

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ОЛЕНЕНОК»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного
вида №11 «Олененок»

г. Мичуринск Тамбовской области

Н.Ю. Попова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности «Умка»**

Уровень освоения – ознакомительный

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Авторы-составители:

Малахова Е.А., Чепанис И.А.

Мичуринск, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ		
1	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
3	Ф.И.О., должность автора	Малахова Е.А., воспитатель Чепанис И.А., воспитатель
4	Сведения о программе:	
4.1.	Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761): • Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
4.2.	Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3.	Направленность	естественнонаучная
4.4.	Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5.	Область применения	дополнительное образование
4.6.	Продолжительность обучения	2 года
4.7.	Год разработки программы	2022

4.8.	Возрастная категория обучающихся	5-7 лет
------	----------------------------------	---------

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Математика занимает значительное место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Общеизвестно, что сензитивным периодом для развития детей является дошкольный возраст. Одним из наиболее значимых компонентов интеллектуального становления является способность ребенка логически мыслить.

Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» - игру. Пусть дети думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, моделированием, решают логические задачи — это им интересно, потому что они любят играть. Играя, дети осваивают: средства и способы познания, соответствующую терминологию, логические связи, зависимость и умение выражать их в виде простых логических высказываний. При этом взрослый вызывает интерес к игре, поддерживает его, не подавляя инициативы ребенка.

Роль педагога в этом процессе – поддерживать интерес детей. Играя с детьми и обучая их в игре, стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной и разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной и направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, логического мышления детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность программы. Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир познания, в мир чудес. Ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития и обучения. Огромную роль в умственном воспитании ребенка играет математическое развитие, ведь в математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. Эффективность

освоения математического содержания во многих случаях связана с наличием природных способностей, но организация математического развития ребенка, даже обладающего слабыми природными способностями к математике, вполне возможна при условии применения определенных методик обучения. Данная тема является на сегодняшний день очень актуальной.

Педагогическая целесообразность программы. Перспективным и важным направлением программы «Умка», является развитие у детей логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. В процессе игры, происходит совершенствование познавательных психических процессов (восприятия, мышления, памяти, речи, внимания, воображения). Формируются приемы и способы умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), начинают формироваться математические способности детей.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что программа реализуется с использованием игр, задач-шуток, загадок, заданий на развитие логического мышления. Через художественную литературу, обогащает математические представления, интеллектуально развивает дошкольников. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы. В реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие дети. Количество учащихся в группе 1 года обучения – 10-12 человек; в группах 2-го - 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа «Умка» стартового уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 128 часов: первый год обучения – 64 часа, второй год обучения – 64 часа.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 25 - 30 мин. Программа рассчитана на два года обучения.

Формы организации деятельности:

- фронтальная (*образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно*);
- групповая (*совместное выполнение задания несколькими детьми*);

- смешанная (сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями)).

1.2. Цель программы

Цель: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.3. Содержание программы 1-й год обучения

Задачи:

Обучающие:

- активизация познавательного интереса у детей;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе;
- воспитание умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное	1	0,5	0,5	Текущий контроль (собеседование)
1	«Свойства предметов»	11	3	8	Текущий контроль (наблюдение, игра)
2	«Сравнение групп предметов»	10	3	7	Текущий контроль (наблюдение, игра)
3	«Сложение»	4	1	3	Текущий контроль (наблюдение, игра)
4	«Пространственные отношения»	10	3	7	Текущий контроль (наблюдение, игра)

5	"Вычитание"	4	1	3	Текущий контроль (наблюдение, игра)
6	"Один – много"	2	0,5	1,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
7	«Внутри, снаружи»	2	0,5	1,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
8	«Число. Цифра»	10	3	7	Текущий контроль (наблюдение, игра)
9	"Точка. Линия. Прямая и кривая линии"	4	1,5	2,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
10	"Отрезок. Луч"	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, игра)
11	"Замкнутые и незамкнутые линии"	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение, игра)
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль (педагогическая диагностика)
Итого:		64	19,5	44,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление учащихся объединения с их правами и обязанностями, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности на занятиях.

1. Свойства предметов

Теория. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика. Находить общие свойства группы предметов. Выделять сходства и различия предметов. Объединять предметы в группы - (по сходным признакам) и выделить из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

2. Сравнение групп предметов

Теория. Формировать представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство».

Практика. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Формировать умение правильно использовать знаки «=» и «≠».

3. Сложение

Теория. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».

Практика. Формировать умение пользоваться знаком «+».

4. Пространственные отношения

Теория. Уточнить пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине. Учить детей употреблять в речи термины.

Практика. Формировать умение у детей ориентироваться в пространстве. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

5. Вычитание

Теория. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком " - ".

Практика. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

6. Один – много

Теория. Сформировать представления о понятиях: один, много.

Практика. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

7. Число. Цифра

Теория. Познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры. Познакомить с образованием и составом числа.

Практика. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Закреплять умение соотносить цифры с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

8. Внутри, снаружи

Теория. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

9. Точка. Линия. Прямая и кривая линия

Теория. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривых линиях.

Практика. Формировать способность различать прямую и кривую линии.

10. Отрезок. Луч

Теория. Сформировать представления об отрезке, луче.

Практика. Формировать способность различать на практике луч и отрезок.

11.Замкнутые и незамкнутые линии

Теория. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.

Практика. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.

Содержание программы 2-й год обучения

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;

- развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать творческое воображение;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- воспитывать интерес к развивающим играм.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Повторение»	1	0,5	0,5	Текущий контроль (собеседование)
1	«Число 1 – 5. Повторение»	3	0,5	2,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
2	«Число и цифра»	28	5	23	Текущий контроль (наблюдение, игра)
3	«Измерение длины»	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение, игра)
4	«Сравнение групп предметов»	2	0,5	1,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
5	«Измерение массы»	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение, игра)
6	«Измерение объема»	4	1	3	Текущий контроль (наблюдение, игра)
7	«Измерение площади»	4	1	3	Текущий контроль (наблюдение, игра)
8	«Шар. Куб. Параллелепипед»	2	0,5	1,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
9	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	2	0,5	1,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
10	«Символы»	2	0,5	1,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
11	«Повторение»	3	0,5	2,5	Текущий контроль (наблюдение, игра)
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль (педагогическая диагностика)
Итого:		64	15	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (повторение)

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление учащихся объединения с их правами и обязанностями, правилами поведения на занятиях, техникой безопасности на занятиях.

Практика. Повторение изученного в прошлом году.

1. Число 1 – 5. Повторение

Теория. Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав.

Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Повторить цифры 1 – 5, прямой и обратный счёт 1 – 5. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Ввести в речевую практику термин – задача.

Практика. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить смысл сложения и вычитания, связь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Формировать умение составлять простые задачи. Закрепить состав чисел, знание знаков =, >, <. Тренировать руку в графических умениях.

2. Число и цифра

Теория. Познакомить с образованием и составом числа. Понимание взаимосвязи между частью и целым. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Повторить термины «условие», «вопрос задачи». Закрепить понятие «угол», умение различать и называть углы. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

Практика. Закрепить графические умения детей. Упражнять в написании цифры. Схематическое изображение цифр при помощи отрезков. Упражнять в сравнении чисел, оперируя знаками >, <, =. Закрепить умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание.

3. Измерение длины

Теория. Формирование умения сравнивать длину предметов. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.

Практика. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Учить детей составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание, глазомер. Повторение и закрепление умения детей работать с числовым отрезком, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.

4. Сравнение групп предметов

Теория. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.

Практика. Развивать пространственное видение и внимание. Закрепить умения решать неравенства.

5. Измерение массы

Теория. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить понятие «многоугольник».

Практика. Повторить смысл сложения и вычитания. Упражнять в составлении и решении равенств и неравенств.

6. Измерение объема

Теория. Сформировать представления об объеме (вместимости).

Практика. Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить взаимосвязь целого и частей.

7. Измерение площади

Теория. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить с детьми понятие «задача», повторить из каких частей она состоит.

Практика. Повторить геометрические фигуры, назвать сходства и различия. Повторить взаимосвязь целого и частей, закрепить умение составлять задачи по картинкам и соотносить их со схемами.

8. Шар. Куб. Параллелепипед

Теория. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

Практика. Закрепить умение различать и называть шар, куб, параллелепипед.

9. Пирамида. Конус. Цилиндр

Теория. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика. Закрепить признаки сходства и различия пирамиды, конуса, цилиндра.

10. Символы

Теория. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Практика. Уметь выделять символы.

11. Повторение

Практика. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Закрепить умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Умение решать примеры с помощью числового отрезка. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, умение составлять примеры, решать равенства и неравенства.

Ожидаемые результаты

1 год обучения:

Предметные:

- активизирован познавательный интерес у детей;
- будут сформированы приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- будут сформированы учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- ознакомлены с числовым рядом и составом чисел, умеют вычленять её части, решать и составлять задачи,
- будут сформированы индивидуальные творческие способности личности.

Метапредметные:

- будет развито логическое мышление ребёнка;
- будут развиты познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников,
- будут развиты внимание, творческое воображение.

Личностные:

- проявится интерес и любовь к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками. проявится интерес к занимательной математике, сформируется умение работы в коллективе;
- приобретут навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

2-й год обучения

Задачи:

Предметные:

- будут сформированы представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
- у детей закрепятся умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Метапредметные:

- будут развиты мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- будут развиты психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
- будут развиты любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- будут развиты речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- будут развиты творческое воображение;
- будут развиты мелкую моторику рук.

Личностные:

- приобретут морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- проявится интерес к развивающим играм.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Количество учебных недель в год – 32, месяцев обучения – 8, учебных дней – 64.

Количество учебных часов: 1-й год – 64 ч, 2-й год – 64 ч.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе:

- начало – 1 октября,
- окончание – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • помещение, • мебель (столы, стулья), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам; • мультимедийное оборудование (проектор, экран); • ноутбук; • магнитно-маркерная доска; • разработки игр, бесед. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические папки; • наглядные пособия; • конспекты занятий; • счетные палочки; • набор геометрических фигур; • развивающие игры «Танграм», «Сложи квадрат», «Собери картинку», «Профессии», «Найди и угадай», «Свойства»; • наборы картинок (разрезные последовательные, сюжетные, «Найди отличия», «Противоположности», «Что не так», карточки по лексическим темам; • обучающие презентации; • игра конструктор «Школа фантазеров»; • шнуровка; • набор из бус; • лабиринт; • пазлы; • магнитный конструктор; • конструктор «Фантазер»; • кубики.
Кадровое обеспечение	
Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умка» необходим педагог дополнительного образования.	

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы используются следующие формы контроля:

Входной контроль - осуществляется при приеме учащихся в объединение «Умка» в начале каждого учебного года обучения для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по изучению каждой темы и раздела для выявления уровня освоения материала, в форме игры, наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия (декабрь) каждого учебного года, что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе, и в конце каждого учебного года (май), что позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении *текущего контроля*:

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ отзывы родителей о работе объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- ✓ участие учащихся в викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских и т.д.).

2.4. Оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы. (*Приложение 1*)

2.5. Методические материалы

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие *открытия нового знания*), повторению и закреплению пройденного (*тренировочное занятие*), проверке усвоения знаний детьми (*итоговое занятие*).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них

содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На *тренировочных* занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная *цель* занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и, кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- ✓ организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- ✓ психологическая комфортность детей;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- ✓ принцип психологической комфортности; принцип деятельности; принцип минимакса;
- ✓ принцип целостного представления о мире; принцип вариативности; принцип творчества;
- ✓ принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Свойства предметов»	Занятие – практикум	Наглядный, словесный	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
2	«Сравнение групп предметов»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный, игровой,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль

3	«Сложение»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный, игровой	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
4	«Пространственные отношения: на, над, под»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
5	«Пространственные отношения: слева, справа»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
6	"Вычитание"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
7	"Пространственные отношения: между, посередине"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
8	"Один – много"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
9	"Число 1. Цифра 1"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
10	«Внутри, снаружи»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
11	"Число 2. Цифра 2. Пара"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
12	"Точка. Линия. Прямая и кривая линии"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
13	"Отрезок. Луч"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
14	"Число и цифра 3"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль
15	"Замкнутые и незамкнутые линии"	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Итоговый контроль (педагогическая диагностика)

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Число 1 – 5. Повторение»	Занятие – практикум	Наглядный, словесный	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)

2	«Число 6. Цифра 6»	Занятие – практикум	Наглядный, словесный	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
3	«Длиннее, короче»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
4	«Измерение длины»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
5	«Сравнение групп предметов»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
6	«Число 7. Цифра 7»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
7	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
8	«Измерение массы»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
9	«Число 8. Цифра 8»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
10	«Объём. Сравнение по объёму»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
11	«Измерение объёма»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
12	«Число 9. Цифра 9»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
13	«Площадь. Измерение площади»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
14	«Измерение площади»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)

					игра)
15	«Число 0. Цифра 0»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
16	«Число 10»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
17	«Шар. Куб. Параллелепип ед»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
18	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
19	«Символы»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
20	«Повторение» . Путешествие в страну Математику»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Текущий контроль (наблюдение, игра)
21	«Повторение» . Игра: «Скоро в школу»	Занятие – практикум	Словесный, наглядный,	Демонстрационный материал, раздаточный материал	Итоговый контроль (педагогическа я диагностика)

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
4. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
5. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство – СПб Детство – Пресс, 2002.
6. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
7. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.

Для учащихся и родителей

1. Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г.
2. "80 веселых развивающих игр для вашего малыша" Фред Роджерс. Издательство: Попурри, 2009 г.
3. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А. Калугин, Изд-во Ювента М.- 2000г

Интернет-ресурсы

1. http://grigo-school.ucoz.ru/dir/psikhologicheskij_centr_adalin
2. <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Форма занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел/ Тема	Место проведения	Форма контроля
					12	«Свойства предметов»		
1	Занятие - практикум	октябрь		15:30	2	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общее свойства группы предметов.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»	Наблюдение, игра
2	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д. Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать речь детей. Учить детей строить простейшие умозаключения.		Наблюдение, игра
3	Занятие - практикум			15:30	2	Формировать представления о признаках сходства и различия, между предметами. Объединять предметы в группы - (по сходным признакам) и выделить из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Развивать связную речь детей. Учить детей аргументировать свои высказывания.		Наблюдение, игра,
4	Занятие - практикум			15:30	2	Формировать представления о признаках сходства и различия, между предметами. Объединять предметы в группы - (по сходным признакам) и выделить из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.		Наблюдение, игра
5	Занятие - практикум	ноябрь		15:30	2	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки, их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.		Наблюдение, игра
6	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить		Наблюдение, игра

					представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.		
				10	«Сравнение групп предметов»		
7	Занятие - практикум	декабрь		15:30	2	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Наблюдение, игра
8	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Учить детей употреблять в речи знаки « $=$ » и « \neq ».	Наблюдение, игра
9	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Учить детей употреблять в речи знаки « $=$ » и « \neq ».	Наблюдение, игра
10	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ » или « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Закрепить умение детей употреблять в речи названия частей суток.	Наблюдение, игра
11	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ » или « \neq ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Закрепить умение детей употреблять в речи названия геометрических фигур.	Наблюдение, игра
					4	«Сложение»	
12	Занятие - практикум	январь		15:30	2	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. Закрепить словарь детей по теме «Овощи».	Наблюдение, игра
13	Занятие - практикум			15:30	2	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. Учить детей употреблять	Наблюдение, игра

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»

					в речи математический термин «сложение».	
				2	«Пространственные отношения: на, над, под»	
14	Занятие - практикум		15:30	2	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. «Познание». Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Учить детей употреблять в речи предлоги на, над, под.	Наблюдение, игра
				4	«Пространственные отношения: слева, справа».	
15	Занятие - практикум		15:30	2	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Учить детей употреблять в речи термины: слева, справа.	Наблюдение, игра
16	Занятие - практикум		15:30	2	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Наблюдение, игра
				4	"Вычитание"	
17	Беседа.		15:30	2	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком "-". Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Наблюдение, игра
18	Занятие - практикум	февраль	15:30	2	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком "-". Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Наблюдение, игра
				4	"Пространственные отношения: между, посередине"	
19	Занятие - практикум		15:30	2	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать развивать умение применять образные выражения.	Наблюдение, игра
20	Занятие - практикум	март	15:30	2	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать развивать умение применять образные выражения.	Наблюдение, игра
				2	"Один – много"	

21	Занятие - практикум	апрель		15:30	2	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Обогащать и активизировать словарь детей.	Наблюдение, игра
					4	"Число 1. Цифра 1"	
22	Занятие - практикум			15:30	2	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Наблюдение, игра
23	Занятие - практикум			15:30	2	Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Наблюдение, игра
					2	«Внутри, снаружи»	
24	Занятие - практикум			15:30	2	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Наблюдение, игра
					2	"Число 2. Цифра 2. Пара"	
25	Занятие - практикум			15:30	2	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Продолжать развивать умение применять образные выражения.	Наблюдение, игра
					4	"Точка. Линия. Прямая и кривая линии"	
26	Занятие - практикум			15:30	2	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривых линиях. Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Наблюдение, игра
27	Занятие - практикум		15:30	2	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривых линиях. Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Наблюдение, игра	
				2	"Отрезок. Луч"		
28	Занятие - практикум		15:30	2	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Обогащать и активизировать словарь детей.	Наблюдение, игра	
				4	"Число и цифра 3"		

29	Занятие - практикум	май		15:30	2	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Наблюдение, игра	
30	Занятие - практикум			15:30	2	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Наблюдение, игра	
						4	"Замкнутые и незамкнутые линии"	
31	Занятие - практикум			15:30	2	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Обогащать и активизировать словарь.	Наблюдение, игра	
32					15:30	2	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Промежуточный контроль

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Форма занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел/ Тема	Место проведения	Форма контроля	
					4	«Число 1 – 5. Повторение»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»		
1	Занятие - практикум	октябрь		15:30	1	Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Воспитывать интерес к математике.		Наблюдение, игра	
2	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить представления детей о составе чисел 1 – 5. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, делать несильный нажим. Упражнять в преобразовании геометрических фигур.		Наблюдение, игра	
3	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить цифры 1 – 5, прямой и обратный счёт 1 – 5. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, связь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин – задача.		Наблюдение, игра,	
4	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить состав чисел 2 – 5, знание цифр 1 – 5, знаки =, >, <. Повторить взаимосвязь целого и частей. Тренировать руку в графических умениях. Упражнять в преобразовании геометрических фигур.		Наблюдение, игра	
					4	«Число 6. Цифра 6».			
5	Занятие - практикум				15:30	1		Повторить образование числа 5, познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить графические умения детей. Развивать внимание.	Наблюдение, игра
6	Занятие - практикум				15:30	1		Повторить с детьми дни недели, названия, последовательность. Закрепить образование и состав числа 6, понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Упражнять в написании цифры 6, в преобразовании геометрических фигур	Наблюдение, игра
7	Занятие -			15:30	1	Закрепить геометрические	Наблюд		

	практикум					представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6. Развивать мышление, внимание.		ение, игра
8	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить счёт прямой и обратный до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке. Повторить осенние месяцы, их последовательность. Развивать умственные способности детей и мышление.		Наблюдение, игра
					2	«Длиннее, короче».		
9	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить счетные умения в пределах 6, знаки +, -, =. Повторить части суток. Развивать мышление. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».		Наблюдение, игра
10	Занятие - практикум			15:30	1	Учить детей составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание, глазомер. Повторение и закрепление умения детей работать с числовым отрезком, взаимосвязи целого и частей.		Наблюдение, игра
					3	«Измерение длины»		
11	Занятие - практикум	ноябрь		15:30	1	Продолжать развивать у детей мышление. Повторить состав чисел 2 – 6, дни недели. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.		Наблюдение, игра
12	Занятие - практикум			15:30	1	Воспитывать умение делать обоснованные выводы. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление. Закреплять умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.		Наблюдение, игра
13	Занятие - практикум	ноябрь		15:30	1	Повторить знаки >, <, =, закрепить умение решать неравенства. Воспитывать находчивость, активность, развивать мышление. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения		Наблюдение, игра

					длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.		
				1	«Сравнение групп предметов»		
14	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить состав чисел 5 и 6; обратный счет 6 – 1. Развивать пространственное видение и внимание. Закрепить умения решать неравенства. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.		Наблюдение, игра
				1	«Измерение длины»		
15	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить цифры 1 – 6, закрепить умение увеличивать и уменьшать число. Развивать логическое мышление. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов.		Наблюдение, игра
				1	«Сравнение групп предметов»		
16	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить названия осенних месяцев. Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание. Упражнять в штриховке. Ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.		Наблюдение, игра
				6	«Число 7. Цифра 7».		
17	Занятие - практикум	декабрь	15:30	1	Закрепить образование числа 6, состав числа 6. Воспитывать умение рассуждать. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.		Наблюдение, игра
18	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить образование числа 6, состав числа 6. Воспитывать умение рассуждать. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.		Наблюдение, игра
19	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Развивать внимание и мышление.		Наблюдение, игра
20	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки. Повторить термины «условие», «вопрос задачи». Упражнять в написании цифры 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.		Наблюдение, игра
21	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить прямой и обратный счёт 1 – 7. Упражнять в преобразовании геометрических фигур. Повторить дни		Наблюдение, игра

					недели. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.			
22	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить состав чисел 1 – 7. названия осенних месяцев. Развивать память, мышление, внимание. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке		Наблюдение, игра	
				2	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»			
23	Занятие - практикум		15:30	1	Упражнять в составлении задач на заданные числа. Повторить состав числа 7. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.		Наблюдение, игра	
24	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить смысл сложения и вычитания. Закрепить представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Упражнять в составлении и решении равенств и неравенств. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, составе числа 7.		Наблюдение, игра	
				1	«Измерение массы»			
25	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить смысл сложения и вычитания. Упражнять в решении равенств и неравенств. Развивать внимание, мышление. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.		Наблюдение, игра	
				1	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»			
26	Занятие - практикум	январь	15:30	1	Упражнять в измерении отрезков с помощью линейки; составление и решение примеров. Развивать внимание, мышление. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.		Наблюдение, игра	
					2	«Измерение массы»		
27	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить название зимних месяцев, их очередность. Повторить прямой и обратный счёт 1 – 7. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.		Наблюдение, игра	
28	Занятие - практикум		15:30	1	Упражнять в решении равенств и неравенств. Повторить цифры 1 – 7. Развивать логическое мышление, внимание. Закрепить геометрические и пространственные представления,		Наблюдение, игра	

					взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.			
				6	«Число 8. Цифра 8»			
29	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить «жителей» страны Геометрии – линии (прямая, кривая, ломанная, замкнутая, незамкнутая). Закрепить знание дней недели, состав числа 7. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»	Наблюдение, игра
30	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить с детьми понятия «луч», «отрезок». Закрепить знание образования числа 8, состава числа 8. Развивать внимание, мышление. Закрепить навыки счета в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.		Наблюдение, игра
31	Занятие - практикум			15:30	1	Воспитывать у детей умение логически мыслить. Закрепить понятие «многоугольник». Формировать счетные умения в пределах 8.		Наблюдение, игра
32	Занятие - практикум			15:30	1	Продолжать учить преобразовывать геометрические фигуры. Закрепить умение составлять и решать равенства и неравенства, примеры. Повторить месяцы года. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов.		Наблюдение, игра
33	Занятие - практикум	февраль		15:30	1	Повторить части суток, состав чисел 6,7,8. Продолжать развивать мышление, внимание. Закрепить знания детей о треугольнике. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.		Наблюдение, игра
34	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить порядковый счет 1 – 8, пространственные отношения, умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание, измерять длину отрезка с помощью линейки. Развивать умение мыслить логически. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.		Наблюдение, игра
					2	«Объём. Сравнение по объёму»		
35	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить представления детей о составе чисел 6 – 8, знания о квадрате. Развивать логическое мышление, внимание. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.		Наблюдение, игра
36	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить прямой и обратный счет 1 – 8, дни недели. Закрепить представления об объеме, умение решать равенства и неравенства, примеры.		Наблюдение, игра

						Закрепить взаимосвязь целого и частей, умение различать треугольники, четырехугольники, развивать мелкую моторику рук.		
					2	«Измерение объёма»		
37	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить жителей страны Геометрии. Развивать умение мыслить логически, составлять из одних фигур другие. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.		Наблюдение, игра
38	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Продолжать учить преобразовывать геометрические фигуры, развивать мышление. Закрепить представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.		Наблюдение, игра
					6	«Число 9. Цифра 9»		
39	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить образование и состав числа 8. Закрепить понятие «угол», умение различать и называть углы. Продолжать развивать внимание и мышление. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.		Наблюдение, игра
40	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить представления о числе 9, цифре 9, составе числа 9. Продолжать развивать логическое мышление. Закрепить умение составлять и решать примеры. Закрепить умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.		Наблюдение, игра
41	Занятие - практикум			15:30	1	Закреплять умение различать и называть углы (прямой, тупой, острый). Закрепить название месяцев года, порядковый счет до 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.		Наблюдение, игра
42	Занятие - практикум	март		15:30	1	Продолжать развивать внимание, мышление. Повторить цифры 1 – 9, состав чисел 6 – 9, закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, представления о взаимосвязи целого и частей.		Наблюдение, игра
43	Занятие - практикум			15:30	1	Упражнять в сравнении чисел, оперируя знаками $>$, $<$, $=$. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.		Наблюдение, игра

44	Занятие - практикум	апрель		15:30	1	Закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 9 на числовом отрезке. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар). Закрепить умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Развивать внимание, мышление.	Наблюдение, игра	
					2	«Площадь. Измерение площади»		
45	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить геометрические фигуры, назвать сходства и различия. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 9. Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Наблюдение, игра	
46	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить с детьми понятие «задача», повторить из каких частей она состоит. Повторить взаимосвязь целого и частей, закрепить умение составлять задачи по картинкам и соотносить их со схемами. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8, 9. Развивать умение логически мыслить, рассуждать и делать выводы.	Наблюдение, игра	
					2	«Измерение площади»		
47	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить умение отгадывать загадки, повторить месяцы года, дни недели. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	Наблюдение, игра	
48	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить умение измерять площадь в квадратных сантиметрах, порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Упражнять в составлении и решении примеров.	Наблюдение, игра	
					4	«Число 0. Цифра 0»		
49	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить знания об определении времени по часам. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Развивать фантазию и речь детей.	Наблюдение, игра	
50	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить состав числа 9, умение составлять и решать простые задачи на нахождение целого и части, пространственные представления, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Практическая работа по измерению площади фигур и определению времени по часам.	Наблюдение, игра	

51	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Повторить значение знаков «+», «-». Развивать умение мыслить и рассуждать логически.		Наблюдение, игра
52	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить счет в пределах в пределах 9, представления о площади фигур, измерений площади непосредственно, пространственные отношения: справа, слева, между. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук.		Наблюдение, игра
					2	«Число 10»		
53	Занятие - практикум			15:30	1	Повторить образование числа 9, состав числа 9. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Развивать умение мыслить и анализировать самостоятельно.		Наблюдение, игра
54	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить способ образования числа 10, состав числа 10. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Развивать мелкую моторику рук и умение мыслить логически.		Наблюдение, игра
					2	«Шар. Куб. Параллелепипед»		
55	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить знания о составе числа 10. Повторить месяцы года, дни недели. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умение мыслить, рассуждать самостоятельно.		Наблюдение, игра
56	Занятие - практикум			15:30	1	Закрепить представления о шаре, кубе, параллелепипеде. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, умение решать равенства и неравенства. Развивать внимание и мышление.		Наблюдение, игра
					2	«Пирамида. Конус. Цилиндр»		
57	Занятие - практикум	май		15:30	1	Закрепить умение различать и называть шар, куб, параллелепипед. Повторить части суток. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.		Наблюдение, игра

					Развивать умение рассуждать и делать самостоятельные выводы.		
58	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить признаки сходства и различия пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Знакомство с десятком, как новой счетной единицей. Развивать внимание и мышление.		Наблюдение, игра
				2	«Символы»		
59	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить знания детей о шаре, кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе, цилиндре, умение считать десятками. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение мыслить логически.		Наблюдение, игра
60	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить представление о символах, умение считать десятками, составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. Развивать внимание и мышление.		Наблюдение, игра
				2	«Повторение». Путешествие в страну Математику»		
61	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить цифры от 0 – 10, закрепить знания жителей страны Математики. Развивать умение мыслить, рассуждать самостоятельно. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.		Наблюдение, игра
62	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить с детьми, из каких частей состоит задача, закрепить умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение мыслить логически. Закрепить состав чисел 6 – 10, умение решать примеры с помощью числового отрезка.		Наблюдение, игра
				4	«Повторение». Игра: «Скоро в школу»		
63	Занятие - практикум		15:30	1	Повторить месяцы, дни недели. Закрепить умение измерять площадь фигур, составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Продолжать развивать умение мыслить логически, рассуждать и делать выводы.		Наблюдение, игра
64	Занятие - практикум		15:30	1	Продолжать закреплять прямой, обратный счет 0 – 10, счет десятками, умение измерять отрезки, пользуясь линейкой. Развивать умение мыслить, рассуждать и делать выводы		Наблюдение, игра

май

				самостоятельно. Закрепить состав чисел 6 – 10, умение решать примеры с помощью числового отрезка.		
65	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить умение определять время по часам, знание цифр 0 – 10. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Развивать внимание и мышление.	Наблюдение, игра
66	Занятие - практикум		15:30	1	Закрепить знание о частях суток, умение считать десятками и определять количество десятков в числе. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке, умение составлять примеры, решать равенства и неравенства. Развивать логическое мышление.	Наблюдение, игра

Оценочные и диагностические материалы программы

Общие показатели развития детей:

- ✓ компетентность;
- ✓ творческая активность;
- ✓ эмоциональность;
- ✓ произвольность и свобода поведения;
- ✓ инициативность;
- ✓ самостоятельность и ответственность;
- ✓ способность к самооценке.

Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками со считывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, со считывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при со считывания предметов (до 3-5).

Методика обследования.

- ✓ Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?
- ✓ Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.
- ✓ а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?
- ✓ Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?
- ✓ Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?
- ✓ Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

- ✓ Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

- ✓ Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".
- ✓ Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?
- ✓ Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.
- ✓ Д/упр. с блоками Дьенеша.
- ✓ Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру); Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);
- ✓ Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);
- ✓ Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

- ✓ Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.
- ✓ Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).
- ✓ Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).
- ✓ Беседа "Вчера, сегодня, завтра".
- ✓ Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

- ✓ Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.
- ✓ Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на до придумывания, до рисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

- ✓ Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни
- ✓ Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то

новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

- ✓ Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.
- ✓ Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

- ✓ Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.
- ✓ Д/игра "Какая фигура следующая?"
- ✓ Д/игра "Собери цепочку"