализовываться проект «Православие для малышей» совместно с Мичуринской епархией, который предусматривает цикл бесед духовно-нравственной направленности.
2. Совместно с филиалом Тамбовского областного государственного учреждения культуры «Областной Картинной галереей «Музей - усадьба А.М. Герасимова» реализуется социальный проект «Галерея для всех».

Торжественное открытие первой выставки состоялось 12 августа 2021 г. и было приурочено к 140-летию со дня рождения выдающегося художника XX в. А.М. Герасимова. На мероприятие были приглашены дети из детских садов и школ города, почетные гости, представители СМИ. Для присутствующих детей на открытии выставки на территории стояночной площадки детского сада была проведена игра «Волшебный круг». Для всех желающих был проведён мастер-класс по созданию

багетов для картин своими руками. В начале сентября посетителями выставки стали ученики вторых классов СОШ №15.

В рамках сетевого взаимодействия в мае 2022 года баннеры с изображением картин переданы МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» г. Мичуринска Тамбовской области.

3. В двух подготовительных к школе группах начал реализовываться проект «Чему кадетство может научить?». Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» было проведено совместно с Российским союзом ветеранов Афганистана г. Мичуринска, воспитанниками МБУ «Центром патриотического воспитания имени генерала Н.Е. Рогожкина». Проведено спортивно-развлекательное мероприятие для воспитанников старших и подготовительных к школе групп «Победный май» совместно с «Центром патриотического воспитания имени генерала Н.Е. Рогожкина». Совместно с волонтерами наши кадеты принимали участие в торжественном мероприятии в честь Дня Победы – поздравлении ветерана ВОВ.
4. В рамках взаимодействия с нашими главными социальными партнерами, родителями воспитанников, проведено профилактическое мероприятие по предупреждению жестокого обращения с детьми с привлечением инспектора ПДН УМВД России «Детство без жестокости и слез».
5. Продолжается тесное сотрудничество с волонтерским движением города Мичуринска. Так, в мае текущего года была проведена ставшая уже традиционной благотворительная ярмарка «Фестиваль варенья» совместно с АРСИ «Наш город», Тамбовской региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Солнечный мир». Баночки с вареньем с ярмарки были переданы ветерану ВОВ, детям-инвалидам, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В продолжение взаимодействия с общественной организацией «Солнечный мир» планируем принять участие в мероприятии, приуроченном ко Дню защиты детей.
6. В декабре 2021 года завершена реализация федерального проекта «У семейного штурвала: уверенное родительство для мам и пап». По итогам работы в муниципальном сборнике опубликованы две статьи на тему: «Сказка как один из методов профилактики девиантного поведения обучающихся», «Работа с детьми агрессивного поведения в условиях дошкольного образовательного учреждения». Медведева И.О. - координатор проекта на базе ДОУ, приняла участие в круглом столе в г. Москва, где выступила как тренер родительски групп, с фрагментом тренинга родительской уверенности.
7. В рамках реализации инновационного проекта «Приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых» с марта 2022г. наш детский сад является сетевой пилотной площадкой по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

На данном этапе работы над проектом заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Русское слово-учебник», создана рабочая группа из педагогов, родителей, кураторов, разработана дорожная карта сетевой инновационной площадки и начато ознакомление (апробация) с педагогическим инструментарием - ПМК «Мозаичный парк».

Перспективы реализации инновационной деятельности:

- Дальнейшее развитие проекта «Галерея для всех», которое подразумевает последовательную работу картинной галереи детского сада с обязательной сменной «выносной» выставочной экспозицией, которую могут видеть все горожане. Для дальнейшей экспозиции мы планируем подготовить следующую тему - «Времена года в картинах русских художников».
- Планируем продолжить работу над реализацией проекта «Чему кадетство может научить?» для дошкольников и подключить в сетевой форме к этой работе Детско-юношескую спортивную школу г. Мичуринска, школу №17 «Юноармеец», молодежный казачий центр «Застава», действующий на базе промышленно-технологического колледжа г. Мичуринска, «Центр патриотического воспитания имени генерала Н.Е. Рогожкина», организации вооруженных сил и правоохранительных органов, МЧС и др.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической и логопедической служб ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическая	Организация мониторинга речевого развития детей с целью комплектования комбинированных групп и организации работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных - личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция звукопроизношения и нарушений лексико-грамматического строя речи связной речи в комбинированной группе.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативная	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное	Психологическое просвещение педагогов и родителей с психологических и возрастных

	консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	особенностях детей, с закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
--	---	---

Коррекционно-логопедическая работа направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

Планируемый результат - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. На основании результатов обследования детей в 2021 году функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи, куда было зачислено 11 воспитанников с ОВЗ.

Подводя итоги теоретико-практического исследования коррекционно - логопедической работы за 2021 год, можно убедиться в том, что организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ, проводится комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи, в течение учебного года - реализованы, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику, и способствует более высоким темпом общего и речевого развития детей. Штат учреждения полностью укомплектован учителями – логопедами, педагогом - психологом, музыкальными руководителями. На постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум.

Формы и методы работы с одарёнными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Формы и методы:

- проектная деятельность;
- экспериментально - исследовательская деятельность;
- выставки, конкурсы.

Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- создание обогащенной предметно - пространственной образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого - педагогическая поддержка ребенка;
- использование новых образовательных технологий.

Основным результатом реализации данного направления является участие воспитанников в конкурсах различных уровней. По итогам 2021-2022 учебного года приняли участие в конкурсах:

- творческой направленности - 16 победителей и призеров
- интеллектуальных конкурсах - 5 победителей и призеров.

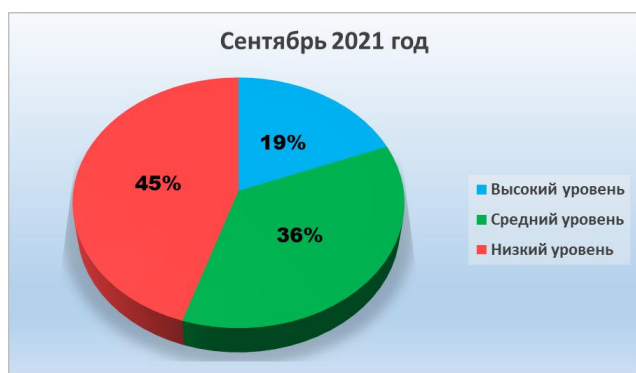
Результаты воспитательно-образовательной деятельности
Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы
на 2021 – 2022 учебный год

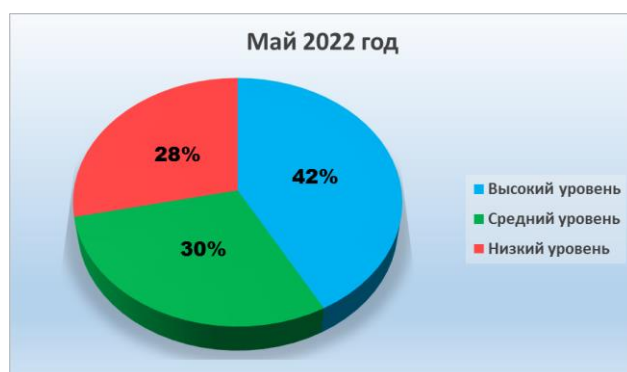
Образовательные области	Начало года (%)			Конец года (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	16	41	48	40	30	30
«Физическое развитие»	22	35	43	39	31	30
«Познавательное развитие»	23	33	44	49	24	27
«Речевое развитие»	14	38	48	36	36	28
«Художественно-эстетическое развитие»	22	34	44	46	27	27
Итоговый результат	19	36	45	42	29,6	28,4
Итоговый уровень освоения	55		45	71,6		28,4

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по показателям высокого уровня:

- ✓ наиболее высокие показатели достигнуты по образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - 73%;
- ✓ несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 72%;
- ✓ образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» освоены на 70%.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса
в 2021-2022 учебном году





Вывод: Качественное

освоения программы дошкольного образования по учреждению выполнено на 71,6%. Сравнительный анализ результатов мониторинга в сентябре и в мае 2021-2022 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определено направление работы, требующее углубленной работы на следующий учебный год: образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Всего выпускников	Уровень в конце 2021-2022 уч. года					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Детей	%	Детей	%	Детей	%
45	29	64%	15	34%	1	2%

Общая оценка состояния речевого развития детей по результатам итоговой диагностики – удовлетворительная, уровень готовности к школьному обучению – высокий.

2021 – 2022 уч. год		
Связная речь	Грамматический строй речи	Лексика
80%	93%	93%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в

пределах высокого уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне. Результаты педагогической диагностики овладения воспитанниками дошкольного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Материал реализуемых в ДОО программ по всем разделам детьми усвоен.

7. Условия осуществления образовательного процесса

Одним из главенствующих факторов, благотворно влияющим на качество воспитательно – образовательного процесса, является состояние материально-технической базы. Материально-техническая база, созданная в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования, ее оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям СанПиН, потребностям, запросам и желаниям воспитанников и их родителей, и в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, со масштабного действия ребенка - его глаз, рук, росту.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система аварийного оповещения, имеется «тревожная кнопка». В детском саду проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

ДОО располагает набором помещений, оборудованных в соответствии с их назначением, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие на основе свободного выбора. Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования.

Приобретение компьютерной техники дало возможность тесного взаимодействия с детьми, родителями, социумом, интернет - ресурсами, что позволяет воспитательно-образовательный процесс вывести на совершенно новый уровень.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Важнейшим условием правильной *организации питания* детей является строгое соблюдение

санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В организации питания детей большое внимание уделяется созданию благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе.

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, создана материально-техническая база, грамотно ориентированная предметно-пространственная развивающая среда.

Перспективы: все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Деятельность детского сада не сможет дать полноценных результатов, если она не осуществляется вместе с семьей, если нет детско-взрослого сообщества (дети, родители, педагоги). Исходя из этого, в ДОО проводится систематичная и последовательная работа с родителями воспитанников (в соответствии с ежегодным конкретным планом) в течение учебного года и всего периода пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, информационные стенды, сайт детского сада.

О наиболее запомнившихся мероприятиях родители делятся своими впечатлениями на сайте детского сада и оставляют записи в книге отзывов.

Информация об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье, а также мнениях родителей воспитанников по поводу нововведений собирается раз в квартал с помощью анкет, тестов, опросов. О выводах, сделанных в результате сбора мнений, сообщается на общих (дважды в год) и групповых (раз в квартал) собраниях. Объективность полученной информации проверяется методом наблюдений за взаимоотношениями ребенка и родителей, посещением семьи на дому воспитателями и инспектором по охране материнства и детства.

Для выявления степени удовлетворенности работой педагогов в 2021-2022 учебном году было проведено анкетирование родителей. В целом,

можно говорить о высокой степени удовлетворенности родителей работой педагогов:

- ✓ удовлетворены качеством полноты информации 84 % респондентов;
- ✓ 94 % респондентов считают педагогов ДОУ вежливыми и доброжелательными в любой ситуации;
- ✓ 89 % опрошенных удовлетворены компетентностью и профессионализмом педагогов детского сада;
- ✓ качеством образовательных услуг удовлетворены 87 %, принявших участие в онлайн опросе;
- ✓ 78 % удовлетворены их разнообразием образовательных услуг;
- ✓ 88% респондентов удовлетворены условиями, созданными для укрепления и сохранения здоровья и физического развития детей;
- ✓ 90 % респондентов порекомендовали МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» своим знакомым и родственникам при необходимости образовательной услуги.



Выводы: мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе их детей.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к

активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- использовать различные формы работы. Все применяемые формы работы акцентируют свое внимание на усиление активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные);
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

9. Развитие социальных связей

Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.

С самого раннего возраста мы вводим ребенка в социальный мир. Для этого педагогами детского сада разработана система мероприятий по ознакомлению с объектами социального окружения, перспективные планы взаимодействия с каждым учреждением, учитывая сложившиеся традиции.

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя сотрудничество на договорной основе с учреждениями образования, науки и культуры.

МБДОУ активно взаимодействует с:

- МБУК «ЦБС г. Мичуринска»;
- МБУ ДО «Мичуринская детская школа искусств»;
- МБОУ средняя образовательная школой №15;
- ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску;

- МБУ УМиИЦ «Учебно-методический и информационный центр» г. Мичуринска;
- Территориальное отделение надзорной деятельности и профилактической работы по городу Мичуринску, Мичуринскому, Никифоровскому и Петровскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Тамбовской области;
- ТОГБУЗ ГБ № 2 Детская поликлиника;
- Филиал Тамбовского областного государственного учреждения культуры «Областная Картинная галерея «Музей - усадьба А.М. Герасимова»;
- МБУ «Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина»;
- МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»;
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- Мичуринская ассоциация развития социальных инициатив «Наш город»;
- Тамбовское творческое объединение «Артист»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры литературно – музыкальный музей г. Мичуринска;
- Литературно-художественный клуб «Тамбовская сударыня».
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный институт защиты детства».

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. В 2021 – 2022 учебном году была продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://michdou11.68edu.ru>. На страницах нашего сайта размещена не только информация для родителей о жизни детского сада, но и оказывалась консультативная помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

10. Концепция развития образовательного учреждения

Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются

условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год.

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, создавать условия для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать создавать в МБДОУ развивающую предметно-пространственную образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации дошкольников.
3. Внедрять новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.
4. Формировать профессиональную компетентность педагогов при реализации ФГОС ДО через повышение квалификации и развитие творческого потенциала работников, в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 24 февраля 2017 г. лист А
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 11 «Оленок»
Н.Ю. Попова

