

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида  
№ 11 «Олененок»



Н.Ю. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы комбинированной направленности**  
**для детей от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»»**

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчик: Чепанис И.А.

Тюрина И.Ю.

Мичуринск-научкоград РФ  
2023-2024 учебный год

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	36
2.7	Рабочая программа воспитания	42
2.7.1	Целевой раздел РПВ	42
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	47
2.7.3	Организационный раздел РПВ	55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.2.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.3	Режим и распорядок дня	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.4.1	Календарный план воспитательной работы	66
<p><b>Приложение</b>  <i>Диагностический инструментарий по образовательным областям</i>  <i>План взаимодействия с родителями</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Познавательное развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Речевое развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Физическое развитие»</i>  <i>Расписание занятий</i></p>		

## I.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет № 11 «Олененок» (далее - Программа), разработана в соответствии с ОП ДО МБДОУ «детский сад комбинированного вида №11 «Олененок», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа <a href="#">Парциальная программа «Юный патриот»</a></i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок». Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет все образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

##### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Цель:*** патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

***Задачи:***

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Принципы и подходы:**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы  
Комплектование группы на 01.09.2023г.**

У детей группы № 11 «Олененок» наблюдаются следующие индивидуальные особенности:

Количество детей	Мальчики	Девочки	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
14 чел.	7 чел.	7 чел.	Агрессивность - 0	4 чел. не соответствует возрасту 10 чел. соответствуют возрасту
			Тревожность - 0	
			Застенчивость - 0	
			Гиперактивность - 0	

Содержание реализации Программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.

### Социальный паспорт группы на 01.09.2023 г.

№	Полная (неполная) семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	полная – 13 – 93%	1 реб.- 5 – 36 %	высшее-12 – 86%	высшее – 12 – 86%
2.	неполная – 1 – 7%	2 реб.- 7 – 50%	сред.спец.-1 – 7%	сред.спец.- 2 – 14%
3.	Многодетная – 2 – 14%	3 реб. и более -2 – 14%	среднее -1 – 7%	среднее – 0

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Показатели	6 – 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении; творческая активность
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
<b>Ведущая функция</b>	Воображение
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
<b>Форма общения</b>	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник информации, собеседник
<b>Отношения со сверстниками</b>	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
<b>Наличие конфликтов</b>	Отсутствуют
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистического настроения
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Развитие целенаправленного запоминания
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов
<b>Память</b>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	- 7 предметов из 10, 3-4 действия
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
<b>Речь</b>	Формирование планирующей функции речи
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<b>Новообразования возраста</b>	1.Предвосхищение результата деятельности.

### **Климатические особенности.**

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в отдельной групповой ячейке, где имеется спальня, раздевалка, санузел и раздаточная зона.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, относится открытие на базе детского сада кадетских групп.*

*В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*


## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**



В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группы 6-7 лет	15.4. стр. 15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный патриот»**

Возрастной период	Планируемые результаты: <u>формирование привычек, навыков, правил:</u>
<u>5-7 лет</u>	<p><b><i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте.</i></li> <li>• <i>Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.</i></li> <li>• <i>Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.</i></li> <li>• <i>В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договаривать-</i></li> </ul>

ся.

- Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.
- Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.
- Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству.
- Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.
- Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте).
- Может:
  - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;
  - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);
  - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
  - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

**II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:**

- Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.
- Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.
- Знает:
  - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
  - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;
  - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);
  - семейные праздники и участвует в них.
- Имеет представления:
  - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
  - домашней хозяйственной деятельностью взрослых;
  - школе, библиотеке;
  - государстве и принадлежности к нему;
  - об обществе и его культурных ценностях;
  - о родном крае и его достопримечательностях;
  - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа.
  - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы

	<p>и др.).</p> <p><b>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.</li> <li>• Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</li> <li>• Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию.</li> <li>• Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.</li> <li>• Знает о правилах личной безопасности.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика строится на картах наблюдения детского развития Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС» (по всем возрастным группам) указана в организационном разделе п.п.3.3.1. Программы.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

*1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

*2) оптимизации работы с группой детей.*

*Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:*

- соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;*
- научная обоснованность педагогического обследования;*
- соответствие правовым и этическим нормам;*
- учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;*
- удобство и краткосрочность процедуры обследования;*
- проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;*
- профессионализм педагога, проводящего обследование;*
- возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;*
- конфиденциальность результатов диагностики.*

*При реализации программы патриотического воспитания предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ее содержания детьми.*

*Каждый критерий следует оценить и отметить результат в индивидуальной карте ребенка с помощью кругов, закрасив их определенным образом:*

- качество проявляется полностью: закрасить круг полностью;*
- проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием): закрасить половину круга;*
- почти не проявляется или совсем не проявляется: оставить круг не закрашенным.*

*Эти данные позволят определить уровень развития качеств, формируемых с помощью Программы. В конце каждой ступени приводится сводная таблица, в которую нужно перенести результатов диагностики. Следует их проанализировать и сделать выводы.*

*Методика, использованная для данной педагогической диагностики максимально проста: в ней нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Графическое представление показателей дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание Программы, где пробелы и скорректировать работу.*

*В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа. Для наблюдения вне ДОО потребуется помощь родителей.*

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.п .. Программы)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:**

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	


## Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	6-7 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**В области познавательного развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/ <a href="#">19.7</a>	Возраст/группа	QR -код
	6-7 лет / подготовительная группа	

## Направления познавательного развития


Выделенные направления (сферы, области)	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+

Математическое представление	+
------------------------------	---

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**В области речевого развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

**Направления речевого развития**


Выделенные направления (сферы, области)		6-7 лет
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

**Направления художественно-эстетического развития**

Выделенные направления (сферы, области)		6-7 лет	
приобщение к искусству		+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	+
		декоративное	+
	лепка	лепка	+
		декоративная	+
	аппликация		+
конструктивная деятельность	народное декоративно-прикладное искусство	+	
	прикладное творчество	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	
	пение	+	
	музыкально ритмические движения	+	
	песенное творчество	+	
	танцевально - игровое творчество	+	
	игра на детских музыкальных инструментах	+	
театрализованная деятельность		+	
культурно-досуговая деятельность		+	


**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, вы-



- носливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
  - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
  - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**В области физического развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/ <a href="#">22.7</a>	Возраст/группа	QR -код
	6-7 лет / подготовительная группа	

**Направления физического развития**

Выделенные направления (сферы, области)		6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
	общеразвивающие упражнения	упражнения в равновесии	+
		общеразвивающие упражнения	+
		ритмическая гимнастика	+
		строевые упражнения	+
подвижные игры		+	
спортивные упражнения	ходьба на лыжах	+	
спортивные игры	городки	+	
	элементы баскетбола	+	
	бадминтон	+	
	элементы хоккея	+	
	элементы настольного тенниса	+	
	элементы футбола	+	
формирование основ здорового образа жизни		+	

активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание парциальной программы «Юный патриот»**

##### **Старшая ступень (5-7 лет)**

#### ***I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:***

- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.
- Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Формировать оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.
- Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.
- Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, дома, на улице.

#### ***II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:***

- Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.

- *Формировать представление о стране Российская Федерация, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).*
- *Углублять представления детей о символике государства России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.*
- *Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России.*
- *Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.*
- *Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.*
- *Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.*
- *Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).*
- *Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.*
- *Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.*
- *Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).*
- *Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри ее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, формировать представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.*
- *Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.*
- *Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семей-*

ные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

– Расширять представления детей о как членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).

– Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

– Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

– Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)

– Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

– Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия. (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

– Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.

– Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

– Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

– Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

– Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.

– Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

– Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

### **III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

– Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.
- Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.
- Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.
- Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию 02, при вызове скорой помощи 03, в случае чрезвычайной ситуации в службу спасения 112.
- Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.
- Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).
- Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.
- Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.
- Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным.
- Формировать у детей, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.
- Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.
- Обеспечивать закрепление навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).
- Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.
- Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

### **Содержание образовательной деятельности по возрастам 5-7 лет**

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, при возникновении необходимости в том числе дистанционные образовательные технологии.

В ДОО применяется сетевая форма реализации образовательной программы – финансовое воспитание дошкольников.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из раз-

ных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

<b>Организация опыта поведения и деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>Информационно-рецептивный метод</b>	<b>Репродуктивный метод</b>	<b>Исследовательский метод (проектный)</b>	<b>Проблемное изложение</b>	<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рас-	предполагает создание условий для восприятия представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской актив-	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

сказы педагога или детей, чтение)	или предметно-схематическую модель);	ности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др..

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Музейная педагогика Проектная деятельность Посткроссинг Букроссинг

**Формы реализации Программы по количеству участников:**



Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период проходят занятия в старшем дошкольном возрасте.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности. Подробно о центрах прописано в организационном разделе Программы п 3.2..

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Музыкально-театральная и литературная гостиная	+			+	Еженедельно
Проектная деятельность		+	+	+	Ежемесячно
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Совместная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	+	+		+	Ежедневная
Творческая мастерская	+	+		+	Ежедневная
Детский досуг	+	+	+	+	Ежемесячно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	+	+		+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик и проводится ежедневно в режимные моменты.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

#### **5-7 лет**

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимуще-



ственно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<p><b>В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком.</li> <li>- Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.</li> </ul>	<p>2-3 раза в год 1 раз в год</p> <p>по мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p>

	– Интервьюирование	1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	– участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); – памятки; – создание странички на сайте ДОУ; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	– Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники, развлечения. – Встречи с интересными людьми – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Выставки совместного семейного творчества – Семейные фотоколлажи	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал  По годовому плану

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В рамках реализации Программы взаимодействие с родителями имеет два аспекта:*

- 1) в рамках патриотического воспитания;*
- 2) касающиеся формирования качеств личности, играющих ключевую роль в позитивной социализации ребенка, важнейшее из которых – инициативность.*

#### ***Патриотическое воспитание в семье***

*Воспитание ребенка проходит наиболее эффективно, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного*

вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу – повышение педагогической культуры родителей. При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы расширить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Такими мероприятиями могут быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа своей семьи. К экскурсии или посещению памятных мест ребенка следует подготовить: познакомить с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах (если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». Дети должны иметь возможность пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

### **Развитие инициативности у дошкольников**

**Инициативность** рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. Именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. Деятельность имеет определенную структуру: мотив, цель, средства, действия, результат. Инициативность можно рассматривать как важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – то звено, с которого надо начинать.

Выделяют следующими **виды инициативы** и связанные с ними **виды деятельности (культурные практики)**.

Творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность. Игра – свободная, непринужденная деятельность ребенка, не связанная с достижением практических целей, и ее течение и смысл заключены в ней самой. Сюжетная игра – основная творческая деятельность ребенка, направленная на развитие воображения, образного мышления, способности к пониманию другого.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по их освоению. Продуктивная деятельность развивает умения управлять своим поведением и своими намерениями, помогает ребенку понять отношения между объектами и явлениями. Если в игре ребенок представляет окружающую действительность только мысленно или в действиях с игрушкой, то в продуктивных формах деятельности окружающий мир изображается предметно.

Коммуникативная инициатива содействует включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, речь и многое другое. Педагоги все чаще обращают внимание родителей на то, что из-за перенасыщения информационной среды, компьютеризации и интернетизации современные дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. В результате происходят нарушения эмоционально-волевой сферы, появляется тревожность, повышенная обидчивость. Во избежание дальнейших проблем в школе родителям важно своевременно обратить внимание на нежелательные отклонения в этой сфере.

Познавательная инициатива, или любознательность, обеспечивает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то о конкретных вещах и явлениях; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов; стре-

*мится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, рисование и конструирование.*

*Двигательная активность (инициатива) – это удовлетворение естественной потребности в движении как важнейшее условие гармоничного развития ребенка и сохранения его здоровья. Физическая подготовленность дошкольника характеризуется наличием базовых двигательных умений и навыков в разных играх и упражнениях, а также развитием физических качеств. Здорового ребенка привлекает физическая активность, он совершает различные типы движений и действий; в какой-то момент эти действия становятся осознанными и дифференцированными относительно объектов и целей. Ребенок следует рекомендациям взрослых, стремится достичь лучших результатов.*

*Виды инициативы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов и содействуют полноте проживания ребенком периода дошкольного детства, благодаря включенности в те виды деятельности (культурной практики), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа группе направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе осуществляют педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих

групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>



## Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>28.6 ФОП ДО</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u></li> <li>• <u>(п.28.7 ФОП ДО)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИ-ГРАНТОВ</u></li> <li>• <u>(п.28.8 ФОП ДО)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</u></li> <li>• <u>(п.28.9 ФОП ДО)</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

*Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.*

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДОО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г. Мичуринска, на основании договора взаимодействия ППк ДООУ и ТММПК г. Мичуринска для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АООП). При составлении АООП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина со-

держания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР оказывается детям на логопедическом пункте. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 3 лет.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФООП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП)**

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продук-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		тивных видах деятельности.

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО): Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог



- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)  <i>Цель:</i> взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p>	<p><i>Ценности:</i>            1. уважение друг к другу;            2. здоровьесбережение и безопасность детей;            3. создание единого пространства для воспитания ребенка.  <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей образовательный процесс.</p>	<p>Сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  <i>Цель:</i> создание общего пространства взаимопознания, отзывчивости, доброжелательности.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;  <i>- роль в процессе:</i> педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;  <i>- роль в процессе:</i> совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существуют творческие объединения (общности формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;  <i>- роль в процессе:</i> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Ценности:</b> «Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
<b>Задачи воспитания:</b>

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

<b>ОО «Речевое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> Культура", "Красота"
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> </ul>

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Жизнь", "Здоровье»
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОО ДО):**

#### **Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОО ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Основные формы и содержание работы с родителями**

<b>Формы и виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i>Анкетирование</i>	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>Педагогический тренинг</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
<i>Родительская почта</i>	«В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджер Сферум.ру и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i>	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

Формы	Содержание
«Проекты воспитательной направленности»	<p>Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.</p>
Общие дела или «Коллективное творческое дело»	<p>Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива.</p> <p>В основе лежит три основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективное (совместная работа взрослых и детей);</li> <li>-творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);</li> <li>-дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).</li> </ul> <p>КТД организуется через такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);</li> <li>• трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);</li> <li>• художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.)</li> <li>• экологические дела («эко субботники», акции и др.)</li> </ul>
«Утренние и вечерние круги»	<p>«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.</p> <p>«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.</p>
«Свободная игра»	<p>Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.</p>
«Праздники и фольклорные ме-	<p>Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими</p>

<i>роприятия»</i>	<p>детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.</p> <p>Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.</p> <p>МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p> <p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p>
<i>«Физкультурные мероприятия»</i>	Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, лич-

ный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

## **2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержке, использованию в воспитательном процессе

Предметно –пространственная среда группы имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.



**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность по всем образовательным областям**

Группа комбинированной направленности № 11

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Мячи, кегли, скакалки, «Дорожка здоровья», обруч, бубен, мешочки с песком, координационная лестница, картотека игр с использованием координационной лестницы, картотека игр по ЗОЖ, картотека физкультминуток, картотека подвижных игр.
ФР+РР+РР +СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Макет-ширма «Пожарная часть», макет «Добрая дорога», набор картинок по правилам дорожного движения и поведения на дороге, альбом «Школа безопасности», ширма «Знаки пожарной безопасности».
РР+РР+СКР +ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями	Куклы разных размеров, кукольная мебель. Предметы заменители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Автомойка», «Автозаправка».
РР+РР+СКР +ХЭР	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	Мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания. Конструкторы «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм», «Логический домик». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Кубики с картинками по лексическим темам. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры, макет дороги).

			Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины (самосвалы, грузовики, фургоны и др.).
ПР+РР+СКР	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	Макет «Состав числа. Геометрические фигуры. Геометрические формы». Плакат «Пиши цифры правильно», «Цифры». Раздаточный, счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, счетные палочки. Карточка «Дидактические игры по ФЭМП». Веер «Цифры». Тетрадь-тренажер «Пиши цифры».
Пр+РР+СКР	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Календарь природы. Природный материал: камни, ракушки и т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. Прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, сахар. Неструктурированный материал: песок, глина. Воронки, лупы. Карточка опытов с алгоритмом выполнения. Лэпбук «Юный исследователь».
ПР+РР+СКР	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Макет «Эколята», лэпбук «Вода», ширма «Красная книга России», ширма « Природоохранные знаки», «Экологические знаки», картотека дидактических игр по экологии, экологические сказки. Альбом «Юный финансист», дидактическая игра «Что где продается». Лэпбук «Моя родина – Россия», ширма «Народы России», круги Луллия «Расскажи о народном промысле», мини-альбом «Моя Россия», картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию
РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР	Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей,	Полка для книг, стульчики. Детские книги по программе и любимые книги детей. Книги, знакомящие с культурой

		обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	русского народа, сказки, загадки, потешки, игры. Портреты писателей и поэтов.
ХЭР+ПР+РР+СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	Театральная настольная ширма. Настольный театр сказок («Морозко», «Кот и Лиса»). Пальчиковый театр «Кот и Лиса», «Три поросенка», «Красная Шапочка», набор пальчиковых кукол «Потешки». Куклы из серии «Би-Ба-Бо» (кукольный театр «Битый небитого везет», кукла-перчатка «Анюта», «Алеша», «Доктор»). Макет-ширма «Музыкальные инструменты. Веселые нотки». Музыкальные игрушки: барабан, дудочки, металлофон, микрофон, магнитофон.
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Ширма, столик, стул, книги.
	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Плакат «Артикуляционная гимнастика», картотека упражнений «Артикуляционная гимнастика», картотека артикуляционных сказок «Веселый язычок». Картотека «Зрительная гимнастика», картотека игр на развитие речевого дыхания, картотека словесных игр по речевому развитию. Тетрадь-тренажер «Пи-

			ши-стирай печатные буквы».
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, соленое тесто. Цветная, белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты. Клейстер. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». Набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь». Контейнер для мусора. Фартуки.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачествен-*

ным инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- 1) демонстрационный стенд «Наша Родина – Россия!», на котором изображены флаг и герб России. В нижней части стенда есть место для информации о малой родине детей с кармашками для изображения герба, флага, материала о столице региона;
- 2) демонстрационный стенд «Календарь событий» с кармашками для:
  - краткой информации о празднике;
  - карточек для детей с названием и атрибутами к празднику;
  - карточек с заданиями для детей;
  - детских творческих работ;
- 3) металлическая панель, магниты;
- 4) флип-карта (для интерактивного материала);
- 5) панель и карточки гуго.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на стр. 38.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная часть**

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: СПб. - Детство –Пресс, 2019г.</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2020г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет, - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» - М.: ТЦ Сфера, 2016 (для детей 3-7 лет)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Методическое обеспечение***

- А. В. Наволоцкий. Многонациональная Россия. Настольно-печатная игра. В 2 ч. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- А. В. Наволоцкий. История России в сражениях и победах. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- Юный патриот: Мемори. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- Юный патриот: комплект игр. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- Юный патриот: комплект карточек с заданиями для детей. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- Юный патриот: раскраска для детей. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*
- Юный патриот: рабочая тетрадь с заданиями. В 2 ч. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.*

### **3.2.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО) [6-8 лет](#)**



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### **3.3. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

ГКП

Общая продолжительность дневного сна:

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются периоды:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**



Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

#### Режим дня

#### Режим дня для воспитанников подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года</i>	

Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00 – 8-00
Утренняя гимнастика /строевая подготовка/	8.00 – 8-10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-10 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 – 9-00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9-00 – 10-20
Второй завтрак	10-20 – 10-30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	10-30 – 11-05
Подготовка к прогулке, прогулка	11-05 – 12-30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12-30 – 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15-25 – 15-40
Игры, самостоятельная деятельность детей Кружковая деятельность/ Платные образовательные услуги/ Культурный досуг	15-40 – 16-20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-20 – 17-30
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-15 – 8-45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-45 – 9-00
Занятия (по необходимости)	9-00 – 9-30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.30 – 12.00
Второй завтрак	10-20 – 10-30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12-00– 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15-15 – 15-40
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15-40 – 17-30

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в областных акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

#### 3.4.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

#### Циклограмма мероприятий на 2023-2024 учебный год

Дата	Направления работы	Форма проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.09	Познавательное Патриотическое	Праздник «Путешествие в страну Знаний»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
4.09.	Познавательное Патриотическое	«Беслан...помним» тематические мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели группы
8.09.	Познавательное Патриотическое	Международный день распространения грамотности	Воспитатели группы
5.09.-11.09	Познавательное Социальное	Акция «Дай шанс себя заметить!»	Воспитатели группы, родители
20.09.-27.09	<i>Патриотическое Этико-эстетическое</i>	<i>Конкурс детского рисунка «Моя Тамбовщина»</i>	<i>Воспитатели группы, родители</i>
22.09-27.09	Познавательное Социальное Физкультурно - оздоровительное	Флешмоб «С днем дошкольного работника!»	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель
28.09.-29.09	Этико-эстетическое Познавательное	Мастер-класс «Подарок для любимых бабушек и дедушек», посвященный	Воспитатели группы, родители

		международному дню пожилых людей	
29.09.	Этико-эстетическое Познавательное	Международный день музыки	Воспитатели группы ( <i>организация мероприятий с социальными партнерами</i> )
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Праздник «Осенины»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
4.10.	Этико-эстетическое Познавательное	День защиты животных	Воспитатели групп
11 – 13.10	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>День отца в России</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<b>НОЯБРЬ</b>			
3.11	<i>Познавательное Социальное Физкультурно - оздоровительное</i>	<i>Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства»</i>	<i>Воспитатели ДООУ, сотрудники МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е.Рогожкина»</i>
8 ноября	Познавательное Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитатели группы
17.11.	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
Последняя неделя ноября	Этико-эстетическое Познавательное	Досуг «День матери»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
30.11	Познавательное Патриотическое	День Государственного герба РФ	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.12	Патриотическое	«День неизвестного солдата» тематические мероприятия	Воспитатели группы, родители
	Познавательное Социальное	Международный день инвалидов	
5 декабря	Познавательное Социальное	День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели группы, родители
8.12	Патриотическое	«День Героев Отечества» тематические мероприятия	Воспитатели группы, родители
1.12.-30.12	Познавательное Социальное Патриотическое	Акция «Покормим птиц зимой»	Воспитатели группы, родители
12.12	<i>Познавательное Социальное</i>	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Воспитатели группы, родители</i>
10.12-25.12	Этико-эстетическое	«Мастерская Деда Мороза», конкурс новогоднего оформления групп, окон	Воспитатели группы, родители

		ДОУ	
Декабрь	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Новогодняя постановка «Большая сказка из ма- ленькой коробки»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Январь	<i>Социальное Патриотическое</i>	<i>Развлечение «Рождество встречаем»</i>	<i>Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования</i>
Январь	Социальное Патриотическое Физкультурно - оздорови- тельное	Зимние забавы	Воспитатели группы
26.01	Познавательное Социальное Патриотическое	День снятия блокады Ле- нинграда  День освобождения Крас- ной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холо- коста ( <i>рекомендуется включать в план воспита- тельной работы с до- школьниками ситуатив- но</i> ).	Воспитатели группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
3.02-4.02	Познавательное Социальное	Конкурс чтецов «Любимы стихи Агнии Барто»	Воспитатели группы, родители
08.02	Познавательное Социальное Патриотическое	День российской науки	Воспитатели группы, родители
15.02	Познавательное Социальное Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отече- ства	Воспитатели группы, родители
21.03.	Познавательное Социальное	Международный день родного языка	Воспитатели группы
Февраль	<i>Патриотическое Физкультурно - оздорови- тельное</i>	<i>Военно-спортивная эста- фета «День памяти юного героя»</i>	<i>Воспитатели ДОУ, сотрудники МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е.Рогожкина»</i>
Февраль	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Тематический праздник «Защитники Отечества»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования
<b>МАРТ</b>			
Март	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Международный женский день	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования
11-17.03	Патриотическое Физкультурно - оздорови- тельное	«Широкая Масленица»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования

14.03	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>День православной книги</i>	<i>Воспитатели групп</i>
18.03	Познавательное Патриотическое	День воссоединения Кры- ма с Россией ( <i>рекоменду- ется включать в план вос- питательной работы с дошкольниками ситуа- тивно</i> )	Воспитатели групп
27.03	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Всемирный день театра	Воспитатели групп, Мичурин- ский драматический театр
<b>АПРЕЛЬ</b>			
08.04.-12.04	Познавательное Патриотическое	Беседы ко Дню Космонав- тики	Воспитатели групп
15.04-22.04	<i>Познавательное</i>	<i>Акция по сбору Макулатуры «Круг жиз- ни»</i>	<i>Воспитатели группы, родители, старший воспитатель</i>
19.04-20.04	Познавательное Патриотическое	«Этот славный День Побе- ды», конкурс чтецов среди вос- питанников ДОУ	Воспитатели группы, родители, старший воспитатель
30.04	Познавательное Патриотическое	Праздник Весны и Труда, тематические беседы	Воспитатели группы, родители
<b>МАЙ</b>			
Май	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования
1-13	Патриотическое	Беседа- размышление и оформление книжной вы- ставки «Пока о войне мы помним, жизнь победить нельзя»	Воспитатели группы, родители
Май	<i>Социальное Патриотическое</i>	<i>Благотворительный фе- стиваль «Ярмарка варе- нья»</i>	<i>Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополни- тельного образования, муз. руко- водитель, учителя-логопеды, ро- дители, волонтеры</i>
Май	Познавательное Социальное Патриотическое	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования
17.05	Познавательное Социальное	День детских обществен- ных организаций России	Воспитатели групп
24.05	Познавательное Социальное	День славянской письмен- ности и культуры	Воспитатели групп
Май	Познавательное Социальное	Выпускной бал «Путеше- ствие по радуге»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог до- полнительного образования
31 мая	Познавательное Социальное Патриотическое	«Здравствуй, лето красное, солнце ясное!», развлека- тельное мероприятие, по- священное Дню защиты	Воспитатели групп, старший вос- питатель, педагог дополнитель- ного образования, муз. руководи- тель, учителя-логопеды

		детей	
<b>ИЮНЬ</b>			
6 июня	<i>Познавательное Этико- эстетическое</i>	<i>Конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина</i>	<i>Воспитатели групп</i>
11 июня (12 июня)	Познавательное Социальное Патриотическое	День России	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды
21 июня (22 июня)	Познавательное Социальное Патриотическое	День памяти и скорби	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля	<i>Познавательное Социальное Патриотическое</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<b>АВГУСТ</b>			
12 августа	Познавательное Социальное	День физкультурника	Воспитатели групп
22 августа	<i>Познавательное Социальное Патриотическое</i>	<i>День государственного флага</i>	<i>Воспитатели групп</i>
27 августа	Познавательное Социальное Патриотическое	День российского кино	Воспитатели групп

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**группы комбинированной направленности**  
**для детей от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**



*Диагностический инструментарий*

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

### *Методы педагогической диагностики*

**Наблюдение.** Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

**Беседа** – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Часто инициаторами беседы в рамках обследования выступают сами родители или педагоги, обращаясь к педагогу за консультативной помощью. Цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего обследования ребенка.

**Опрос в форме интервью** - один из древнейших диагностических методов. Он развился из донаучной, никем не направляемой беседы и отличается от нее, прежде всего, предшествующей интервью фазой планирования, необходимой как для выяснения диагностической цели, так и для ведения разговора.

**Анализ продуктов деятельности** исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

**Метод экспериментального изучения ребенка** - более «молодой» по сравнению с методом наблюдения. При его использовании возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение.

**Метод эксперимента** - сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений. Эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Их выбор и количество определяются задачей, которую необходимо решить исследователю с обязательным учетом требований по организации и проведению экспериментального изучения развития ребенка, а также уровня его обученности и воспитанности.

**Инструментарий для педагогической диагностики** – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

*Фиксация показателей развития* выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — *ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;*
- 2 балла** — *ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;*
- 3 балла** — *ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;*
- 4 балла** — *ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;*
- 5 баллов** — *ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.*

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкаль-



ный инструмент».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

**Автор-составитель:**

Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика индивидуального развития 2-3 года в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 16с.

**План взаимодействия с родителями  
в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

**Цель**-создание эффективных условий для взаимодействия с семьей.

**Задачи** - создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ

<b>Месяц</b>	<b>Родительские собрания</b>	<b>Консультации (индивидуальные, групповые) с родителями.</b>	<b>Тематический и наглядный материал для родителей.</b>	<b>Другие материалы, в том числе анкетирование, информационные картины.</b>
<b>сентябрь</b>	Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе».	«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»; «Готовность к школьному обучению. Что это такое?»; «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»; «Ребенок и улица»; «Как научить ребенка определять время».	Папка-передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Памятки для родителей по антитеррору и безопасности. Анкетирование родителей (изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника). Домашняя мастерская «Золотая осень» (изготовление поделок)
<b>октябрь</b>		«Простые способы подготовки руки к письму»; «Психологическая готовность к школьному обучению»; «Как воспитать маленького патриота?»	Папка-передвижка «Безопасность на дороге».	Буклет «Правила безопасности на улице».
<b>ноябрь</b>	Родительское собрание: Мастер класс с мамами – «Подарок для	«Родителям о ранней профориентации»;	Ширма: «День народного единства»;	Буклет «1 ноября – Синичкин день»

	мамы» (ко Дню Матери).	«О пользе прогулок с детьми»; «Засветись сам – засвети ребенка, или родителям о фликерах».	«День Матери».	Буклет «Интернет-ресурс для детей: польза и вред»
<b>декабрь</b>		«Приобщаем детей к здоровому образу жизни средствами народной культуры и традиций»; «Здоровое питание для дошкольников»; «Учим ребенка ориентироваться в пространстве»; «Маленькие экспериментаторы. Советы для родителей по развитию познавательной активности детей».	Ширма: «Оздоровительные упражнения для детей и родителей». «Интересные факты про Новый год».	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье».
<b>январь</b>		«Как развивать у ребенка критическое мышление»; «Родителям о кризисе 7 лет»; «Режим дня вашего ребенка».	Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Акция «Кормушка для крылатых друзей». Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » Памятка для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
<b>февраль</b>		«В игре готовимся к школе»; «Фольклор – средство патриотического воспитания дошкольников»; «Как научить детей любить и беречь природу».	Папка-передвижка «День защитника Отечества».	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию».
<b>март</b>		«Весенний авитаминоз»;	Папка-передвижка	Семейная выставка работ пап

		«Здоровье будущего первоклассника»; «Игры и задания для развития мелкой моторики».	«8 Марта»; «Как уберечь ребенка от выхода на лед»	и детей «Мама с праздником!» Буклет «Где живут витамины?»
<i>апрель</i>		«Детям о важном! Правила пожарной безопасности»; «Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей дошкольного возраста».	Папка-передвижка «День Космонавтики». Методические рекомендации для родителей «Внимание, дорога!» Рекомендации для родителей «Как отметить Пасху с ребенком?»	Выставка творческих работ «Я рисую космос».
<i>май</i>	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе? Дорожная безопасность детей летом!»	«Как интересно и доступно рассказать детям о празднике День Победы». «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием».	Папки-передвижки: «Праздник весны и труда»; «История празднования Дня Победы».	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Буклет «Безопасная езда детей на велосипедах, самокатах и гироскутерах»

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<i>Периоды</i>	<i>Разделы</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>Сентябрь Октябрь Ноябрь</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>
	<b>Ребенок в семье и обществе.</b>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p>
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении раз-</p>

		<p>личных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. Д.).</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
	<b>Формирование основ безопасности.</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<i>Декабрь Январь Февраль</i>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	<b>Ребенок в семье и обществе.</b>	<p><b>Образ Я.</b> Продолжать расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.).</p>

		<p><b>Детский сад.</b> Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.).</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>

		<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
<p><i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. Д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>
	<p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Закреплять знания детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать иг-</p>



		<p>рушки, строительный материал и т. П.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через:

• **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения): игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для

занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- **самостоятельную деятельность детей:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Источник:*

1. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика-синтез, 2007 г.
2. Белая К.Ю Формирование безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет; М. Мозаика-синтез, 2014 г.
3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Перспективное планирование по ФЭМП**  
**в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

	<b>№ заня- тия</b>	<b>Программные задачи, цели</b>	<b>№ страницы</b>
1.	Занятие № 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А, стр.17
2.	Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А, стр.18
3.	Занятие №3	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А, стр.20
4.	Занятие №4	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине. Высоте). Располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А, стр.21
5.	Занятие №5	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А, стр.24
6.	Занятие №6	Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А, стр.25

7.	Занятие №7	<p>Закреплять умение составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	Помораева И.А, стр.27
8.	Занятие №8	<p>Закреплять представления о количественном составе чисел 7, 8, 9 из единиц.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Помораева И.А, стр.30
9-10	Занятие №1	<p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; работа со счетными палочками.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о числах от 1 до 10;</li> <li>— квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;</li> <li>— умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</li> <li>— выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><i>Учить формулировать учебную задачу.</i></p>	Колесникова Е.В. стр.17
11-12	Занятие №2	<p><i>Количество и счет:</i> знаки <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, математические задачи.</p> <p><i>Величина:</i> сравнение предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о знаках <math>=</math>,</li> <li>— умение писать их;</li> <li>— сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький.</li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.20

		задаче условие, вопрос, ответ; — пользоваться знаками +, -, ≠; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)	
13 - 14	Занятие №3	<b>Цели</b> <i>Закреплять:</i> — знания о последовательности частей суток; — умение считать по образцу и названному числу; — преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; — понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> — умение самостоятельно формулировать учебную задачу; — навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. стр.23
15 - 16	Занятие №4	<b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> знаки < . > . = ≠: соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета. <b>Цели</b> <i>Закреплять:</i> — умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков < , >; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; — знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; — геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	Колесникова Е.В. стр.25
17 - 18	Занятие №5	<b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами. <b>Цели</b> <i>Закреплять:</i> — умение соотносить количество предметов с цифрой; — составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр	Колесникова Е.В. стр.27
19 -	Занятие №6	<b>Программные задачи</b> <i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Колесникова Е.В.

20		<p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать отношения между числами;</li> <li>— выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i></li> <li>— умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>— знания о днях недели.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр.30
21 - 22	Занятие №7	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.  <i>Геометрические фигуры,:</i> овал.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету,</i></li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— воспроизводить количество предметов по названному числу.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>— рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> <li>— формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p><i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. стр.32
23 - 24	Занятие №8	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров.  <i>Величина:</i> измерение линейкой.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i></li> <li>— умение ориентироваться на листе бумаги;</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.34

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать примеры;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
25 - 26	Занятие №9	<p><b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы; определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Закреплять:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;</li> </ul> умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.</p> <p><i>Познакомить:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>— с образованием числа одиннадцать;</li> </ul> новой счетной единицей — десятком;  <ul style="list-style-type: none"> <li>— условным обозначением десятка — квадрат, единицы — круг;</li> <li>— часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</li> </ul> <i>Продолжать учить:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> </ul> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Колесникова Е.В. стр.40
27 - 28	Занятие №10	<p><b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка: отношения между числами; состав числа из двух меньших.  <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Продолжать учить:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>— понимать независимость числа от величины предметов;</li> </ul> учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Закреплять умение:</i></li> <li>— понимать отношения между числами;</li> <li>— правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>— составлять число семь из двух меньших;</li> <li>— рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</li> <li>— формулировать учебную задачу.</li> </ul> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. стр.43
29	Занятие	Программные задачи	Колесникова



- 30	№11	<p><i>Количество и счет:</i> число 12.  <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов.  <i>Оrientировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Цели  <i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей — десятком.  <i>Учить:</i>  — записывать число 12;  — определять время на часах;  — решать логическую задачу на установление закономерностей;  — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  — закреплять знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Е.В. стр.45
31 - 32	Занятие №12	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.  <i>Величина:</i> измерение длины отрезка.  <i>Оrientировка во времени:</i> осенние месяцы.</p> <p>Цели  <i>Учить:</i>  — как из неравенства можно сделать равенство;  — понимать отношения между числами 11 и 12;  — формулировать учебную задачу;  — составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;  — измерять и рисовать отрезки заданной длины.  <i>Закреплять:</i>  — умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  — знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь.  <i>Формировать:</i>  — умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. стр.47
33 - 34	Занятие №13	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> число 13, математическая задача, решение примеров.  <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.</p> <p>Цели  <i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей — десятком.  <i>Учить:</i></p>	Колесникова Е.В. стр.50

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— записывать число 13;</li> <li>— решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>— логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</li> </ul>	
35 - 36	Занятие №14	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> выше, глубже.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (верши- ны, стороны, углы).</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять примеры, читать записи;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> </ul> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение правильно пользоваться знаками +,</li> <li>— различать понятия выше, глубже.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>	Колесникова Е.В. стр.52
37 - 38	Занятие №15	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> число 14.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей — десятком.</p> <p><i>Учить;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать число 14;</li> <li>— решать логические задачи;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— объяснять, что в двух неделях 14 дней.</li> </ul> <p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— зрительное внимание;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.54
39 -	Занятие №16	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</p>	Колесникова Е.В.

40		<p><i>Геометрические фигуры.</i>: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— считать по образцу и названному числу;</li> <li>— составлять арифметическую задачу;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— записывать и читать решение задачи;</li> <li>— составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	стр.57
41 - 42	Занятие №17	<p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> число 15; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Знакомить</i> с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— записывать образование числа 15, читать запись;</li> <li>— рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— ориентироваться в тетради в клетку;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Колесникова Е.В. стр.59
43 - 44	Занятие №18	<p><b>Программные задачи</b></p> <p><i>Количество и счет:</i> числа от 1 до 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>— решать примеры в пределах второго десятка;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение решать логическую задачу;</li> <li>— дорисовывать овалы до знакомых предметов;</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.61

		<p>навыки самоконтроля и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять линейкой, записывать результаты измерения сравнивать предметы по его результатам;</li> <li>— определять время по часам;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
45 - 46	Занятие №19	<p>Программные задачи Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей — десятком. Учить: — писать число 16; — измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; — определять время по часам; — решать логическую задачу; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. стр.62
47 - 48	Занятие №20	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> математическая загадка, знаки +, - ; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов. <i>Продолжать учить:</i> — отгадывать математическую загадку; — определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); — составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; — дорисовывать треугольники до знакомых предметов; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. стр.64
49 - 50	Занятие №21	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат) <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком. Учить: — писать число 17; — решать примеры в пределах второго десятка;</p>	Колесникова Е.В. стр.66

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— считать по названному числу и образцу.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).</p>	
51 - 52	Занятие №22	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> число 17.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изоб ражения собачки.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бу маги.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение записывать число 17;</li> <li>— рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать узор и продолжать его по образцу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;</li> </ul> <p>решать логическую задачу.</p>	Колесникова Е.В. стр.69
53 - 54	Занятие №23	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названому числу.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы.</p> <p><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p> <p>Цели</p> <p><i>Знакомить</i> с образованием числа 18.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать число 18;</li> <li>— правильно пользоваться знаками;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i></li> <li>— умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>— воспроизводить количество предметов по названному числу;</li> <li>— знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Нормировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.71
55	Занятие	Программные задачи	Колесникова

- 56	№24	<p><i>Количество и счет:</i> число 18: решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания об образовании числа 18;</li> <li>— последовательности времен года;</li> <li>— умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>— ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. стр.73
57 - 58	Занятие №25	<p><b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел.  <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине.  <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятком.  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать число 19;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. стр.76
59 - 60	Занятие №26	<p><b>Программные задачи</b>  <i>Количество и счет:</i> число 19.  <i>Величина:</i> измерение линейкой.  <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> <p><b>Цели</b>  <i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19.  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>— измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>— рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.78

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать учебную задачу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
61 - 62	Занятие №27	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p> <p>Цели <i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей — десятком. <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать число 20;</li> <li>— решать примеры в пределах второго десятка;</li> </ul> <p>логические задачи на анализ и синтез, логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и решать арифметическую задачу;</li> <li>— записывать решение задачи;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Колесникова Е.В. стр.80
63 - 64	Занятие №28	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p> <p>Цели <i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать арифметическую задачу;</li> <li>— примеры в пределах второго десятка;</li> <li>— логическую задачу;</li> <li>— измерять линейкой;</li> <li>— ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>— рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.82
65 - 66	Занятие №29	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> знаки +, - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p> <p>Цели</p>	Колесникова Е.В. стр.84

		<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ;</li> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>— определять время на часах с точностью до получаса;</li> <li>— понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> </ul>	
67 - 68	Занятие №30	<p>Программные задачи  <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.  <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник.  Ориентировка во времени: <i>дни недели.</i>  Цели  <i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения соотносить количество предметов с числом;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> <li>— решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>— рисовать в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— знания о последовательности дней недели;</li> </ul> <p>геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Колесникова Е.В. стр.86
69 - 70	Занятие №31	<p>Программные задачи  <i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу.  <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей. Цели  <i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>— понимать отношения между числами.</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.88
71 - 72	Занятие №32	<p>Программные задачи  <i>Количество и счет:</i> задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.  <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.  Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>— примеры, читать запись;</li> <li>— отгадывать математические загадки;</li> </ul>	Колесникова Е.В. стр.90



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i></li> <li>— знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
--	--	--	--

*Источник:*

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. \_ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Перспективное планирование**  
**«Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы»**  
**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<b>№</b>		<b>Тема недели</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>№ страницы</b>
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>День знаний</b>	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина стр.36
2.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Знакомство с детским садом</b>	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина стр. 33
3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Осень</b>	Беседа о труде людей осенью.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда; обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им; учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежим», другие солят, консервируют).	Конспект № 1
4.	Ознакомление с природой	<b>Фрукты. Овощи</b>	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах,	О.А. Соломенникова стр.33

				орехах. Развивать любознательность и познавательную активность.	
5.	Ознакомление с природой	<b>Осень золотая</b>	Беседа о поздней осени.	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью, об особенностях жизнедеятельности животных; закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых); закрепить знания о труде людей осенью, упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами; развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.	Конспект № 2
6.	Ознакомление с природой	<b>Осень в лесу</b>	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Конспект № 3
7.	Ознакомление с природой	<b>Дикие животные</b>	Животные готовятся к зиме	Обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязь между растениями и животными. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова стр.45
8.	Ознакомление с природой	<b>Птицы</b>	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова стр. 40
9.	Ознакомление с природой	<b>Домашние животные</b>	Домашние животные	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.	О. А. Скоролупова Стр. 8

10.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Россия. Мой город</b>	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина стр. 49
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Человек. Части тела</b>	Человек. Части тела.	Помочь ребёнку лучше узнать себя, свой организм, научиться бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма.	Конспект № 4
12.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Дом. Семья</b>	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина стр..29
13.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Мебель</b>	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина стр. 47
14.	Ознакомление с природой	<b>Зима</b>	Беседа о зиме.	русской зимы, воспринимая на слух литературное произведение; учить детей объяснять непонятные слова, распространять предложение. Обогащать словарь детей; помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев, объяснить их названия; обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с повадками некоторых диких животных, впадающих в зимнюю спячку; воспитывать любовь к красоте русской зимы.	Конспект № 5
15.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Одежда, головные уборы, обувь</b>	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать ин-	О.В. Дыбина стр..39

				терес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	
16.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Зимние забавы</b>	Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; совершенствовать навыки словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; формировать умение работать и играть в коллективе.	Конспект № 6
17.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Новый год</b>	Новогодняя ёлка	Уточнять и расширять знания детей о Новогоднем празднике; дать представления о том, как этот праздник отмечали в древние времена, чем украшали елки; учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ по картине; расширять словарный запас детей, развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать светлые, радостные чувства к предстоящему празднику.	Конспект № 7
18.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Народные праздники</b>	Рождество Христово	Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конспект № 8
19.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Народные промыслы</b>	Русские народные промыслы	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества; обогатить словарь детей словами: Хохлома; Филимоновская, Богородская, Дымковская игрушки; Жостовские подносы; Палех-	Конспект № 9

				ские шкатулки.	
20.	Ознакомление с природой	<b>Зимующие птицы</b>	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время; воспитывать любовь к птицам.	Конспект № 10
21.	Ознакомление с природой	<b>Животные Севера и жарких стран</b>	Животные севера, животные жарких стран	Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде; учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ; описывать животных с помощью схемы; активизировать словарь детей	Конспект № 11
22.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Профессии</b>	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Стр. 56
23.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>День защитника Отечества</b>	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина Стр. 46
24.	Ознакомление с природой	<b>Ранняя весна</b>	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-эстетической деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Стр.58
25.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Международный женский день</b>	Международный женский день	Закрепить знания детей о государственных праздниках, рассказать о весеннем празднике всех женщин; учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта; упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных; совершенствовать речь, как средство об-	Конспект № 12

				щения; приучать детей к самостоятельности ответов и суждений; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.	
26.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Посуда</b>	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Стр. 42
27.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Продукты</b>	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	О.А. Соломенникова стр.57
28.	Ознакомление с природой	<b>Животные и птицы весной</b>	Жизнь диких животных и птиц весной	Закрепить у детей понятие «перелётные птицы»; уточнить представления о перелётных птицах; помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения о пробуждении животных после зимней спячки; поощрять попытки детей задавать вопросы, отрабатывая навыки речевого общения; развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику руки.	Конспект № 13
29.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Наш город. Моя улица</b>	Мичуринск – наукоград	Закрепить знания детей о родном городе и об учёном садоводстве И.В. Мичурине; познакомить детей с плодами, которые выращивают в садах нашего города; развивать интерес и уважение к учёным нашего города, их деятельности; воспитывать любовь к своей малой Родине.	Конспект № 14
30.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Космос</b>	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина стр. 53
31.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Транспорт. ПДД</b>	Знакомство с классификацией транспорта	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Конспект № 15

32.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Безопасность человека</b>	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Стр. 54
33.	Ознакомление с природой	<b>Комнатные растения</b>	Цветы	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом; развивать ассоциативное мышление; продолжать учить образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательные к существительному; активизировать в речи детей глаголы, связанные с уходом за растениями.	Конспект № 16
34.	Ознакомление с природой	<b>Майские праздники</b>	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисковую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр. 67
35.	Ознакомление с природой	<b>Майские праздники</b>	Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	О.А. Соломенникова стр. 69
36.	Ознакомление с природой	<b>Луг. Парк</b>	День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова стр.50

Итого: 36 занятий.

Источник:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, Мозаика - Синтез, 2014 г
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, Мозаика - Синтез, 2014 г



3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 128 с.: ил.
4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005,- 136 с.: ил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Перспективное планирование**  
**Познавательно-исследовательская деятельность**  
**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>№ страницы</b>
1.	Живая и неживая природа	Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы	Н.А.Рыжова, конспект №2
2.	Деревья осенью	Познакомить с разнообразием деревьев, объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле	Н.А.Рыжова, конспект №4
3.	Овощи, фрукты	Познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.	Н.А.Рыжова, конспект №5
4.	Подготовка диких зверей к зиме	Дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.	Н.А.Рыжова, конспект №10
5.	Перелетные птицы	Объяснить детям причину перелета птиц в теплые страны, рассказать о некоторых из них.	Н.А.Рыжова, конспект №7
6.	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений, развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н.Е.Веракса стр. 9
7.	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Н.Е.Веракса стр. 12
8.	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Н.А.Рыжова, конспект №11
9.	Ходит капелька по кругу	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Н.А.Рыжова, конспект №13
10.	Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, лете. Формирование действия превращения.	Н.Е.Веракса стр. 19
11.	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса стр. 20
12.	Твердое – жид-	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать	Н.Е.Веракса

	кое	сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	стр. 22
13.	Жидкое – твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса стр. 26
14.	Новогодняя елка	Учить детей бережно относиться к лесу и растущим деревьям, дать понятие «хвойные деревья» и объяснить различия между елью, сосной и лиственницей.	Н.А.Рыжова, конспект №16
15.	Нагревание – охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса стр. 29
16.	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла ( теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 31
17.	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 34
18.	Змей Горыныч о трех головах	Закрепление и развитие представлений о единстве агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 43
19.	Лед – вода – пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Н.Е.Веракса стр. 45
20.	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 53
21.	Птицы зимой	Познакомить детей с птицами, остающимися зимовать в наших лесах. Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.	Н.А.Рыжова, конспект №16
22.	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными, объяснить зачем человек ухаживает за домашними животными, как нужно бережно к ним относиться, как домашние животные помогают людям.	Н.А.Рыжова, конспект №22
23.	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 61
24.	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Н.Е.Веракса стр. 63
25.	Беседа о ранней	Рассказать детям о первых признаках весны, о лесных зверях и птицах ранней весной.	Н.А.Рыжова,

	весне		конспект №25
26.	Букет для мамы	Познакомить детей с декоративными садовыми цветами.	Н.А.Рыжова, конспект №26
27.	Плавление тел. Изготовление корабля.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 66
28.	Перелетные птицы	Познакомить детей с птицами, которые возвращаются в наши леса, рассказать о трудностях, которые они встречают во время перелетов.	Н.А.Рыжова, конспект №28
29.	Дикие животные весной	Познакомить детей с дикими животными; выяснить, как изменения, происходящие в неживой природе с приходом весны, влияют на жизнь диких животных.	Н.А.Рыжова, конспект №31
30.	Ознакомление детей с комнатными растениями	Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их особенностями.	Н.А.Рыжова, конспект №27
31.	Термометр.	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 68
32.	Незнайка и мороженое.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса стр. 75
33.	Полевые цветы и травы	Познакомить детей с полевыми цветами и травами, научить любоваться травянистыми растениями, видеть и воспринимать их красоту. Обратит внимание на то, что многие из них являются лекарственными, помогают человеку избавиться от многих болезней.	Н.А.Рыжова, конспект №29
34.	По страницам «Красной книги»	Рассказать детям о том, какой ущерб нанес природе человек своим неразумным поведением. Познакомить с понятием «Красная книга».	Н.А.Рыжова, конспект №32
35.	Как вести себя на природе	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	Н.А.Рыжова, конспект №34
36.	Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчелы. Бабочки	Дать детям элементарные представления о классе Насекомых, рассказать о полезной деятельности муравьев и пчел и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнезда. Познакомить детей с некоторыми жуками, с циклом развития бабочки, научить оберегать и не причинять насекомым вреда.	Н.А.Рыжова, конспект №8

Итого: 36 занятий.

Источники:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом- природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по развитию речи**  
**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1.</b>	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	<b>19</b>
<b>2.</b>	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	<b>20</b>
<b>3.</b>	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<b>21</b>
<b>4.</b>	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	<b>22</b>
<b>5</b>	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	<b>25</b>
<b>6</b>	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	<b>24</b>
<b>7</b>	«Сад – огород» (овощи, фрукты и ягоды)	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, месте их произрастания. Учить детей отгадывать загадки. Учить детей сравнивать форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами. Учить детей заучивать стихи. Формировать представления детей о пользе овощей и фруктов. Продолжать знакомить детей с загадками, стихотворениями.	<b>Конспект № 1</b>
<b>8</b>	«Хлеб, сельское хозяйство»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Развивать мелкую моторику пальцев рук при выкладывании колоса из палочек. Способствовать обогащению словаря.	<b>Конспект № 2</b>

9.	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	26
10.	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	36
11.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	28
12.	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст. Продолжать учить детей объяснять значение некоторых слов другими словами. Воспитывать интерес к жизни маленьких медвежат, любовь к животным.	<i>О.С. Ушакова</i> <b>141</b>
13.	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	33
14.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Учить подбирать синонимы и антонимы.	<i>О.С. Ушакова</i> <b>153</b>
15.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами.	<i>О.С. Ушакова</i> <b>159</b>
16.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	27
17.	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин. Учить употреблять сущ. в родит. падеже мн. числа.	<i>О.С. Ушакова</i> <b>143</b>
18.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	31
19.	«Россия - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице – Москве. Расширить знания о главных достопримечательностях Москвы по иллюстрациям. Познакомить с пословицами о Москве.	<i>Конспект № 3</i>
20.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	39
21.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	37

22.	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
23.	«Моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Конспект № 4
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	42
25.	Дом, мебель	Уточнить и систематизировать знания детей о различных видах жилья. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Обогащать и систематизировать словарь детей по теме. Закреплять понятия об родственниках в семье. Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.	Конспект № 5
26.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	40
27.	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	55
28.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	57
29.	«Одежда, головные уборы, обувь»	Обогащение знаний детей об одежде. Умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, развитие связной речи. Активизация и обогащение словаря. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. Воспитать бережное отношение к одежде.	Конспект № 6
30.	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	44
31.	«Зимние забавы»	Обобщать понятие «Зимние забавы». Развивать речевое высказывание. Формировать прилагательное от существительного;	Конспект № 7
32.	« Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	О.С. Ушакова 175
33.	«Новый год, игрушки»	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность. Продолжать знакомить детей с праздниками. Познако-	Конспект № 8



		мить с загадками и стихами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
34.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	51
35.	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	54
36.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	49
37.	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	54
38.	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	55
39.	Зимующие птицы	Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.	<i>Конспект № 9</i>
40.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	56
41.	«Знакомство с животными севера и жарких стран»	Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы. Активизировать словарь детей.	<i>Конспект № 10</i>
42.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	58
43.	«Профессии»	Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Упражнять в отгадывании загадок о профессиях. Учить образовывать слова-действия, зная название профессии и называть профессию, зная, чем занимается человек. Воспитывать уважение к людям профессионалам.	<i>Конспект № 11</i>
44.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	62
45.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былиного богатыря Ильи Муромца.	60
46.	«Беседа о защитниках Отечества».	Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии.	<i>Конспект № 12</i>

	Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия всем родная»	Дать более полные и точные представления о моряках, лётчиках, пограничниках и т.д.	
47.	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	66
48.	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	68
49.	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	61
50.	«Мамин праздник»	Отношение к маме, стремление заботиться о ней, помогать ей. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Помочь понять главную идею ненецкой сказки «Кукушки».	Конспект № 13
51.	«Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая и кухонная посуда. Активизация словаря по теме «Посуда»;	Конспект № 14
52.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	64
53.	«Продукты питания»	Уточнение и активизирование словаря детей по лексической теме: «Продукты питания». Знакомство с обобщающим понятием «Продукты питания». Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	Конспект № 15
54.	Чтение сказки В. Даля «Старик годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	65
55.	«Птицы и звери весной»	Напомнить детям о весенних изменениях в природе. Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя; познакомить с произведением Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Конспект № 16
56.	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	70
57.	Наш город. Его имя носит город	Вызвать у детей желание побольше узнать о человеке, чьё имя носит город – И.В. Мичурине. Воспитывать уважение к людям труда. Обогащать словарный запас.	Конспект № 17
58.	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	71

59.	Космос «Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета»	Учить детей пересказывать небольшие по объёму произведения. Добиваться последовательности в изложении содержания. Уточнить знания о дне космонавтики, о первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Воспитывать интерес к героям космоса.	<i>Конспект № 18</i>
60.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	67
61.	«Транспорт»	Уточнение и расширение знаний детей по теме «Транспорт». Развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных).	<i>Конспект № 19</i>
62.	«Правила дорожного движения»	Познакомить с новым стихотворением А. Северного «Светофор». Уточнить знания о правилах перехода улицы. Способствовать активизации словаря детей.	<i>Конспект № 20</i>
63.	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	71
64.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	73
65.	«Путешествие в мир комнатных растений»	Развивать умственную активность детей. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Активизировать в речи детей слова: теневыносливые, светолюбивые, поливать, рыхлить землю.	<i>Конспект № 21</i>
66.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить лить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	74
67.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	76
68.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, активизировать употребление глаголов	<i>Ушакова О.С. 199</i>
69.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	78
70.	Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	79
71.	Пересказ рассказа М. Пришвина	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить подби-	<i>Ушакова О.С.</i>

	«Золотой луг»	рать определения и сравнения	<b>206</b>
<b>72.</b>	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	<b>80</b>

Итого: 72 занятий

Источник:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Сфера, 2012

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Перспективное планирование «Чтение художественной литературы»**  
**в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<i>№</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Произведения</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник</i>
1.	<b>День знаний</b>	Н. Найденова «В первый класс»	Знакомить детей с произведениями о школе. Воспитывать желание обучаться в школе. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Обогащать словарный запас.	Юдаева М.В. Хрестоматия, стр. 216
		В. Берестов «Как хорошо уметь читать!»	Систематизировать знания детей о школе, продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его. Развивать поэтический слух, мышление, память, воспитывать интерес к поэзии.	Юдаева М.В. Хрестоматия, стр. 211
		С. Михалков «Важный день»	Знакомство с содержанием стихотворения. Выяснить у детей, в чем заключается важность этого дня. Воспитывать любовь к поэзии. Обогащать словарный запас детей.	Юдаева М.В. Хрестоматия, стр. 218
2.	<b>Знакомство с детским садом</b>	И. Демьянов « Одежкин дом»	Развивать представление детей об одежде, назначении вещей. Учить последовательно одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Юдаева М.В. Хрестоматия, стр. 209
		Т. Волгина « До свиданья, детский сад!»	Продолжать знакомить детей с произведениями о школе. Воспитывать желание обучаться в школе. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Обогащать сло-	Юдаева М.В. Хрестоматия, стр. 208

			варный запас.	
		И. Демьянов «До свиданья, детский сад!»	Воспитывать культуру поведения в школе, дома, в общественных местах, трудолюбие, самостоятельность, уважение к окружающим. Прививать навыки культурного общения.	Юдаева М.В. Хрестоматия, стр.210
3.	<b>Осень</b>	М. Волошин «Осенью»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.80
		К.Бальмонт «Осень»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать внимание, память, выразительность речи, интонацию. Воспитывать интерес к поэзии.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.82
		А.Блок «Зайчик»	Учить сопереживанию и доброму отношению к природе. Формировать представление о стихотворении. Учить определять жанр и тему произведения.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.201
4.	<b>Фрукты. Овощи.</b>	Н.Павлова «Земляничка»	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом; учить различать животных. Развивать память, речь. Воспитывать усидчивость.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.422
		Н.Саконская «Ягодка по ягодке»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.80

		В.Даль «Война грибов с ягодами»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение. Развивать умение понимать содержание сказки. Учить детей отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.115
5.	<b>Осень золотая</b>	А.Пушкин «Уж небо осень дышало...»	Продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина, закреплять знания об отличии стихотворных текстов от прозы, учить подбирать рифмы к заданным словам.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.83
		С.Лучезар «Осенняя гамма»	Развивать у детей способность слушать литературные произведения. Учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.265
6.	<b>Осень в лесу</b>	З.Александрова «Журавли»	Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, воспитывать чувство любви к родной природе.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.83
		Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.141
		М.Пришвин «Осинкам холодно»	Развивать интерес к чтению лирических произведений. Учить анализировать лирический текст; определять настроение, главные (ключевые) слова, определять средства художественной выразительности.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.427
7.	<b>Дикие животные</b>	Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»	Показать важность правильного взаимоотношения человека и природы. Способствовать развитию активного словарного запаса, образного мышления и представления, умения анализировать и обобщать; воспитывать и прививать через анализ художественного текста эмоциональную отзывчивость, ответственность за свои поступки, чувство юмора.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.130

		Ю.Коваль «Стожок»	Развивать у детей способность слушать литературные произведения. Побуждать их эмоционально реагировать на содержание текста. Учить отвечать на вопросы.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.198
		А.Толстой «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.442
8.	<b>Птицы</b>	М. Пришвин «Ребята и утята»	Учить чувствовать и понимать характер героев произведения, уметь анализировать поступки героев. Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Развивать речь детей.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.188
		Н.Романова «Умная ворона»	Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, дать представление о видах питания зимующих птиц. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.433
		М. Пришвин «Дятел»	Учить детей понимать смысл литературного текста. Расширить представление детей о повадках дятла. Обогащать словарный запас. Формировать положительный отклик на чтение авторского произведения.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.426
9.	<b>Домашние животные</b>	А. Барто «Думают ли звери?»	Воспитывать интерес к чтению художественных произведений о взаимоотношении человека с природой, животным миром; интерес к поэтическому творчеству А. Л. Барто.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.76



		В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	Воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке. Учить понимать смысл произведения. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы. Обогащать словарь детей названиями животных, развивать навыки речи. Продолжать формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 438
		М. Эме «Краски»	Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр.563
10.	<b>Россия. Мой город</b>	Воронько П.Н. «Лучше нет родного края»	Чтение произведения. Формировать умение участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. Воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»). Воспитывать любовь к родному краю.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 263
		К. Имбряев «Здравствуй, Родина моя!»	Познакомить со стихотворением «Здравствуй, Родина моя!» Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 119
		А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Чтение сказки. Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 302
11.	<b>Человек. Части тела</b>	Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»	Чтение сказки. Учить детей не бояться показаться смешным, если ты чего-то не понимаешь или не знаешь.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 283
		А.Куприн	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие	Ильчук Н. Хрестоматия,

		«Слон»	раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.	стр. 198
		К. Драгунский «Лекарство от послушности»	Чтение сказки. Учить детей не быть слишком послушными, потому что так нельзя познать мир. Учить фантазировать, выдумывать, играть, веселиться.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 149
12.	<b>Дом. Семья</b>	Русская народная сказка «Белая уточка»	Проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, формировать интерес и умение работать с текстом, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 15
		А. Раскин «Как папа был маленьким» (Главы из книги)	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.143
		Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша»	Воспитывать у детей любовь к семье, уважение к старшим.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 196
13.	<b>Мебель</b>	Г. Сапгир «Считалки»	Тренировка памяти, развитие внимания. Развитие чувства ритма. Развитие артикуляционного аппарата.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 92
		Песенки и потешки народов мира	Формирование у детей навыка запоминания через разучивание потешки. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям устного народного творчества.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 57-58
		М.Валек «Мудрецы»	Чтение стихотворения. Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы. Учить понимать характеры и поступки героев.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 262
14.	<b>Зима</b>	В. Одоевский	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, учить	Юдаева М.

		«Мороз Иванович»	понимать характеры героев сказки: мудрого, справедливого и могущественного Мороза, трудолюбивую и терпеливую Рукодельницу и др. Воспитывать уважительное отношение к труду, заботливое отношение к старым людям, а также отрицательное отношение к лени, алчности, жадности.	Хрестоматия, стр. 24
		«Вот север, тучи нагоняя ...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (Отрывки из романа Евгений Онегин)	Создать у детей эмоционально - положительный настрой при знакомстве с поэзией Пушкина, воспитывать интерес и поэтический слух, образность, желание рассказывать стихи Пушкина о природе, развивать выразительность чтения, литературную память, любовь к поэзии. Познакомить детей с творческой деятельностью поэта.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.89 – 90
		К. Чуковский «Скрюченная песня»	Развивать речевое внимание и логическое мышление. Продолжать развивать чувство юмора, умение замечать, объяснять небылицы и придумывать их самостоятельно. Способствовать развитию координации слова с движением.	Юдаева М. Хрестоматия, стр.186
15.	<b>Одежда, головные уборы, обувь</b>	Н.Носов «Живая шляпа»	Развитие познавательной активности, систематизация элементарных знаний дошкольников о головных уборах, расширение знаний о головных уборах, воспитание эстетического вкуса	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 248
		Т.Александрова «Кузька» (главы)	Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Совершенствовать навыки детей в образовании слов с противоположным значением. Расширять и активизировать словарь детей, познакомить с устаревшими словами, объяснить их значение. Воспитывать интерес к жанрам устного народного творчества.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 411
16.	<b>Зимние забавы</b>	И. Крылов «Ворона и лисица»	Чтение басни. Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 184

			образному строю языка басни.	
		С. Черный «Уговор»	Читать стих поэта Саша Черный «Уговор». Продолжать прививать любовь к природе, жизни.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 158
		В. Даль «Старик-годовик»	Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения. Уточнять знания детей о временах года. Развивать умение отвечать развёрнуто, обосновывая свой ответ. Воспитывать желание познавать новое.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 332
17.	<b>Новый год</b>	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»	Расширить знания о жизни детей в прошлом. Прививать детям труд. Труд – это сила, которая превращает любого человека в настоящего мужчину. Крестьянским детям было очень тяжело жить, но они справлялись со всеми сложностями. Семья и трудолюбие – основа выживания.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 136
		Э. Мошковская «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки».	Уточнить и систематизировать имеющиеся у дошкольников представления о детских писателях и поэтах. Продолжать формировать умение детей внимательно слушать новое поэтическое произведение, понимать содержание стихотворения. Помочь осмыслить значение образных выражений в тексте. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту стихотворения, называть автора и название стихотворения. Воспитывать у детей потребность рассматривать книгу и иллюстрации; интерес к творчеству Эммы Мошковской.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.86 – 87
		Славянская сказка. С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 108
18.	<b>Народные праздники</b>	Е. Григорьева «Старый год»	Обогащать представление детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение, поддерживать интерес к поэзии, формировать литературный вкус.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 100

		Б. Заходер «Никто»	Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к своей семье и маме.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 194
		Х. Мякеля. Господин Ау (главы в сокращении)	Чтение произведения. Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 639
19.	<b>Народные промыслы</b>	Н.Телешов «Крупеничка»	Формировать у детей интерес и любовь к чтению в процессе ознакомления с русской сказкой Н. Д. Телешова «Крупеничка», воспитывать оптимизм и гуманизм.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 324
		И. Карнаухова «Семь Симеонов – семь работников»	Продолжать знакомство с русскими народными сказками и сказками народов мира, их жанровыми особенностями.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 10
20.	<b>Зимующие птицы</b>	Японская сказка «Самый красивый наряд на свете»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 131
		Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 262
		Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Чтение произведения. Развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к окружающему миру.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.134
21.	<b>Животные Се-</b>	Р. Киплинг	Познакомить детей со сказкой «Слоненок» Р. Киплинг.	Ильчук Н.

	<b>вера и жарких стран</b>	«Слоненок»	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка. Проводить элементарный анализ сказки. Формировать слуховое внимание, произвольную память. Побуждать детей оценивать поступки героев сказки. Воспитывать культуру поведения, нравственные начала: дружбу, взаимопомощь, заботу о ближнем.	Хрестоматия, стр. 539
		М. Москвина «Кроха»	Познакомить детей с произведением «Кроха», пробудить познавательную активность, расширять кругозор, развивать речь, наблюдательность, умение анализировать прочитанное.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 295
22.	<b>Профессии</b>	Е. Шварц «Рассеянный волшебник»	Познакомить детей с профессией инженер, учить тому, что мало быть исключительным и талантливым, нужно быть еще ответственным и внимательным. Иначе могут получиться совсем несуразные и неправильные вещи.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 342
		К. Паустовский «Теплый хлеб»	Обратить внимание детей на лучшие устремления человека, научить пониманию того, что счастье человека в труде, взаимной выручке, доброте.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 348
23.	<b>День защитника Отечества</b>	Русская былина (фрагмент) «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	Познакомить детей с понятием «былина» как жанр фольклора, учить выявлять художественные особенности былин, развивать мышление, воображение, память, целостное восприятие, наблюдательность, умение сравнивать и анализировать.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 24
		Валлийская сказка «Джек – покоритель великанов»	Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 99
		Л. Некрасова. «Наша Армия Родная»	Познакомить со стихотворением «Наша Армия Родная». Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 104
24.	<b>Ранняя весна</b>	С. Городецкий «Весенняя песенка»	Учить детей видеть красоту русской природы, слушать стихотворную речь.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 156

		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Познакомить детей с новым произведением, обучать выразительному чтению, как способу передачи личного восприятия текста, своих представлений и переживаний.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 72
		Б. Заходер «Серая Звездочка»	Расширять знания детей об авторских сказках; закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений; учить детей анализировать сказку; учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас. Воспитывать любовь к природе, проявление добрых чувств о отношению друг к другу.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 401
25.	<b>Международный женский день</b>	С. Михалков «А что у вас?»	Познакомить детей с произведением С. Михалкова «А что у вас?». Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. Побуждать детей активно участвовать в беседе. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к труду взрослых, к разным профессиям. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать умение работать сообща.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 138
		Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Чтение русской народной сказки. Познакомить детей с особенностями волшебной сказки.	Шишкина В. Хрестоматия, стр.15
		Ненецкая сказка «Кукушка»	Рассказывание сказки. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народ-	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 98

			ной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.	
26.	<b>Посуда</b>	Русская народная сказка «Снегурочка»	<p>Познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях.</p> <p>Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Формировать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства, используя в речи прилагательные.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.</p>	Шишкина В. Хрестоматия, стр.50
		К. Ушинский «Слепая лошадь»	<p>Способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев.</p> <p>Формировать представление о доброте, как важном нравственном качестве человека.</p> <p>Развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках.</p> <p>Воспитывать доброе, чуткое отношение к окружающим.</p>	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 335
		Нанайская сказка «Айюга»	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p> <p>Продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки.</p> <p>воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие.</p> <p>Формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие.</p>	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 95
27.	<b>Продукты</b>	А. Ремизов «Хлебный голос»	<p>Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совер-</p>	Шишкина В. Хрестоматия,



			<p>шенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Воспитывать уважение к хлебу через художественное слово.</p>	стр. 241
		С. Топелиус «Три ржаных колоска»	<p>Формировать интерес дошкольников к художественной литературе и чтению книг.</p> <p>Знакомить детей с умением пересказывать текст, определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.</p> <p>Помочь понять поступки героев.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 295
		Е. Носов «Тридцать зёрен»	<p>Формировать интерес дошкольников к художественной литературе и чтению книг.</p> <p>Развивать связную речь детей.</p> <p>Оценивать поступки и характер героев рассказа, сопереживать им.</p>	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 258
28.	<b>Животные и птицы весной</b>	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка!»	<p>Совершенствование умения выразительно читать стихи, передавая эмоции с помощью интонации, жестов и мимики.</p> <p>Формировать культуру речи, интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение видеть красоту весенних изменений родной природы посредством музыкальных, литературных произведений, произведений изобразительного искусства.</p> <p>Развивать мышление, связную речь.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Шишкина В. Хрестоматия, стр.88
		М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	<p>Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом.</p> <p>Через художественное слово воспитывать у детей интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним.</p> <p>Побуждать детей делиться собственными «лесными» впечат-</p>	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 190

			лениями, подбирать образные выражения для их обозначения.	
		Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, побуждать к самостоятельному диалогу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 502
29.	<b>Наш город. Моя улица</b>	К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»	Познакомить со стихотворением «Здравствуй, Родина моя!» Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 119
		Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	Создать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок; отработать противоположные понятия: «холодно - жарко», «веселый - грустный». Развивать двигательную активность; внимание, воображение, память, монологическую речь, творчество. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать птицам, которых зимой настигают беды, пробудить детей к активной помощи.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 380
		Б. Житков «Как я ловил человечков»	Познакомить детей с рассказом Б. Житкова, приблизить его к детскому восприятию. Развивать воображение детей. Учить детей обсуждать смысл поступков героев литературных произведений, прогнозировать последствия этих поступков. Помочь детям связать содержание рассказа с аналогичными случаями из собственного опыта.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 217
30.	<b>Космос</b>	И. Соколов-Микитов «Соль земли»	Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 249
		Дж. Родари «Волшебный барабан»	Учить определять причину поступков главных героев. Развивать связную в процессе беседы по прочитанному произведению; развивать речевое внимание через слушание сказки.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 405

			Способствовать формированию представлений о таких нравственных качествах, как: доброта, самопожертвование, вера в себя, благодарность.	
		Китайская сказка «Желтый аист»	Чтение сказки. Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 133
31.	<b>Транспорт. ПДД</b>	М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить литературным произведением и с творчеством М. Зощенко. Учить определять характер персонажей. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их; слушать литературное произведение. Развивать умение сопереживать героям. Воспитывать патриотическое отношение, чувство народного единства, любовь к литературным произведениям русских писателей.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 232
Анне-Катрине Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик»		Формировать интерес дошкольников к художественной литературе и чтению книг. Развивать связную речь детей. Оценивать поступки и характер героев рассказа, сопереживать им.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 458	
П. Ершов «Конек-горбунок»		Расширить представления детей о писателе и поэте П.П.Ершове. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и интерес к жизни и творчеству писателя П.П.Ершова.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 153	
32.	<b>Безопасность человека</b>	Русская народная сказка «Не плюй в колодец –	Закрепление знаний детей о значении слов - добро, доброта. Учить детей проявлять заботу об окружающих, с благодарно-	Шишкина В. Хрестоматия,

		пригодиться воды напиться»	стью относиться к помощи. Развитие способностей оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.	стр. 32
		А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от стихотворения; учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 266
		Г. Фаллада «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»	Чтение произведения. Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 554
33.	<b>Комнатные растения</b>	Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе»	Чтение произведения. Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 591
		М. Пляцковский «Это называется природа»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 129
		А. Фройденберг «Великан и мышь»	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, домысливать, понимать « <i>написанное между строк</i> », формировать умение понимать юмор в произведении. Развивать поэтический слух, речетворческие способности, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 265
34.	<b>Майские праздники</b>	О. Высотская «Салют»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Формировать представления у детей о празднике День Побе-	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 114

			ды, о том, какой дорогой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать в детях патриотические чувства, уважение и благодарность к ветеранам Великой отечественной войны.	
		Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Рассказывание сказки. Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 87
		Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить!»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Формировать представления у детей о Великой Отечественной войне, о том, какой дорогой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать в детях патриотические чувства, уважение и благодарность к ветеранам Великой отечественной войны.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 116
35.	<b>Луг. Парк</b>	А. Блок «На лугу»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 154
		Л. Некрасова «Летние цветы»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 127
		О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (главы)	Чтение глав из повести-сказки. Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки.	Ильчук Н. Хрестоматия, стр. 609
36.	<b>Насекомые</b>	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	Чтение басни. Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми осо-	Юдаева М. Хрестоматия,

			бенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	стр. 182
		Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	В ходе анализа художественного произведения учить осмысливать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей, опираться на собственный опыт и ощущения. Воспитывать чувство сопереживания, уважительного отношения к себе и окружающему миру.	Шишкина В. Хрестоматия, стр. 267
		В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил»	Чтение сказки. Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.	Юдаева М. Хрестоматия, стр. 45

Источник:

1. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.. АСТ, 1999.
2. Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Издательство «Самовар», 2014.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по рисованию**  
**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<i>№</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>№ страницы</i>
1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	32
2.	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	53
3.	«Моя группа»	Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом.	Конспект № 1
4.	«Детский сад моей мечты»	Закреплять знания об архитектуре, познакомить с понятием «декоративная архитектура». Учить детей рисовать по заданной теме. Развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять рисунок.	Конспект № 2
5.	«Осеннее дерево под дождём и ветром»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить изображать дерево в ветреную погоду. Закреплять навыки работы акварелью;	Конспект № 3
6.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	38
7.	«Вкусные дары щедрой осени» (Овощи)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм;	Конспект № 4
8.	«Натюрморт «Дары осени» (Фрукты)	Воспитывать у детей интерес к живописи. Вызывать эмоциональный отклик к изображению натюрморта. Закрепить представления о жанре – натюрморте;	Конспект № 5
9.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные	36

		цвета для стволов и приемы работы кистью. Развивать творчество.	
10.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой. Добиваться большей точности изображения.	40
11.	«Осень».	Учить рисовать пейзаж в период «золотой осени», передавая колорит природы данного периода, рисовать дальние предметы по закону воздушной перспективы; закрепить умение рисовать объекты природы в зависимости от удалённости от линии горизонта; воспитывать наблюдательность и интерес к временным изменениям природы родного края.	46
12.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (Цветы, листья, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения (украшение ветки элементами слева и справа).	45
13.	«Лани гуляют»	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами.	69
14.	«Кто живёт в лесу?»	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.	Конспект № 6
15.	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	59
16.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	90
17.	«Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творче-	79



		ство.	
18.	«Собачка»	Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного.	Конспект № 7
19.	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатление о празднике. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	47
20.	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	45
21.	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	53
22.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки.	84
23.	«Мама гуляет со своим ребенком на улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину взрослого и ребенка. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	43
24.	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Совершенствовать приемы работы красками.	72
25.	«Уголок групповой комнаты»	Умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.	82
26.	«Сказочное царство»	Учить изображать сказочные дворцы и мебель. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	76
27.	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строения разнообразных	71

		деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
28.	«Зима»	Учить передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение высказываться по поводу увиденного на картине; воспитывать желание любоваться родной природой.	78
29.	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом.	35
30.	«Красота женского головного убора»	Познакомить с головным убором русской женщины. Учить работать в определенной цветовой гамме, строить равновесную композицию. Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа	Конспект № 8
31.	«Зимние забавы»	Воспитывать любовь к спорту, стремление к здоровому образу жизни, интерес к зимним видам спорта. Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника;	Конспект № 9
32.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжить знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	54
33.	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки.	66
34.	«Зимний узор. Новогодние шары»	Воспитывать интерес к декоративному рисованию. Учить рисовать орнамент; закреплять навыки построения орнамента в круге. Формировать желание создавать красоту, развивать эстетический вкус.	Конспект № 10
35.	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки.	66
36.	«Декоративное рисование	Учить детей создавать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным,	75

	по мотивам хохломской росписи»	плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
37.	«Русская Матрешка»	Воспитывать интерес к народному творчеству. Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. Познакомить с историей русской матрешки. Научить расписывать матрешки и украшать ее русским узором.	Конспект № 11
38.	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	91
39.	«Снегири на ветке»	Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Конспект № 12
40.	«Синичка»	Обучать приемам выполнения изобразительных работ в данной технике на основе совершенствования навыков применения традиционных приемов. Развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Познакомить с приемом «соединение двух цветов».	Конспект № 13
41.	«Пингвины в Антарктиде»	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Конспект № 14
42.	«Животные жарких стран»	Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных. Учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	Конспект № 15
43.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	86
44.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти	91

		рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
45.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Передавая образы солдат, Летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	77
46.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской Армии.	Конспект № 16
47.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.	80
48.	«Цветущая ветка сирени»	Воспитывать любовь к родной природе. Учить передавать в рисунке форму, цвет кисти сирени, смешивать краски для получения сиреневого цвета. Закрепить навыки работы кистью. Развивать чувство цвета, эстетический вкус.	Конспект № 17
49.	«Цветы для мамы»	Воспитывать чувство прекрасного. Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы и окраски цветов, листьев. Обобщить знания о натюрморте. Закреплять навыки работы акварельными красками. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	Конспект № 18
50.	«Самая лучшая мама на свете»	Воспитывать добрые чувства, желание доставлять радость близкому человеку. Учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию. Закреплять знания о портретной живописи, основных законах изображения человека. Развивать творческие способности.	Конспект № 19
51.	«Бело-синее чудо Гжели»	Воспитывать интерес к русскому прикладному искусству. Учить приемам рисования гжельской росписи: основные элементы, особенности цветовой палитры. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	Конспект № 20
52.	«Посуда Хохломская»	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи - ее производстве, исто-	Конспект № 21

		рии. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	
53.	«Ветка калины»	Продолжать знакомить детей с натюрмортами, учить рисовать их карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры (передача в рисунке строения, формы, пропорций ветки калины); показать один из приемов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; воспитывать чувство любви к красоте родной природы.	Конспект № 22
54.	«В грибном царстве, лесном государстве...»	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры; закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира».	Конспект № 23
55.	«Совушка – сова»	Воспитывать интерес к творчеству. Учить изображать сову карандашными штрихами в разном направлении в соответствии с расположением перьев на голове, крыльях, теле. Передавать выразительность образу птицы через нанесение штриха	Конспект № 24
56.	«Яичко расписное»	Познакомить с символом праздника Пасхи — святым яичком, искусством миниатюрной росписи на поверхности яйца; уточнить представление об элементах декоративной росписи яйца, их символике; учить рисовать традиционные элементы орнамента, создавать различные композиции, пользоваться цветом как средством художественной выразительности; совершенствовать умение использовать полученные знания в собственном творчестве; продолжить знакомить с русскими народными традициями.	Конспект № 25
57.	«На улицах нашего города»	Воспитывать любовь к родному городу; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы; познакомить с жанром искусства «Архитектура» (архитектор); развивать творческое воображение, активность.	Конспект №26
58.	«Моя улица»	Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «фасад»,	Конспект № 27

		«горец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения;	
59.	«Космический сон»	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян; развивать воображение, фантазию, наблюдательность; продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Конспект № 28
60.	«Инопланетные существа»	Учить детей рисовать инопланетные существа, используя различные средства выразительности: цвет, форму, линию; развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес к космосу.	Конспект № 29
61.	«Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.	Конспект № 30
62.	« Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закрепить умение рисовать поезд. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении	8
63-64	« На чем бы ты захотел поехать»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.	9
65.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке,	40

		усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	
66.	«Комнатное растение кактус из кляксы»	Познакомить с таким способом изображения, как пятнокляксография; показать её выразительные возможности в изображении растений, поупражняться в её усвоении; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности, глазомер, координацию движений.	Конспект № 31
67.	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	95
68.	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	83
69.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение, творчество.	47
70.	«Цветущие сады»	Учить рисовать пейзаж поздней весны, передавая образы родной природы и колорит характерный для данного периода весны; продолжать закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами; развивать умение видеть художественный образ весны, цветение садов; воспитывать интерес к истории родного города.	96
71.	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	97
72.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, закреплять умение рисовать акварелью; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Конспект № 33

Итого: 72 занятий

Источник:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по лепке**  
**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<i>№</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>№ страницы</i>
1.	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	54
2.	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	34
3.	«Хлебное поле»	Учить выполнению рисунка на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатков различных предметов. Развивать навыки работы с пластилином. Совершенствовать чувство композиции	Скоролупова О.А Стр.119
4.	«Кто живёт в осеннем лесу?»	Воспитывать интерес к животным и изменениям, происходящим с ними осенью; использовать приёмы лепки из целого куска и по частям; развивать любознательность, подводить к выразительному изображению животных; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Конспект № 1
5.	«Ребёнок с котёнком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	52
6.	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины: наносить пластилин ровным слоем на картон; разглаживать, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	85
7.	«Петушок с семьёй»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	44

8.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавая детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание.	64
9.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	70
10.	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	61
11.	«Птичка»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью; учить лепить птичку из целого куска, передавая форму её туловища, пропорции частей тела, характерные детали; воспитывать любовь к пернатым, желание заботиться о них; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Конспект № 2
12.	«Моё любимое животное»	Учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска, по частям и др.).	74
13.	«Пограничник с собакой»	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	74
14.	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	83
15.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	32
16.	«Цветущая ветка вишни»	Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки с помощью стеки или тонкой проволоки. Развивать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции.	Скоролупова О.А Стр. 50

17.	«Корабль отправляется в плавание»	Отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона; отработать навыки примазывания для соединения частей поделки. Учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм.	Скоролупова О.А Стр. 95
18.	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	92
19.	«Маргаритки»	Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности с применением бросового материала. Развивать навыки раскатывания пластилина в «колбаску» или жгутик.	Скоролупова О.А Стр. 95

Итого: 19 занятий

Источник:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Подготовительная к школе группа)
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». — М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 — 160 с.: ил
3. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 120 с.: ил.
4. Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. — 136 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по аппликации**  
**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<i>№</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>№ страницы</i>
1.	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	62
2.	«Что нам осень принесла»	Учить детей складывать цветную бумагу «гармошкой», обводить по контуру шаблоны фруктов, аккуратно вырезать и наклеивать.	37
3.	«Осенний лес»	Учить правильно пользоваться ножницами, вырезать детали, закругляя уголки. Развивать фантазию, воображение, наблюдательность. Воспитывать аккуратность.	40
4.	Перелётные птицы. Поющий соловей.	Развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом обрывания. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. Развивать чувство композиции. Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации.	Скоролупова О.А. Стр. 79
5.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
6.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания. Красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	71
7.	«Веточка ели»	Учить складывать бумагу пополам, закреплять умение работать ножницами: закруглять уголки, вырезать длинные «волчьи зубы», аккуратно наклеивать композицию на картон. Воспитывать аккуратность.	61
8.	«Праздничное платье»	Закрепить знания детей по теме «Одежда; учить детей передавать форму платья, расположение частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое). самостоятельно подбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они гармонично сочетались	Конспект № 1

		по цвету; воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе.	
9.	«Петрушка»	Учить детей способам аппликации передавать образ весёлого скomoroxa. Закреплять умение работать ножницами: закруглять углы, вырезать длинные «волчьи зубы». Аккуратно наклеивать заготовки на картон. Развивать творчество, воображение.	77
10.	«Корабли на рейде»	Учить аккуратно вырезать детали, самостоятельно располагать их на основе, приклеивать. Учить самостоятельно создавать свой образ. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.	72
11.	«Подснежники в корзине»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в «юбочку» (цветы), учить плетению из полосок бумаги (корзина), красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать художественный вкус.	86
12.	«Цветы в вазе»	Закреплять умение детей вырезывать и наклеивать детали цветка (вырезаем четыре круга разного размера), учить детей плавно закруглять углы, приклеивать только середину заготовки, создавать объёмную аппликацию. Воспитывать эстетический вкус.	96
13.	«Дружок»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов (круги, полукруги, овалы). Развивать координацию движений руки и глаза. Аккуратно наклеивать детали. Воспитывать самостоятельность.	89
14.	«Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображения.	88
15.	«Пожарная машина»	Закрепить знания о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Конспект № 2
16.	«Мимоза»	Закреплять умение детей работать ножницами, вырезать детали цветка (веточки). Развивать цветоощущение, умение создавать образ. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	80
17.	«В гостях у Мухи- Цокотухи»	Развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом симметричного вырезания. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. Развивать чувство композиции. Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации.	Скоролупова О.А. Стр. 38

Итого: 17 занятий

Источник:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Подготовительная к школе группа)
2. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 136 с.: ил.

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по физической культуре**

**в группе комбинированной направленности от 6 до 7 лет № 11 «Олененок»**

<b>№</b>	<b>Неделя</b>		<b>Программное содержание</b>	<b>№ страни- цы</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в беге по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<b>9</b>
<b>2.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<b>10</b>
<b>3.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	<b>11</b>
<b>5.</b>		<b>Занятие 2</b>	Развивать у детей координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	<b>13</b>
<b>6.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<b>14</b>
<b>7.</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	<b>15</b>
<b>8.</b>		<b>Занятие 2</b>	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	<b>16</b>
<b>9.</b>		<b>Занятие 3 на</b>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при	<b>16</b>

		<i>прогулке</i>	передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	
<b>10.</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	<b>16</b>
<b>11.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	<b>18</b>
<b>12.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.	<b>18</b>
<b>Октябрь</b>				
<b>13.</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	<b>20</b>
<b>14.</b>		<b>Занятие 2</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	<b>21</b>
<b>15.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	<b>22</b>
<b>16.</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	<b>22</b>
<b>17.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	<b>23</b>
<b>18.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты) ; развивать точность броска, упражнять в прыжках.	<b>24</b>
<b>19.</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
<b>20.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>24</b>
<b>21.</b>		<b>Занятие 3 на</b>	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по	<b>26</b>



		<i>прогулке</i>	сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	
22.	<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<b>27</b>
23.		<b>Занятие 2</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<b>28</b>
24.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	<b>28</b>
<b>Ноябрь</b>				
25.	<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<b>29</b>
26.		<b>Занятие 2</b>	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<b>32</b>
27.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	<b>32</b>
28.	<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<b>32</b>
29.		<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<b>34</b>
30.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<b>34</b>
31.	<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в ходьбе и беге <i>змейкой</i> между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	<b>34</b>
32.		<b>Занятие 2</b>	Упражнять в ходьбе и беге <i>змейкой</i> между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	<b>36</b>
33.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	<b>36</b>

34.	<i>4 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	37
35.		<i>Занятие 2</i>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	38
36.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	38
<i>Декабрь</i>				
37.	<i>1 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	40
38.		<i>Занятие 2</i>	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	41
39.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	41
40.	<i>2 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	42
41.		<i>Занятие 2</i>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	43
42.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	43
43.	<i>3 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	45
44.		<i>Занятие 2</i>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на	46

			животе, в равновесии.	
45.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	46
46.	<b>4 неделя</b>	<i>Занятие 1</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке <i>по-медвежьи</i> ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	47
47.		<i>Занятие 2</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке <i>по-медвежьи</i> ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	48
48.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание <i>Точный пас</i> ; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	48
<b>Январь</b>				
49.	<b>1 неделя</b>	<i>Занятие 1</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	49
50.		<i>Занятие 2</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	51
51.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру <i>Два Мороза</i> .	51
52.	<b>2 неделя</b>	<i>Занятие 1</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	52
53.		<i>Занятие 2</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	53
54.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Провести игровое упражнение <i>Снежная королева</i> ; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность.	54
55.	<b>3 неделя</b>	<i>Занятие 1</i>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	54
56.		<i>Занятие 2</i>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	56
57.		<i>Занятие 3 на</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с	56

		<i>прогулке</i>	одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	
58.	<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	<b>57</b>
59.		<b>Занятие 2</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения ; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	<b>58</b>
60.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру <i>По местам</i> .	<b>58</b>
<b>Февраль</b>				
61.	<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.	<b>59</b>
62.		<b>Занятие 2</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.	<b>60</b>
63.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	<b>60</b>
64.	<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	<b>61</b>
65.		<b>Занятие 2</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	<b>62</b>
66.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<b>62</b>
67.	<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<b>63</b>
68.		<b>Занятие 2</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<b>64</b>
69.		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<b>64</b>

70.	4 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	65
71.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	66
72.		Занятие 3 на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания <i>Найди свой цвет</i> ; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	66
<b>Март</b>				
73.	1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	72
74.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	73
75.		Занятие 3 на прогулке	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	73
76.	2 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	74
77.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	75
78.		Занятие 3 на прогулке	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	75
79.	3 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	76
80.		Занятие 2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	78
81.		Занятие 3 на прогулке	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	78
82.	4 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую	79

			стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	
83.		<i>Занятие 2</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	<b>80</b>
84.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	<b>80</b>
<b>Апрель</b>				
85.	<i>1 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<b>81</b>
86.		<i>Занятие 2</i>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<b>82</b>
87.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	<b>82</b>
88.	<i>2 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<b>83</b>
89.		<i>Занятие 2</i>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<b>84</b>
90.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<b>84</b>
91.	<i>3 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<b>84</b>
92.		<i>Занятие 2</i>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<b>86</b>
93.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	<b>86</b>
94.	<i>4 неделя</i>	<i>Занятие 1</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	<b>87</b>
95.		<i>Занятие 2</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	<b>88</b>
96.		<i>Занятие 3 на прогулке</i>	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	<b>88</b>

<b>Май</b>				
<b>97.</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<b>88</b>
<b>98.</b>		<b>Занятие 2</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<b>89</b>
<b>99.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<b>90</b>
<b>100.</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>90</b>
<b>101.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>91</b>
<b>102.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<b>92</b>
<b>103.</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<b>92</b>
<b>104.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<b>93</b>
<b>105.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	<b>93</b>
<b>106.</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<b>95</b>
<b>107.</b>		<b>Занятие 2</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<b>96</b>
<b>108.</b>		<b>Занятие 3 на прогулке</b>	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	<b>96</b>

Итого: 108 занятий

Источник: Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду». М.: - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9-30	<b>1. Развитие речи</b> <i>(речевое развитие)</i>
	9.40-10.10	<b>2. Рисование</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	11.20-11.50	<b>3. Физическая культура (на улице)</b> <i>(физическое развитие)</i>
<b>Вторник</b>	9.00-9-30	<b>1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b> <i>(познавательное развитие)</i>
	9.40-10.10	<b>2. Лепка/Аппликация</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	10.30-11.00	<b>3. Физическая культура</b> <i>(физическое развитие)</i>
<b>Среда</b>	9.00-9-30	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>(познавательное развитие)</i>
	10.35-11.05	<b>2. Музыка</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
<b>Четверг</b>	9.00-9-30	<b>1. Развитие речи</b> <i>(речевое развитие)</i>
	9.40-10.10	<b>2. Рисование</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
<b>Пятница</b>	9.00-9-30	<b>1. Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)</b> <i>(познавательное развитие)</i>
	10.05 – 10.35	<b>2. Физическая культура</b> <i>(физическое развитие)</i>
	10.45-11.15	<b>3. Музыка</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>