

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»
г. Мичуринска Тамбовской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №11
«Олененок»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №11 «Олененок»
Приказ № 52
от «31» августа 2022г.



«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №11 «Олененок» и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1 от «31»
августа 2022г.

**Положение об индивидуализации образовательного процесса
в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11» Олененок» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Действующими санитарными нормами и правилами.
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ФФН;
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание,

порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДООУ.

1.2. Под ИОМ в ДООУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДООУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.3. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.

1.5. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДООУ после педагогической диагностики воспитанника.

1.6. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.8. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим **принципам**:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного

принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

1. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

3.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

3.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

3.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

3.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой ДОУ;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребёнком, включенными в ОИМ.

3.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

3.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДОУ.

3.8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

3.9. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

4. Индивидуальный учебный план

5.1. Индивидуальный учебный план (АОП или ИОМ) является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.2. Индивидуальный учебный план (АОП или ИОМ) разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должен быть направлен на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Индивидуальный учебный план (АОП или ИОМ) разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

5.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется МБДОУ.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план (АОП или ИОМ) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

5.6. При разработке индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.7. Условия реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ).

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) в МБДОУ:

6.3.1. Назначается приказом заведующего;

6.3.2. Обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития

потенциала воспитанников по индивидуальному учебному плану (АОП или ИОМ), прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организацию работы с педагогическими работниками МБДОУ по составлению и реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ);
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ);
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) в МБДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ);
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ) и представление его результатов;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуального учебного плана (АОП или ИОМ);

6.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ;
- уставом МБДОУ;
- настоящим Положением.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

