

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ОЛЕНЕНОК»  
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного  
вида №11 «Олененок»»

г. Мичуринск Тамбовской области

Н.Ю. Попова

Приказ №52 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«АБВГдейка»**

**Уровень освоения – ознакомительный**

**Возраст учащихся – 5 - 7 лет**

**Срок реализации – 2 года**

**Автор-составитель:**

Тетерева И.Е.

**Мичуринск, 2022**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдека»
<b>3</b>	<b>Ф.И.О., должность автора</b>	Тетерева Ирина Евгеньевна, учитель-логопед
<b>4</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Нормативная база:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей;</li> <li>• "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)</li> <li>• Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;</li> <li>• Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019_N P-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.</li> </ul>
<b>4.2.</b>	<b>Вид</b>	модифицированная

4.3.	Направленность	социально-гуманитарная
4.4.	Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5.	Область применения	дополнительное образование
4.6.	Продолжительность обучения	2 года
4.7.	Год разработки программы	2022
4.8.	Возрастная категория обучающихся	5 – 7 лет

## **Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Система Российского образования развивается и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, является дополнительное образование подрастающего поколения. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. В условиях дополнительного образования дети могут формировать и развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу; совершенствоваться в интеллектуальном и нравственном развитии.

Программа предназначена для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста на расширенном уровне, выходящем за рамки основной программы, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – МБДОУ).

Данная программа является модифицированной и разработана на основе методического пособия Быковой И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», пособия Крупенчук О. И. «Учим буквы», материала пособия Косиновой Е.М. «Логопедический букварь», а также пособий Н. Жуковой «Букварь» и Ильиной Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Актуальность программы.** Современное образование предъявляет высокие требования к уровню развития познавательной мотивации обучения, к уровню сформированности психических процессов (воображение, память, мышление и др.) у детей, поступающих в общеобразовательные школы. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети, были интеллектуально активны, имели большой объем знаний, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Они хотят, чтобы их ребенок еще до школы научился читать, грамотно излагать мысли, решать простые примеры, задачи и умел пользоваться полученными знаниями.

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Бесспорно, специальная профессиональная подготовка старших дошкольников в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «АБВГДейка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к

обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Программа «АБВГДейка» предполагает осуществление инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ (воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья) создаются специальные условия, учитывающие их разноуровневую подготовку, обучение строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамической развития образовательной модели детского сада.

**Отличительные особенности программы.** Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение и родители. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей, в том числе и коммуникативных.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом обучения детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её произвольность.

Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника, овладение навыком письма является одним из важнейших. От степени его сформированности во многом зависит успех ребенка в обучении. Выработать у учащихся четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно.

Наблюдается тесная взаимосвязь между:

- тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности;
- между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности.

На основании этого можно сделать вывод, что качество выполнения простейших заданий можно использовать как критерий готовности детей к обучению в школе и для прогнозирования успешности обучения.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «АБВГдейка» адресована детям от 5 до 7 лет.

**Условия набора учащихся.** Для обучения принимаются все желающие дети. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «АБВГдейка» стартового уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 128 часов: первый год обучения – 64 часа, второй год обучения – 64 часа.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 – 30 мин.

**Формы обучения:**

- Совместная деятельность педагога с детьми (беседы общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определённые темы, игры).
- Фронтальные формы работы (упражнения и задания).
- Подгрупповая и индивидуальная работа

**Формы проведения занятий:**

- групповая;
- занятие - практикум.

**Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения:**

- необычно начинать занятия;
- создавать и удерживать на занятии присутствие “духа открытия”;
- выдерживать паузу для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа;
- развивать речь в любых формах деятельности;
- учитывать возможности и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучать видению много вариативности выполнения задания;
- поддерживать у детей ощущения успешности.

**Структура фронтального занятия:**

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
2. постановка цели занятия;
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
4. анализ деятельности детей;
5. подведение итогов занятия.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Развитие физической и психологической подготовки ребенка к освоению письма. Профилактика дисграфии.

### 1.3. Содержание программы 1-й год обучения

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, простыми предложениями;
- закреплять навык анализа и синтеза звукового состава речи;
- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных;
- определять количество звуков в слове;
- выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- учить правильно держать карандаш;
- расширять словарный запас;

##### *Развивающие:*

- развивать связную речь;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- приобщать детей к чтению художественной литературы;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать выразительную, связную, грамматически правильно оформленную речь;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению;

### Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	«Речевые/ неречевые звуки»	2	1	1	Опрос Обсуждение
2	«Буква»				
3	Звук «А»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
4	Буква «А»				
5	Звук «У»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
6	Буква «У»				
7	Звуки «АУ», «УА»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
8	Буквы «АУ», «УА»				
9	Звук «О»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
10	Буква «О»				
11	Звук «И»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
12	Буква «И»				
13	Звуки «ИА»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
14	Буквы «ИА»				
15	Звуки «АУИО»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
16	Буквы «АУИО»				
17	Звук «Ы»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
18	Буква «Ы»				
19	Звук «Э»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
20	Буква «Э»				
21	Звуки «М, Мь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
22	Буква «М»				
23	Звуки «Б, Бь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
24	Буква «Б»				
25	Звуки «П, Пь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
26	Буква «П»				
27	Звуки «Ф, Фь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
28	Буква «Ф»				
29	Звуки «В, Вь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
30	Буква «В»				
31	Звуки «Т, Ть»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
32	Буква «Т»				
33	Звуки «Д, Дь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
34	«Буква «Д»				
35	Звуки «Н, Нь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
36	Буква «Н»				
37	Звуки «К, Кь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
38	Буква «К»				
39	Звуки «Г, Гь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
40	Буква «Г»				
41	Звуки «Х, Хь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
42	Буква «Х»				
43	Звуки «С, Сь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
44	Буква «С»				
45	Звуки «З, Зь»	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
46	Буква «З»				
47	Звук «Ш»	2	1	1	Опрос, наблюдение,



<b>48</b>	Буква «Ш»				самостоятельная работа
<b>49</b>	Звук «Ж»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>50</b>	Буква «Ж»				самостоятельная работа
<b>51</b>	Звук «Ч»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>52</b>	Буква «Ч»				самостоятельная работа
<b>53</b>	Звук «Ц»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>54</b>	Буква «Ц»				самостоятельная работа
<b>55</b>	Звук «Щ»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>56</b>	Буква «Щ»				самостоятельная работа
<b>57</b>	Звуки «Л, Ль»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>58</b>	Буква «Л»				самостоятельная работа
<b>59</b>	Звуки «Р, Рь»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>60</b>	Буква «Р»				самостоятельная работа
<b>61</b>	Звук «Й»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>62</b>	Буква «Й»				самостоятельная работа
<b>63</b>	Буквы «Я, Е, Ё, Ю»	2	1	1	Опрос, наблюдение,
<b>64</b>	Буквы «Ъ, Ъ знаки»				самостоятельная работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Практический материал	Формы контроля
<b>1</b> <b>2</b>	<b>«Речевые/неречевые звуки» «Буква»</b>	<p>1.Формировать слуховое восприятие, фонематический слух, закреплять понятия «речевые» и «неречевые» звуки.</p> <p>2.Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм; внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать умение вслушиваться в звучащую речь логопеда, модулировать свой голос «тихо-громко»</p> <p>4. Подготовка детей к усвоению звуко-слогового ряда.</p> <p>5.Формировать понятия «звук», «буква».</p> <p>6.Знакомство детей с образным изображением звуков (красный, зеленый, синий квадраты)</p> <p>7.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, «видеть» клеточку.</p>	<p>Игра «Что ты слышишь за ширмой,»</p> <p>Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?»</p> <p>Игра «Что звучит в баночке?»</p> <p>Игра «Какие звуки ты слышишь?»</p> <p>Игра «Громко — тихо».</p> <p>Игра «Узнай по звучанию».</p> <p>Игра «Нарисуй узор по клеточкам».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3 4	<b>Звук «А» Буква «А»</b>	1. Знакомить детей со звуком «А», его правильной артикуляцией 2. Познакомить с понятием «гласный» звук. 3. Научить выделять на слух звук [А] из ряда других гласных. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова. 5. Знакомить с буквой А. 6. Выкладывать букву «А» из подручного материала. 7. Чтение, письмо печатной буквы в тетради.	Задание «Произнеси звук» Расскажи, какой он. Игра - «Поймай звук [А]». Игра «Кто дольше протянет звук [А]». Игра «Назови первый звук в слове». Игра «Чего не стало?». Игра «Напиши букву».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
5 6	<b>«Звук «У» «Буква «У»</b>	1. Знакомить со звуком «У», его правильной артикуляцией 2. Учить давать характеристику звуку «У». 3. Развивать умение выделять на слух звук [У] из ряда других гласных. 4. Научить выделять звук [У] в ударной позиции в начале слова. 5. Познакомить с буквой «У». 6. Выкладывать букву «У» из подручного материала. 7. Чтение, письмо печатной буквы в тетради	Игра «Громко — тихо». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Поймай звук в начале слова». Упражнение «Доскажи словечко» – договаривание начатых логопедом предложений с обязательным использованием ранее предъявленных картинок Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
7 8	<b>Звукосочетание «УА» Звукосочетание «АУ»</b>	1. Продолжать учить детей различать неречевые звуки и речевые звуки. 2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У]. 4. Формировать фонематические представления на материале	Задание - «Произнеси сочетание звуков». Игра «Напиши и прочитай» Игра «Эхо». Задание - «Рисунок по клеточкам "Лес"» Игра «Напиши и прочитай».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>звуков [А], [У].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов.</p> <p>7. Закрепить знание букв А, У. Упражнения для пальчиков.</p> <p>8. Анализ звукобуквенного ряда из двух элементов: АУ, УА.</p> <p>9. Письмо слогов АУ, УА.</p>		
<b>9 10</b>	<b>Звук «О» Буква «О»</b>	<p>1. Продолжать учить детей различать неречевые и речевые звуки по силе (тихо-громко).</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [О].</p> <p>4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>5. Знакомить с буквой «О».</p> <p>Письмо буквы в тетради.</p> <p>Учить детей ориентироваться по клеточкам в тетради</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Игра «Где спрятался Звук «О»?»</p> <p>Игра «Много – один»</p> <p>Игра - «Найди картинку».</p> <p>Игра «Поймай звук «О»</p> <p>Графический диктант «Лесная дорожка».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>11 12</b>	<b>Звук «И» Буква «И»</b>	<p>1. Продолжать учить детей различать неречевые и речевые звуки по силе (тихо—громко).</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [И].</p> <p>4. Научить выделять звук [И] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>5. Познакомить с буквой «И».</p> <p>Игры с буквой. Письмо буквы в тетради.</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Высоко — низко».</p> <p>Найди звук «И» в слове.</p> <p>Игра «Услышь звук»</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Задание - «Рисунок по клеточкам "Ежик"».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>13 14</b>	<b>Звуки «ИА» Буквы «ИА»</b>	<p>1. Продолжать учить детей различать неречевые звуки и</p>	<p>Игры «Поймай звук», «Назови, не</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p>

		<p>речевые звуки.</p> <p>2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [И], [А].</p> <p>4. Формировать фонематические представления на материале звуков [И], [А].</p> <p>5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Учить анализировать звуковой ряд из двух элементов.</p> <p>7. Закрепить знание букв А, И. Упражнения для пальчиков.</p> <p>8. Анализ звукобуквенного ряда из двух элементов: ИА, АИ</p> <p>9. Печатание слогов АИ, ИА</p>	<p>ошибись!»</p> <p>Задание - «Произнеси сочетание звуков».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Ослик"»</p> <p>Задание «Напиши и прочитай».</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>15</p> <p>16</p>	<p><b>Звуки «АУИО»</b></p> <p><b>Буквы «АУИО»</b></p>	<p>1.Продолжать учить детей различать речевые звуки на слух.</p> <p>2. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].</p> <p>4.Формировать фонематические представления на материале звуков [А], [О], [У], [И].</p> <p>5.Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Высоко — низко».</p> <p>Игра «Найди заданный звук в слове»</p> <p>Игра «Услышь звук»</p> <p>Игра «Напиши букву».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		<p>6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p> <p>7. Закрепить знание букв А, О, У, И. Упражнения для пальчиков.</p> <p>8. Анализ и письмо звукобуквенного ряда из четырех элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ и т.д.;</p>		
17 18	<b>Звук «Ы» Буква «Ы»</b>	<p>1. Уточнить с детьми последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.</p> <p>2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).</p> <p>3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.</p> <p>4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.</p> <p>5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>6. Учить анализировать и сравнивать слова.</p> <p>7. Знакомить с буквой Ы.</p> <p>8. Письмо печатными буквами под диктовку.</p>	<p>Задание - «Произнеси звук»</p> <p>Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра - «Найди звуку место»</p> <p>Игра - «Один — много»</p> <p>Игра «Найди место звука в слове».</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Задание «Повторение».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
19 20	<b>Звук «Э» Буква «Э»</b>	<p>1. Научить правильно произносить звук [Э], голосом выделять его в начале слова.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику звуку.</p> <p>3. Упражнять в образовании уменьшительно ласкательной формы имени существительного.</p> <p>4. Продолжать учить определять место заданного звука в слове, тренировать слуховое внимание.</p> <p>5. Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>5. Знакомить с буквой «Э».</p> <p>6. Игры с буквой.</p> <p>7. Письмо буквы в тетради.</p> <p>8. Рисование узора по клеточкам.</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Дядюшка «Э»»</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
21	<b>Звуки «М,</b>	1. Научить четко произносить	Упражнение для губ	Опрос

22	<b>Мь» Буква «М»</b>	<p>звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику звуку.</p> <p>3. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>4. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.</p> <p>6. Знакомить с буквой М. Игры с буквой. Составление из букв магнитной азбуки слогов АМ, МА. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.</p>	<p>«Веселый карандаш». Задание - «Произнеси звук»</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Найди место звука «М»</p> <p>Анализ на слух слогов типа АМ, МА</p> <p>Игра «Найди место звука в слове»</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Задание «Прочитай вместе с Буквой».</p>	Наблюдение Самостоятельная работа
23 24	<b>Звуки «Б, Бь» Буква «Б»</b>	<p>1. Научить четко произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>3. Учить определять место звуков [Б], [Б'] в словах.</p> <p>4. Учить анализировать слоги типа АБ, БА.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p> <p>7. Знакомство с буквой Б. Игры с буквой. Составление слогов из букв магнитной азбуки, чтение слогов, слов, письмо буквы в тетради.</p>	<p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Анализ на слух слогов типа АБ, БА</p> <p>Игра «Найди место звука «Б» в словах</p> <p>Игра «Есть ли в названии предмета звук «Б».</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Игра «Найди место звука в слове»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам «Труба».</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 26	<b>Звуки «П, Пь» Буква «П»</b>	<p>1. Научить четко произносить звуки [П] и [П'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.</p> <p>2. Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»,</p>	<p>Упражнение для губ «Сердитый ежик».</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра - «Есть ли в</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>«глухой согласный звук».</p> <p>3. Учить определять место звуков [П], [П'] в словах.</p> <p>4. Учить анализировать слоги типа АП, ПА.</p> <p>5. Знакомство с буквой П. Игры с буквой.</p> <p>Чтение слогов, слов, письмо печатной буквы в тетрадях.</p> <p>6. Учить выполнять графические упражнения.</p>	<p>названии предмета звук «П».</p> <p>Игра «Найди место звука «П» в словах</p> <p>Анализ на слух слогов типа АП, ПА</p> <p>Игра «Напиши букву».</p> <p>Игра «Найди место звука в слове»</p> <p>Задание «Прочитай вместе с Буковкой».</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам «Ежик».</p>	
27 28	Звуки «Ф, Фь» Буква «Ф»	<p>1. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Давать характеристику звуку.</p> <p>3. Учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p> <p>4. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.</p> <p>5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>6. Знакомство с буквой Ф. Игры с буквой.</p> <p>Чтение слогов и слов, печатание буквы.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Упражнения для губ и язычка</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Повтори серии слогов».</p> <p>Игра «Есть ли в названии предмета звук «Ф».</p> <p>Игра «Найди место звука «Ф» в словах</p> <p>Анализ на слух слогов типа АФ, ФА</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Задание «Прочитай вместе с Буковкой»</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Котенок сердится».</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
29 30	Звуки «В, Вь» Буква «В»	<p>1. Научить четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать и на слух, и в произношении.</p> <p>2. Давать характеристику звуку.</p> <p>3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.</p> <p>4. Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>5. Учить самостоятельно придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>6. Знакомство с буквой «В». Игры с буквой.</p> <p>Чтение слогов и слов,</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]».</p> <p>Игра «Найди место звука «В» в словах (игра с опорой на картинки),</p> <p>Анализ на слух слогов типа АВ, ВА</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Задание «Прочитай</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		печатание буквы. Составление предложений по опорным словам.	вместе с Буковкой» Задание - рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка"»	
<b>31 32</b>	<b>Звуки «Т, ТЬ» Буква «Т»</b>	1. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении. 2. Давать характеристику звуку. 3. Развивать слуховое внимание, учить детей произносить серию слогов. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из трех элементов с выделением голосом ударного слога. 3. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i> . Объяснить, что имена людей пишутся с большой буквы. 4. Знакомство с буквой Т. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.	Упражнение для язычка «Маленький дятел» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Повтори серии слогов» Игра «Найди место звука «Т» в словах (игра с опорой на картинки) Анализ на слух слогов типа АТ, ТА; слов Тим - Том Игра «Прочитай вместе с Буковкой» Задание - рисунок по клеточкам «Дятел-малыш».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>33 34</b>	<b>Звуки «Д, ДЬ» Буква «Д»</b>	1. Развивать слуховое внимание, фонематический слух. Научить четко произносить звук [Д], дифференцировать звуки «Д» - «ДЬ» на слух и в произношении. 2. Продолжать учить давать характеристику согласному звуку. Закреплять понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «глухой (звонкий) согласный звук». 3. Учить определять место заданного звука в словах, количество услышанных ими звуков. 4. Учить анализировать слоги типа АД, ДА. 5. Знакомство с буквой Д. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.	Игра «Что звучит в баночке?» Игра «Назови гласные звуки». Упражнение для язычка «Большой дятел». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Есть ли в начале слова заданный звук». Анализ на слух слогов типа АД, ДА Задание «Напиши букву». Задание - рисунок по клеточкам "Большой дятел" Игра «Прочитай вместе с Буковкой»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа



35 36	<b>Звуки «Н, Нь» Буква «Н»</b>	<p>1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков.</p> <p>2.Научить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Закрепить умение определять место звуков в начале, середине и конце слов.</p> <p>4. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АН, НА.</p> <p>6. Знакомство с буквой Н. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.</p>	<p>Игра «Какие звуки ты слышишь?»</p> <p>Упражнение для язычка «Язычок — силач»</p> <p>Задание «Произнеси звук»</p> <p>Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком»</p> <p>Игра «Назови имена с заданным звуком»</p> <p>Игра «Найди звуку место»</p> <p>Анализ на слух слогов типа АН, НА</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"»</p> <p>Задание «Напиши букву»</p> <p>Игра «Прочитай вместе с Буковкой»</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
37 38	<b>Звуки «К, Кь» Буква «К»</b>	<p>1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p> <p>2.Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</p> <p>4. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого).</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АК, КА.</p> <p>6. Знакомство с буквой К. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.</p>	<p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук»</p> <p>Игра «Придумай слова с заданным звуком».</p> <p>Игра «Назови имена с заданным звуком».</p> <p>Игра «Найди звуку место».</p> <p>Игра «Хлопни-топни»</p> <p>Анализ на слух слогов типа АК, КА</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"».</p> <p>Игра «Прочитай вместе с Буковкой»</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 40	<b>Звуки «Г, Гь» Буква «Г»</b>	<p>1. Продолжать учить детей запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>2. Продолжать учить четко</p>	<p>Упражнение для язычка «Лопатка»</p> <p>«Иголочка»</p> <p>«Лопатка-иглолочка»</p>	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Продолжать учить звуковому синтезу слогов, коротких слов.</p> <p>5. Знакомство с буквой Г. Выкладывание слогов из букв магнитной азбуки, чтение. Печатаение.</p>	<p>Задание- «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Повтори слоги».</p> <p>Игра «Найди звуку место».</p> <p>Игра «Хлопни-топни»</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"»</p>	
41 42	<b>Звуки «Х,Хь» Буква «Х»</b>	<p>1. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>2. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p> <p>6. Знакомство с буквой «Х». Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>	<p>Упражнение для язычка «Большие качели», «Любопытный язычок»</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание «Опиши звук». Игра «Добавь словечко». Игра «Где спрятался звук «Х» в слове». Анализ на слух слогов типа АХ, ХА</p> <p>Рисунок по клеточкам "Гусь летит"».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
43 44	<b>Звуки «С,Сь» Буква «С»</b>	<p>1. Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков.</p> <p>2. Научить четко произносить звуки [С], [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>3. Закрепить умение определять место звука в начале, середине и конце слова.</p> <p>4. Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.</p> <p>5. Учить анализировать слоги типа АС, СА.</p> <p>6. Знакомство с буквой С. Игры с буквой. Составление</p>	<p>Упражнение для язычка «Почистим нижние зубки», «Маленькие качельки»</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Задание -«Опиши звук».</p> <p>Игра «Добавь звук [с] в конце слова».</p> <p>Игра «Где спрятался звук «С» в слове».</p> <p>Анализ на слух слогов типа АС, СА</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p> <p>Рисунок по клеточкам "Родничок"».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов и слов, печатание буквы.		
<b>45</b> <b>46</b>	<b>Звуки «З,Зь»</b> <b>Буква «З»</b>	1.Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, учить детей определять количество услышанных им звуков. 2. Научить четко произносить звуки [з], [з'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закрепить умение определять место звука в начале, середине и конце слова. 4. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. 5. Учить анализировать слоги типа АЗ, ЗА. 6. Знакомство с буквой З. Игры с буквой. Составление слогов, слов из букв магнитной азбуки. Чтение слогов, простых слов.	Упражнение для язычка: «Подуй на кончик язычка» «Фокус» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Игра - «Где спрятался звук «З» в слове». Анализ на слух слогов типа АЗ, ЗА Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>47</b> <b>48</b>	<b>Звук «Ш»</b> <b>Буква «Ш»</b>	1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить детей определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 4. Продолжать учить преобразовывать слова. 5. Знакомство с буквой «Ш». Игры с буквой. Преобразование слов с помощью букв магнитной азбуки, чтение слогов, слов.	Упражнение для язычка: «Чашечка», «Сладкое варенье» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук» Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [Ш]». Игра - «Где спрятался звук «Ш» в слове». Игра «Замени звук [С] на звук [Ш]». Анализ на слух слогов типа АШ, ША Задание «Чтение». Задание «Напиши букву».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>49</b> <b>50</b>	<b>Звук «Ж»</b> <b>Буква «Ж»</b>	1. Научить правильно произносить звук [Ж], давать характеристику звуку. 2. Продолжать учить детей	Упражнение для язычка: «Болтушка» «Сладкое варенье». Задание «Произнеси	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать у детей звуко-слоговые представления .</p> <p>5. Развивать слухоречевую память детей.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>7. Знакомство с буквой «Ж». Игры с буквами. Чтение, печатание буквы.</p>	<p>звук».</p> <p>Задание «Опиши звук».</p> <p>Игра «Где спрятался звук «Ж» в слове».</p> <p>Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [Ж]».</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	
51 52	Звук «Ч» Буква «Ч»	<p>1. Научить правильно произносить звук [Ч].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p> <p>4. Упражнять детей в словообразовании. Учить производить самостоятельный звукослоговой анализ слов.</p> <p>8. Знакомство с буквой «Ч». Игры с буквами. Учить преобразовывать слова с помощью букв магнитной азбуки.</p>	<p>Упражнение для язычка: «Почистим верхние зубки» «Язычок — силач»</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра «Добавь звук [Ч] в конце слова».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Ч» в слове».</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>
53 54	«Звук «Ц» «Буква «Ц»	<p>1. Научить правильно произносить звук [Ц].</p> <p>2. Продолжать развивать у детей языковое чутье и чувство рифмы.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звукослогового анализа.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.</p> <p>6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p> <p>7. Знакомство с буквой «Ц». Игры с буквой. Составление из букв магнитной азбуки, чтение.</p>	<p>Упражнение для язычка «Грибок».</p> <p>Задание - «Произнеси звук».</p> <p>Задание - «Опиши звук».</p> <p>Игра - «Где спрятался звук «Ц» в слове».</p> <p>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]».</p> <p>Игра «Составь слово», «Придумай предложение»</p> <p>Задание «Чтение».</p> <p>Задание «Напиши букву».</p>	<p>Опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

55 56	«Звук «Щ» «Буква «Щ»	1. Научить произносить звук [Щ]. 2. Характеристика звука [Щ]. 3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 5. Знакомство с буквой «Щ». Игры с буквой.	Упражнение для язычка «Малыш» «Резиночка» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Щ» в слове». Игра «Определи соседей звука [щ]». Задание «Чтение». Задание «Напиши букву».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
57 58	«Звуки «Л,Ль» «Буква «Л»	1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Учить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Л']. 4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. 5. Знакомство с буквой «Л». Игры с буквой.	Игра «Подумай и исправь!» Игра «Сломанное предложение» Упражнение для язычка «Чашечка» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Л]». Игра «Сосчитай количество звуков в слове».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
59 60	«Звуки «Р,Рь» «Буква «Р»	1. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно и четко проговаривать фразы в предложенном темпе. 2. Учить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить придумывать предложения с заданным словом. 5. Знакомство с буквой Р. Игры с буквой.	Игра «Повтори скороговорку». Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]». Игра «Составь слово из звуков». Игра «Придумай предложение с заданным словом» Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Где спрятался звук «Рь» в слове». Игра - «Где спрятался	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

			звук «Р» в слове». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [Р]».	
61 62	«Звук и «Й» «Буква «Й»	1. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. 2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. 3. Знакомство с буквой «Й». Игры с буквой. 4. Чтение слов.	Упражнение для язычка «Большие качели», «Маленькие качельки» Задание «Произнеси звук», Задание «Опиши звук» Игра «Подбери рифму». Игра «Где спрятался звук в слове».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
63 64	«Буквы «Я, Е, Ё, Ю» «Буквы «Ъ, Ъ знаки»	1. Познакомить с буквами «Я», «Е», «Ё», «Ю» Закрепить умение выделять их голосом в словах. 2. Учиться определять звуковой состав данных букв. 3. Упражняться в письме печатных букв «Я», «Е», «Ё», «Ю» в тетради 4. Чтение закрытых и открытых слогов, слов. 1. Познакомить с буквами «ъ» и «ь» знаки. Объяснить детям их значение. 2. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов. 3. Чтение, выполнение графического рисунка	Упражнение для язычка «Грибок» «Лошадки» «Резиночка» Задание «Назови звуки». Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"», «Пони» Игра «Напиши букву».	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

## Содержание программы 2-й год обучения

### Задачи:

#### Обучающие:

- учить детей строить развернутые фразы, в своих ответах использовать следующие слова и словосочетания: сверху, снизу, справа вверху, слева внизу, над, под, внутри, между и т. п.

#### Развивающие:

- развивать графические умения;

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, ее правую и левую стороны), на крупной клетке;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

*Воспитательные:*

- воспитывать выразительную, связную, грамматически правильно оформленную речь;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 2	Звук и буква [А]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
3 4	Звук и буква [У]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
5 6	Звук и буква [И]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
7 8	Звук и буква [О]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
9 10	Звук и буква [Ы]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
11 12	Звук и буква [М]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
13 14	Звук и буква [Н]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
15 16	Звук и буква [Х]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
17 18	Звук и буква [К]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
19 20	Звук и буква [Т]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
21 22	Звук и буква [П]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
23 24	Звук и буква [В]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
25 26	Звук и буква [Г]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
27 28	Звук и буква [Б]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
29 30	Звук и буква [Д]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
31	Звуки [jэ] и	2	1	1	Опрос, наблюдение,

32	буква [Е]				самостоятельная работа
33	Звуки [ф – ф'] и буква [Ф]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
34					
35	Звуки [с – с'] и буква [С]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
36					
37	Звук [j] и буква [Й]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
38					
39	Звук и буква [З]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
40					
41	Звук и буква [Л]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
42					
43	Звук и буква [Ш]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
44					
45	Звук и буква [Р]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
46					
47	Звук и буква [Ж]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
48					
49	Звуки [jo] и буква [Ёё]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
50					
51	Звук и буква [Ц]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
52					
53	Звуки [ja] и буква [Яя]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
54					
55	Звук и буква [Ч]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
56					
57	Звук и буква [Э]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
58					
59	Звук и буква [Щ]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
60					
61	Звуки [ju] и буква [Юю]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
62					
63	Буква [Ь] Буква [Ъ]	2	1	1	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
64					
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Теоретический материал	Практический материал	Формы контроля
1 2	Звук и буква [А]	Учить выделять звук [а] из ряда других звуков. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «Кто внимательный?» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква А?» Печатание букв. Чтение букваря. буквы. Задание «Найди место звука в слове»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа



			Задание «Найди букву»	
<b>3</b> <b>4</b>	Звук и буква [У]	Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «Кто внимательный?» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква У?» Печатание букв. Чтение букваря. буквы. Задание «Найди место звука в слове» Задание «Найди букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>5</b> <b>6</b>	Звук и буква [И]	Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой И, и; Совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием <b>-и</b> . Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.	Д/и «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка» Д/и «На что похожа буква И» Штриховка, разукрашивание буквы Печатание букв Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>7</b> <b>8</b>	Звук и буква [О]	Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О, о. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Артикуляция звука и его характеристика.	Д/и «Узнай звук» Д/и «Найди место звука в слове» Д/и «На что похожа буква О» Печатание букв Чтение букваря Написание букв Оо. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>9</b> <b>10</b>	Звук и буква [Ы]	Уточнить артикуляцию звука [ы]; Учить детей делить слово на слоги; упражнять в	Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Д/и «Один-много»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		<p>образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы <b>ы</b>. Артикуляция звука и его характеристика.</p>	<p>Деление слов на слоги Знакомство с буквой <b>ы</b>. Д/и «На что похожа буква <b>ы</b>» Печатание буквы Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»</p>	
<b>11 12</b>	Звук и буква [М]	<p>Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ слов со звуками [м – м’]. Знакомство с буквами М,м. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква М» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв. Чтение букваря Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>
<b>13 14</b>	Звук и буква [Н]	<p>Уточнить артикуляцию звуков [н – н’]; Учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>. Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звука и его характеристика ([н] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н’] мягкий - обозначается зеленым цветом).</p>	<p>Д/и «Найди картинку со звуком [н]» Чтение букваря Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»</p>	<p>Опрос Наблюдение Самостоятельная работа</p>

		Познакомить с буквой Н.		
15 16	Звук и буква [Х]	Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; Артикуляция звука и его характеристика Знакомить с буквой Х х.	Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Х» Печатание букв Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
17 18	Звук и буква [К]	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; Составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; Артикуляция звука и его характеристика ([к] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий - обозначается зеленым цветом).	Д/и «Какие звуки живут в слове <i>мак, маки</i> » Д/и «Кто внимательный?» Придумывание слов со звуком [к-к']. Д/и «Назови детеныша», «Кто к кому» Физминутка «Кузнечики» Познакомить с буквой Кк Д/и «На что похожа буква К» Печатание букв. Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
19 20	Звук и буква [Т]	Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарный запас.	Д/и «Где живет звук» (начало, середина, конец), «Замени звук», «Было-стало» Звуковой и слоговой анализ слов <b>Тим</b> и <b>Том</b> . Знакомство с буквой Тт. Д/и «На что похожа буква Т» Печатание буквы. Чтение букваря Раскрашивание и штриховка контура буквы	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

21 22	Звук и буква [П]	Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п'] мягкий - обозначается зеленым цветом).	Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки» Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Познакомить с образом буквы Пп. Д/и «На что похожа буква П» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря. Раскрашивание и штриховка контура буквы Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
23 24	Звук и буква [В]	Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; Артикуляция звука и его характеристика	Д/и «Измени слово» Выделение звука [в] в слогах. Д/и «Придумай слова на слог <i>ва-, во-, ви-</i> » Заучивание чистоговорки со звуком [в]. Составление предложений с предлогом <i>в</i> . Познакомить с образом буквы Д/и «На что похожа буква В» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
25 26	Звук и буква [Г]	Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; Развивать фонематическое восприятие, Анализ и синтез односложных слов Артикуляция звука и его характеристика Знакомство с образом буквы Г.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «На что похожа буква Г» Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв Задание «Найди место заданного звука»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

			Задание «Найди нужную букву»	
<b>27 28</b>	Звук и буква [Б]	Уточнить артикуляцию звуков [б - б']; Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в делении слов на слоги. Придумывание слов со звуками [б- б']. Познакомить с образом буквы Бб;	Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Где звук» Д/и «На что похожа буква Б?» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>29 30</b>	Звук и буква [Д]	Артикуляция звука и его характеристика, уточнить артикуляцию звуков [д-д]; Артикуляция звука и его характеристика; Учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; Звуковой анализ слова-отгадки <i>дом</i> . Познакомить с буквой Дд.	Д/и «Отгадай загадку» Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Договори слово» (работа со слогами) Д/и «На что похожа буква Д?» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>31 32</b>	Звуки [jэ] и буква [Е]	Артикуляция звука и его характеристика, развивать речь детей, фонематический слух. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Чтение слоговых столбиков. Печатание букв, чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>33 34</b>	Звуки [ф – ф'] и буква [Ф]	Артикуляция звука и его характеристика. Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф]; учить детей	Д/и «Разложи картинки» Печатание букв, слогов, слов	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в'] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; Фонетическая зарядка (фырчание ежа). Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Чтение букваря Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	
35 36	Звуки [с – с'] и буква [С]	Артикуляция звука и его характеристика [с] Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; Познакомить с буквой Сс. Анализ образа буквы.	Д/и «Узнавайка» Д/и «Кто внимательный?» Д/и «На что похожа буква С» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
37 38	Звук [j] и буква [Й]	Артикуляция и характеристика звука (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом). Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; Познакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	Д/и «Где звук?» Д/и «Поймай звук» Д/и «Мой, моя, мое» Выделение звука [j] из слова «Ой!». Д/и «На что похожа буква Й» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв Чтение букваря Штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
39 40	Звук и буква [З]	Уточнить артикуляцию звуков [з - з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов	Д/и «Найди и посчитай буквы З» д/и «Не зевай - продолжай» д/и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Д/и «Где живет звук (начало, середина,	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		(отличающихся одним звуком). Познакомить с буквой З; закреплять образ буквы, готовить руку к письму.	конец)» Д/и «Замени звук и объясни слово» Д/и «На что похожа буква З» Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря	
41 42	Звук и буква [Л]	Уточнить артикуляцию звука «Л»]; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Л, закреплять образы букв.	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Д/и «Подбери картинку к схеме» Д/и «Чего нет?» Д/и «На что похожа буква Л» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
43 44	Звук и буква [Ш]	Уточнить артикуляцию звука [ш] и его характеристику; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> . Познакомить с буквой Ш.	И/у «Прятки» Работа со словами-паронимами И/у «Звуки спрятались в словах» Д/и «На что похожа буква Ш» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
45 46	Звук и буква [Р]	Уточнить артикуляцию звуков [р – р'], их характеристику; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Р.	Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа буква Р» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Д/и «Собери букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

47 48	Звук и буква [Ж]	Уточнить артикуляцию звука [ж], дать ему характеристику. Упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; Звуковой анализ слова типа <b>жук</b> . Познакомить с образом буквы Ж; Закреплять образ буквы, готовить руку к письму.	Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Д/и «Какая буква спряталась?» Д/и «На что похожа буква Ж» Чтение букваря, штриховка и раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
49 50	Звуки [jo] и буква [Ёё]	Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Д/и «Отгадай загадку»; Д/и «Поймай звук» Придумывание слов с буквой Ё. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
51 52	Звук и буква [Ц]	Уточнить артикуляцию звуков [ц], дать характеристику звуку; упражнять детей строить предложение по опорным словам. Познакомить с буквой Ц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Работа с предложением: - анализ и составление схемы; - составление по опорным словам.	Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки», д/и «Поймай звук» Д/и «Слоговой аукцион» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
53 54	Звуки [ja] и буква [Яя]	Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука.	Д/и «Отгадай загадку» Придумывание слов с новой буквой. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа



		Развивать речь детей, фонематический слух.	Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву»	
<b>55</b> <b>56</b>	Звук и буква [Ч]	Уточнить артикуляцию звука [ч], его характеристику; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; Выделение звука из стихотворения. Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Докончи слово» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>57</b> <b>58</b>	Звук и буква [Э]	Артикуляция звука и его характеристика; выделение звука [э] из речи. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю Знакомство с буквой Ээ	Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Д/и «На что похожа буква Э» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>59</b> <b>60</b>	Звук и буква [Щ]	Артикуляция звука и его характеристика; Упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - <i>ищ</i> ; Выделение звука из стихотворения. Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)	Д/и «Измени слово» Д/и «Слоговое лото» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа
<b>61</b> <b>62</b>	Звуки [jy] и буква [Юю]	Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jy], а после согласных звук [y] и	Д/и «Отгадай загадку» Задание «Найди место заданного звука» Задание «Найди нужную букву» Д/и «Поймай звук»	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

		обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звукобуквенный анализ слова <i>юла</i> .	Придумывание слов с буквой Ю. Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	
<b>63</b> <b>64</b>	Буква [Ь] Буква [Ъ]	Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь</i> .	Д/и «Доскажи словечко» Задание «Найди нужную букву» Печатание букв, чтение букваря, штриховка, раскрашивание букв.	Опрос Наблюдение Самостоятельная работа

#### 1.4. Ожидаемые результаты

##### 1 год обучения:

###### *Предметные:*

- будет сформирован навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, простыми предложениями;
- будет закреплен навык анализа и синтеза звукового состава речи;
- речь, как средство общения, станет более совершенна;
- дети получают навыки в согласовании слов в предложении;
- получают понятие о предложении;
- научатся делить слова с открытыми слогами на части;
- научатся составлять слова из слогов;
- научатся выделять последовательность звуков в простых словах;
- научатся различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- научатся определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных;
- научатся определять количество звуков в слове;
- научатся выделять ударный слог;
- научатся соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- научатся правильно держать карандаш;
- будет расширен словарный запас;

*Метапредметные:*

- будет развита связанная речь;
- будет развито фонематическое восприятие звука;
- будет развито умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- будет развито умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- будет развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- будут развиты мелкая моторика, глазомер;
- дети будут приобщены к чтению художественной литературы;

*Личностные:*

- проявится выразительная, связная, грамматически правильно оформленная речь;
- повысится культура речевого общения;
- появится доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- повысится внимание;
- появится организованность и самостоятельность;
- появится интерес к чтению;

**2 год обучения:**

*Предметные:*

- имеют навык правильно держать карандаш;
- имеют навык строить развернутые фразы, в своих ответах использовать следующие слова и словосочетания: сверху, снизу, справа вверх, слева вниз, над, под, внутри, между и т. п.

*Метапредметные:*

- будут развиты графические умения;
- будут развиты умения ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, ее правую и левую стороны), на крупной клетке;
- будут развиты мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

*Личностные:*

- мы увидим выразительную, связную, грамматически правильно оформленную речь;
- у детей повысится культура речевого общения; доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- повысится внимание, организованность и самостоятельность.
- у детей возникнет интерес к чтению и письму.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1,2)

Количество учебных недель в год – 32, месяцев обучения – 8, учебных дней – 64.

Количество учебных часов: 1-й год – 64 ч, 2-й год – 64 ч..

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе:

- начало – 1 октября,
- окончание - 31 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>• помещение,</li><li>• мебель (столы, стулья), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;</li><li>• магнитно-маркерная доска;</li><li>• разработки игр;</li><li>• методические рекомендации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические папки;</li><li>• наглядные пособия;</li><li>• предметы для развития мелкой моторики, речевого дыхания</li><li>• специальная и методическая литература;</li><li>• конспекты занятий.</li></ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ дейка» необходим педагог дополнительного образования.	

### 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы используются следующие формы контроля:

*Текущий контроль* - осуществляется в конце каждого занятия для выявления уровня освоения материала, в форме самостоятельная работа, наблюдения.

*Промежуточный контроль* - осуществляется по итогам года, задачами является определение изменения в уровне речевого развития за данный период обучения. Служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития творческих способностей за данный период обучения.

### 2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки

при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путаётся в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

**Высокий** – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

## **2.5. Методические материалы**

**Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:**

- от простого к сложному
- систематичность
- доступность и повторяемость материала.

**Программа построена с опорой на следующие современные технологии:**

- развития мелкой моторики;
- развития артикуляционной моторики;
  
- развития фонематического слуха и слухового внимания;
- здоровьесбережение.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия. Выбор и использование того или иного метода определяется этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

- словесный (*объяснение, беседа, чтение*),
- наглядный (*наблюдение, демонстрация, ТСО*),
- практический (*игра, упражнения*).

**Работа с родителями:**

- Знакомство родителей с программными задачами;
- проведение консультаций по определенной тематике;
- выставки книг по подготовке детей к грамоте;
- участие родителей в подготовке дидактического материала;

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей закладываются первичные навыки чтения и письма. Дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. У дошкольника формируется представления о предложении (без грамматического определения), умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

Дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. Умеют делить предложение на слова и графически изображать на доске и листах бумаги; анализировать предложения, состоящие из 3-5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

Таким образом, у детей складывается весь комплекс готовности к письму. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Методическое обеспечение программы

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 2	«Речевые/ неречевые звуки» «Буква»	Беседа	Словесный, Объяснительно- иллюстративный	Предметные картинки, шуршащие, звенящие предметы, бумага, наборы дидактических игр	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
3 4	Звук «А» Буква «А»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой.	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, счетные палочки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
5 6	«Звук «У» «Буква «У»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, кусочки ниток для выкладывания образа буквы	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
7 8	Звукосочета ние «УА» Звукосочета ние «АУ»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, пластилин	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
9 10	Звук «О» Буква «О»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, бублик	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
11 12	Звук «И» Буква «И»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, счетные палочки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
13 14	Звуки «ИА» Буквы «ИА»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
15 16	Звуки «АУИО» Буквы «АУИО»	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)

17	<b>Звук «Ы»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
18	<b>Буква «Ы»</b>				
19	<b>Звук «Э»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, нитки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
20	<b>Буква «Э»</b>				
21	<b>Звуки «М, Мь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, счетные палочки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
22	<b>Буква «М»</b>				
23	<b>Звуки «Б, Бь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, пластилин	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
24	<b>Буква «Б»</b>				
25	<b>«Звуки «П, Пь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
26	<b>«Буква «П»</b>				
27	<b>Звуки «Ф, Фь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
28	<b>Буква «Ф»</b>				
29	<b>Звуки «В, Вь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
30	<b>Буква «В»</b>				
31	<b>Звуки «Т, Ть»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
32	<b>Буква «Т»</b>				
33	<b>Звуки «Д, Дь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты,	Текущий контроль (Опрос.



34	Буква «Д»		исследовательский, наглядный, практический; игровой	наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Наблюдение. Самостоятельная работа)
35	Звуки «Н, Нь»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
36	Буква «Н»				
37	Звуки «К, Кь»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
38	Буква «К»				
39	Звуки «Г, Гь»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, счетные палочки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
40	Буква «Г»				
41	Звуки «Х, Хь»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, нитки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
42	Буква «Х»				
43	Звуки «С, Сь»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, нитки	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
44	Буква «С»				
45	Звуки «З, Зь»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, пластилин	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
46	Буква «З»				
47	Звук «Ш»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
48	Буква «Ш»				
49	Звук «Ж»	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический;	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
50	Буква «Ж»				

			игровой		
<b>51</b>	<b>Звук «Ч»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>52</b>	<b>Буква «Ч»</b>				
<b>53</b>	<b>«Звук «Ц»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>54</b>	<b>«Буква «Ц»</b>				
<b>55</b>	<b>«Звук «Щ»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>56</b>	<b>«Буква «Щ»</b>				
<b>57</b>	<b>«Звуки «Л,Ль»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>58</b>	<b>«Буква «Л»</b>				
<b>59</b>	<b>«Звуки «Р,Рь»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>60</b>	<b>«Буква «Р»</b>				
<b>61</b>	<b>«Звук и «Й»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>62</b>	<b>«Буква «Й»</b>				
<b>63</b>	<b>«Буквы «Я, Е, Ё, Ю»</b>	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>64</b>	<b>«Буквы «Ъ,Ь знаки»</b>				

## Методическое обеспечение программы

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
<b>1 2</b>	Звук и буква [А]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>3 4</b>	Звук и буква [У]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>5 6</b>	Звук и буква [И]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>7 8</b>	Звук и буква [О]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>9 10</b>	Звук и буква [Ы]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>11 12</b>	Звук и буква [М]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>13 14</b>	Звук и буква [Н]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)

				буквари	
<b>15 16</b>	Звук и буква [Х]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>17 18</b>	Звук и буква [К]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>19 20</b>	Звук и буква [Т]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>21 22</b>	Звук и буква [П]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>23 24</b>	Звук и буква [В]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>25 26</b>	Звук и буква [Г]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>27 28</b>	Звук и буква [Б]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>29 30</b>	Звук и буква [Д]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)

				звуков, схема слова, буквари	
<b>31 32</b>	Звуки [jэ] и буква [Е]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>33 34</b>	Звуки [ф – ф'] и буква [Ф]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>35 36</b>	Звуки [с – с'] и буква [С]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>37 38</b>	Звук [j] и буква [Й]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>39 40</b>	Звук и буква [З]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>41 42</b>	Звук и буква [Л]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>43 44</b>	Звук и буква [Ш]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>45 46</b>	Звук и буква [Р]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный,	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр,	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)

			практический; игровой	карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	
<b>47</b> <b>48</b>	Звук и буква [Ж]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>49</b> <b>50</b>	Звуки [jo] и буква [Ёё]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>51</b> <b>52</b>	Звук и буква [Ц]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>53</b> <b>54</b>	Звуки [ja] и буква [Яя]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>55</b> <b>56</b>	Звук и буква [Ч]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>57</b> <b>58</b>	Звук и буква [Э]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>59</b> <b>60</b>	Звук и буква [Щ]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа)
<b>61</b> <b>62</b>	Звуки [ju] и буква [Юю]	Занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный исследовательский,	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная

			наглядный, практический; игровой	дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	работа)
63 64	Буква [Б] Буква [Ъ]	Занятие- практикум	Объяснительно- иллюстративный исследовательский, наглядный, практический; игровой	Предметные картинки, тетради, учебник плакаты, наборы дидактических игр, карандаши, символы звуков, схема слова, буквари	Текущий контроль (Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа) Итоговый контроль.

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. - СПб. -2007, - 186 с.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
3. Косинова Е.М. Логопедический букварь - Москва, 2017. – «Академия дошколят».- 112 с.
4. Крупенчук О.И. Учим буквы. –СПб. – Издательский дом ЛИТЕРА. - 2005. – 64 с.
5. Кузнецова Б.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - Москва,- ТЦ Сфера. – 2001. – 112 с.
6. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 152 с.

### Для учащихся и родителей

1. 4. Крупенчук О.И. Учим буквы. –СПб. – Издательский дом ЛИТЕРА. - 2005. – 64 с.
2. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с.
3. Игнатьева Т.В. Букварь дошкольника ФГОС ДОУ / Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 96 с.
4. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше / Т.Г. Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 176 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь - Москва, 2017. – «Академия дошколят».- 112 с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
2. [https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm\\_position\\_type=premium&utm\\_position=1&utm\\_matchtype=no&utm\\_placement=none&utm\\_network=search](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)
3. [https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm)

**Календарный график  
1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>		<b>2</b>	<b>«Речевые/ неречевые звуки». Буква</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	«Речевые/ неречевые звуки»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	«Буква»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>2.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква А</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «А»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «А»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>3.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква У</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «У»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «У»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>4.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «АУ», «УА» Буквы «АУ», «УА»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «АУ», «УА»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буквы «АУ», «УА»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>5.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «О» Буква «О»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «О»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «О»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>6.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «И» Буква «И»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «И»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «И»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>7.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «ИА» Буквы «ИА»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «ИА»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буквы «ИА»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>8.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «АУИО» Буквы «АУИО»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «АУИО»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-	<b>1</b>	Буквы «АУИО»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение.



	практикум				Самостоятельная работа
<b>9.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «Ы» Буква «Ы»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «Ы»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Ы»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>10.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «Э» Буква «Э»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «Э»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Э»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>11.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «М, Мь» Буква «М»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «М, Мь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «М»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>12.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Б, Бь» Буква «Б»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «Б, Бь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Б»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>13.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «П, Пь» Буква «П»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «П, Пь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «П»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>14.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Ф, Фь» Буква «Ф»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «Ф, Фь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Ф»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>15.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «В, Вь» Буква «В»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «В, Вь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «В»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>16.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Т, Ть» Буква «Т»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «Т, Ть»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Т»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>17.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Д, Дь» «Буква «Д»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «Д, Дь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	«Буква «Д»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа

<b>18.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Н, Нь» Буква «Н»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звуки «Н, Нь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Н»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>19.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «К, Кь» Буква «К»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «К, Кь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «К»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>20.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Г, Гь» Буква «Г»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звуки «Г, Гь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Г»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>21.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «Х, Хь» Буква «Х»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «Х, Хь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Х»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>22.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «С, Сь» Буква «С»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звуки «С, Сь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «С»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>23.</b>		<b>2</b>	<b>Звуки «З, Зь» Буква «З»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звуки «З, Зь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «З»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>24.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «Ш» Буква «Ш»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук «Ш»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Буква «Ш»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>25.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «Ж» Буква «Ж»</b>		
	Занятие-практикум	<b>1</b>	Звук «Ж»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Ж»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>26.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «Ч» Буква «Ч»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук «Ч»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Ч»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>27.</b>		<b>2</b>	<b>Звук «Ц» Буква «Ц»</b>		

	Занятие-практикум	1	Звук «Ц»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Ц»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>28.</b>		2	<b>Звук «Щ» Буква «Щ»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук «Щ»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Щ»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>29.</b>		2	<b>Звуки «Л, Ль» Буква «Л»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звуки «Л, Ль»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Л»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>30.</b>		2	<b>Звуки «Р, Рь» Буква «Р»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звуки «Р, Рь»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Р»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>31.</b>		2	<b>Звук «Й» Буква «Й»</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук «Й»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква «Й»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>32.</b>		2	<b>Буквы «Я, Е, Ё, Ю» Буквы «Ъ, Ъ знаки»</b>		
	Занятие-практикум	1	Буквы «Я, Е, Ё, Ю» Буквы «Ъ, Ъ знаки»	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	<b>Повторение</b>	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа

**Календарный график  
2 год обучения**

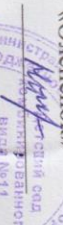
<b>№</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [А]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [А]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [А]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>2.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [У]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [У]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [У]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>3.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [И]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [И]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [И]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>4.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [О]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [О]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [О]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>5.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [Ы]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [Ы]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [Ы]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>6.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [М]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [М]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [М]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>7.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [Н]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [Н]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [Н]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>8.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [Х]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [Х]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [Х]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>9.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [К]</b>		
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [К]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Звук и буква [К]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>10.</b>		<b>2</b>	<b>Звук и буква [Т]</b>		





	Занятие-практикум	1	Звуки [ју] и буква [Юю]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
<b>32.</b>		<b>2</b>	<b>Буква [Ъ]</b> <b>Буква [Ь]</b>		
	Занятие-практикум	1	Буква [Ъ] Буква [Ь]	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа
	Занятие-практикум	1	Буква [Ъ] Буква [Ь] Повторение	Группа № 7	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа

В копии документа прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью 55/14мрсселм мембрист вв  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 11 «Олененок»

  
Н.Ю. Попова

