

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида
№ 11 «Олененок»



Н.Ю. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики»

Срок реализации – 1 учебный год

Разработчик: Власова Л.Е.

Мичуринск-научноград РФ
2023-2024 учебный год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	36
2.7	Рабочая программа воспитания	42
2.7.1	Целевой раздел РПВ	42
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	47
2.7.3	Организационный раздел РПВ	55
3.	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.3	Режим и распорядок дня	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.4.1	Календарный план воспитательной работы	66
<p>Приложение <i>Диагностический инструментарий по образовательным областям</i> <i>План взаимодействия с родителями</i> <i>Перспективное планирование к ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Перспективное планирование к ОО «Познавательное развитие»</i> <i>Перспективное планирование к ОО «Речевое развитие»</i> <i>Перспективное планирование к ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Перспективное планирование к ОО «Физическое развитие»</i> <i>Расписание занятий</i></p>		

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики» (далее - Программа), разработана в соответствии с ОП ДО МБДОУ «детский сад комбинированного вида №11 «Олененок», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы	<i>Парциальная программа Парциальная программа «Юный патриот» Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок». Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет. Дополняет все образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Задачи:

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;

- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;

- формировать навыки безопасного поведения в социуме;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Принципы и подходы:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы
Комплектование группы на 01.09.2023г.**

У детей группы № 12 «Смешарики» наблюдаются следующие индивидуальные особенности:

Количество детей	Мальчики	Девочки	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
23 чел.	11 чел.	12чел.	Агрессивность -0	4 не соответствует возрасту 19 соответствую- ют возрасту
			Тревожность - 0	
			Застенчивость - 0	
			Гиперактивность - 0	

Содержание реализация Программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.

Социальный паспорт группы на 01.09.2023 г.

№	Полная (неполная) семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	полная – 22 – 96%	1 реб.- 6 – 26 %	высшее-16 – 70%	высшее – 12 – 52%
2.	неполная – 1 - 4%	2 реб.-10 – 43%	сред.спец.-4 – 17%	сред.спец.- 8– 35%
3.	Многодетная – 7 – 30%	3 реб. и более -7 – 30%	среднее -3 – 13%	среднее – 3 – 13%

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников
Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Показатели	5-6 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
Форма общения	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Наличие конфликтов	Отсутствуют
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Воображение	Развитие творческого воображения
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Речь	Формирование планирующей функции речи
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Предвосхищение результата деятельности.

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Климатические особенности.

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

– с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

– с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в отдельной групповой ячейке, где имеется спальня, раздевалка, санузел и раздаточная зона.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, относится открытие на базе детского сада кадетских групп.

В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни),

ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группы 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный патриот»

<u>Возрастной период</u>	<u>Планируемые результаты: <i>формирование привычек, навыков, правил:</i></u>
<u>5-7 лет</u>	<p><i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте.</i> • <i>Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.</i> • <i>Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.</i> • <i>В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.</i> • <i>Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.</i> • <i>Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.</i>

- *Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству.*
- *Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.*
- *Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.*
- *Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте).*
- *Может:*
 - *выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;*
 - *планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);*
 - *самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);*
 - *правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).*

II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- *Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.*
- *Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.*
- *Знает:*
 - *состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;*
 - *свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;*
 - *кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);*
 - *семейные праздники и участвует в них.*
- *Имеет представления:*
 - *о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;*
 - *домашней хозяйственной деятельности взрослых;*
 - *школе, библиотеке;*
 - *государстве и принадлежности к нему;*
 - *об обществе и его культурных ценностях;*
 - *о родном крае и его достопримечательностях;*
 - *флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа.*
 - *наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).*

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- *Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.*

	<ul style="list-style-type: none"> • Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». • Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию. • Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. • Знает о правилах личной безопасности.
--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика строится на картах наблюдения детского развития Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС» (по всем возрастным группам) указана в организационном разделе п.п.3.3.1. Программы.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:

- соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;*
- научная обоснованность педагогического обследования;*
- соответствие правовым и этическим нормам;*
- учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;*
- удобство и краткосрочность процедуры обследования;*
- проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;*
- профессионализм педагога, проводящего обследование;*
- возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;*
- конфиденциальность результатов диагностики.*

При реализации программы патриотического воспитания предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ее содержания детьми.

Каждый критерий следует оценить и отметить результат в индивидуальной карте ребенка с помощью кругов, закрасив их определенным образом:

- качество проявляется полностью: закрасить круг полностью;*
- проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием): закрасить половину круга;*
- почти не проявляется или совсем не проявляется: оставить круг не закрашенным.*

Эти данные позволят определить уровень развития качеств, формируемых с помощью Программы. В конце каждой ступени приводится сводная таблица, в которую нужно перенести результатов диагностики. Следует их проанализировать и сделать выводы.

Методика, использованная для данной педагогической диагностики максимально проста: в ней нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Графическое представление показателей дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание Программы, где пробелы и скорректировать работу.

В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа. Для наблюдения вне ДОО потребуется помощь родителей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям разви-

тия детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.п .. Программы)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет	
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способно-

стей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		5-6 лет	
приобщение к искусству		+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	+
		декоративное	+
	лепка	лепка	+
		декоративная	+
	аппликация	+	
народное декоративно-прикладное искусство		+	
прикладное творчество		+	
конструктивная деятельность		+	
музыкальная деятельность	слушание		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	песенное творчество		+
	танцевально - игровое творчество		+
	игра на детских музыкальных инструментах		+
театрализованная деятельность		+	
культурно-досуговая деятельность		+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортив-

ных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области физического развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			5-6 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения	+	
	ритмическая гимнастика	+	
строевые упражнения	+		
подвижные игры			+
спортивные упражнения	ходьба на лыжах		+
спортивные игры	городки		+
	элементы баскетбола		+
	бадминтон		+
	элементы футбола		+
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Юный патриот»

Старшая ступень (5-7 лет)

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.
- Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).
- Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.
- Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Формировать оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.
- Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.
- Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.
- Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, дома, на улице.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.
- Формировать представление о стране Российская Федерация, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).
- Углублять представления детей о символике государства России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

- *Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России.*
- *Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.*
- *Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.*
- *Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.*
- *Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).*
- *Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.*
- *Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.*
- *Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).*
- *Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри ее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, формировать представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.*
- *Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.*
- *Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.*
- *Расширять представления детей о как членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).*
- *Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.*

- Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.
- Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)
- Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.
- Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия. (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.
- Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.
- Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.
- Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.
- Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.
- Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.
- Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.
- Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.
- Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.
- Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.
- Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию 02, при вызове скорой помощи 03, в случае чрезвычайной ситуации в службу спасения 112.
- Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.

- Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).
- Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.
- Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.
- Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным.
- Формировать у детей, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.
- Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.
- Обеспечивать закрепление навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).
- Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.
- Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.
- Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

Содержание образовательной деятельности по возрастам 5-7 лет

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, при возникновении необходимости в том числе дистанционные образовательные технологии.

В ДОО применяется сетевая форма реализации образовательной программы – финансовое воспитание дошкольников.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др..

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Музейная педагогика Проектная деятельность Посткроссинг Букроссинг

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период проходят занятия в старшем дошкольном возрасте.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности. Подробно о центрах прописано в организационном разделе Программы п 3.2..

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Музыкально-театральная и литературная гостиная	+			+	Еженедельно
Проектная деятельность		+	+	+	Ежемесячно
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Совместная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	+	+		+	Ежедневная
Творческая мастерская	+	+		+	Ежедневная
Детский досуг	+	+	+	+	Ежемесячно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	+	+		+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик и проводится ежедневно в режимные моменты.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимуще-

ственно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. - Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. - Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. - Интервьюирование 	<p>2-3 раза в год 1 раз в год</p> <p>по мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи 	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации Программы взаимодействие с родителями имеет два аспекта:

- 1) *в рамках патриотического воспитания;*
- 2) *касающиеся формирования качеств личности, играющих ключевую роль в позитивной социализации ребенка, важнейшее из которых – инициативность.*

Патриотическое воспитание в семье

Воспитание ребенка проходит наиболее эффективно, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу – повышение педагогической культуры родителей. При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы расширить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Такими мероприятиями могут быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа своей семьи. К экскурсии или посещению памятных мест ребенка следует подготовить: познакомить с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах (если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». Дети должны иметь возможность пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

Развитие инициативности у дошкольников

Инициативность рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о

ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. Именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. Деятельность имеет определенную структуру: мотив, цель, средства, действия, результат. Инициативность можно рассматривать как важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – то звено, с которого надо начинать.

Выделяют следующими **виды инициативы** и связанные с ними **виды деятельности (культурные практики)**.

Творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность. Игра – свободная, непринужденная деятельность ребенка, не связанная с достижением практических целей, и ее течение и смысл заключены в ней самой. Сюжетная игра – основная творческая деятельность ребенка, направленная на развитие воображения, образного мышления, способности к пониманию другого.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по их освоению. Продуктивная деятельность развивает умения управлять своим поведением и своими намерениями, помогает ребенку понять отношения между объектами и явлениями. Если в игре ребенок представляет окружающую действительность только мысленно или в действиях с игрушкой, то в продуктивных формах деятельности окружающий мир изображается предметно.

Коммуникативная инициатива содействует включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, речь и многое другое. Педагоги все чаще обращают внимание родителей на то, что из-за перенасыщения информационной среды, компьютеризации и интернетизации современные дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. В результате происходят нарушения эмоционально-волевой сферы, появляется тревожность, повышенная обидчивость. Во избежание дальнейших проблем в школе родителям важно своевременно обратить внимание на нежелательные отклонения в этой сфере.

Познавательная инициатива, или любознательность, обеспечивает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то о конкретных вещах и явлениях; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов; стремится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, рисование и конструирование.

Двигательная активность (инициатива) – это удовлетворение естественной потребности в движении как важнейшее условие гармоничного развития ребенка и сохранения его здоровья. Физическая подготовленность дошкольника характеризуется наличием базовых двигательных умений и навыков в разных играх и упражнениях, а также развитием физических качеств. Здорового ребенка привлекает физическая активность, он совершает различные типы движений и действий; в какой-то момент эти действия становятся осознанными и дифференцированными относительно объектов и целей. Ребенок следует рекомендациям взрослых, стремится достичь лучших результатов.

Виды инициативы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов и содействуют полноте проживания ребенком периода дошкольного детства, благодаря включенности в те виды деятельности (культурной практики), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа группе направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, не-

устойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе осуществляют педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p>
		<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>28.6 ФОП ДО</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u> • <u>(п.28.7 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<ul style="list-style-type: none"> • <u>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИ-ГРАНТОВ</u> • <u>(п.28.8 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</u> • <u>(п.28.9 ФОП ДО)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Включение ребенка в программу ККР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДОО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г. Мичуринска, на основании договора взаимодействия ППк ДООУ и ТММПК г. Мичуринска для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АООП). При составлении АООП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина со-

держания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР оказывается детям на логопедическом пункте. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 3 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП)

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продук-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		тивных видах деятельности.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО): Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) <i>Цель:</i> взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p>	<p><i>Ценности:</i> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей образовательный процесс.</p>	<p>Сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. <i>Цель:</i> создание общего пространства взаимопознания, отзывчивости, доброжелательности.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; <i>- роль в процессе:</i> педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; <i>- роль в процессе:</i> совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существуют творческие объединения (общности формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; <i>- роль в процессе:</i> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Ценности: «Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
Задачи воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО «Познавательное развитие»
Ценности: "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО «Речевое развитие»
Ценности: Культура", "Красота"
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Ценности: "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО «Физическое развитие»
Ценности: "Жизнь", "Здоровье»
Задачи воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Анкетирование</i>	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>Педагогический тренинг</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
<i>Родительская почта</i>	«В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджер Сферум.ру и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i>	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

Формы	Содержание
<i>«Проекты воспитательной направленности»</i>	<p>Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.</p>
<i>Общие дела или «Коллективное творческое дело»</i>	<p>Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива.</p> <p>В основе лежит три основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективное (совместная работа взрослых и детей); -творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); -дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). <p>КТД организуется через такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.); • трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.); • художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.) • экологические дела («эко субботники», акции и др.)
<i>«Утренние и вечерние круги»</i>	<p>«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.</p> <p>«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.</p>
<i>«Свободная игра»</i>	<p>Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.</p>
<i>«Праздники и фольклорные ме-»</i>	<p>Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими</p>

<i>роприятия»</i>	<p>детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.</p> <p>Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.</p> <p>МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p> <p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p>
<i>«Физкультурные мероприятия»</i>	Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, лич-

ный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализуется как обязательную, так и в вариативную часть.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержке, использованию в воспитательном процессе

Предметно –пространственная среда группы имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность по всем образовательным областям

Группа общеразвивающей/комбинированной направленности № 12

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Мячи, кегли, скакалки, «Дорожка здоровья», обруч, бубен, мешочки с песком.
ФР+ПР+РР +СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Макет «Добрая дорога». Дидактическая игра «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»
ПР+РР+СКР +ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями	Куклы разных размеров. Кукольные сервизы, кукольная мебель. Предметы заменители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Ателье», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»
ПР+РР+СКР +ХЭР	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	Мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания. Конструкторы «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. «Логический домик». Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры, макет дороги). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины (самосвалы, грузовики, фургоны и др.).
ПР+РР+СКР	Центр логики и ма-	Формирование элемен-	Раздаточный, счетный материал

	тематики	тарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	(мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. логико-математические игры, счетные палочки.
Пр+РР+СКР	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Календарь природы. Природный материал: камни, ракушки и т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон и др. Прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, сахар. Неструктурированный материал: песок, глина. Воронки, лупы. Карточка опытов с алгоритмом выполнения.
РР+РР+СКР	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Тематические картинки по лексическим темам, часы «Времена года», лупа, календарь природы,
РР+ХЭР+ РР+СКР+ФР	Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Стеллаж для книг. Столик, стульчики. Детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедии. Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, игры. Портреты писателей и поэтов.
ХЭР+РР+РР +СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	Ширма. Настольный театр сказок («Красная шапочка», «Три поросёнка», «Репка», «Колобок», «Теремок»). Пальчиковый театр «Репка». Барабан, дудочки, гармошка, бубен, микрофон, гитара. Телевизор, DVD – плеер, диски с

			записью детских песен, музыки для детей, «голоса природы».
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Ширма, столик, стул, игрушки
	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная, белая бумага, картон. Кисти, палочки, стеки, трафареты. Клей.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащённость образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- 1) демонстрационный стенд «Наша Родина – Россия!», на котором изображены флаг и герб России. В нижней части стенда есть место для информации о малой родине детей с кармашками для изображения герба, флага, материала о столице региона;
- 2) демонстрационный стенд «Календарь событий» с кармашками для:
 - краткой информации о празднике;
 - карточек для детей с названием и атрибутами к празднику;
 - карточек с заданиями для детей;
 - детских творческих работ;
- 3) металлическая панель, магниты;
- 4) флип-карта (для интерактивного материала);
- 5) панель и карточки гило.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФООП ДО)

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на стр. 38.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: СПб. - Детство –Пресс,</p>

	2019г.
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2020г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2017</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет, - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 128 с.: ил.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005,- 136 с.: ил.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» -</p>

	М.: ТЦ Сфера, 2016 (для детей 3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».</p> <p>Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 120 с.: ил.</p> <p>Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. — 136 с.</p> <p>Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - 136 с.: ил</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.</p>
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития 5-6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.- 16с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет, - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

А. В. Наволоцкий. Многонациональная Россия. Настольно-печатная игра. В 2 ч. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

А. В. Наволоцкий. История России в сражениях и победах. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: Мемори. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: комплект игр. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: комплект карточек с заданиями для детей. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: раскраска для детей. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: рабочая тетрадь с заданиями. В 2 ч. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

3.2.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО) [5-6 лет](#)



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.3. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

ГКП

Общая продолжительность дневного сна:

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются периоды:

- 1 период (1 сентября-15 мая);
- 2 период (15 мая -31 мая);
- 3 период (1 июня-31 августа).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Режим дня для воспитанников старшей группы

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00 – 8-00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8-10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-10 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 – 9-00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9-00 – 10-20
Второй завтрак	10-20 – 10-30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	10-30 – 11-05
Подготовка к прогулке, прогулка	11-05 – 12-20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12-20 – 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15-20 – 15-40
Занятия (при необходимости)	15-40 – 16-05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16-05 – 16-30
Кружковая деятельность/ Платные образовательные услуги/ Культурный досуг	16-05 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-30 -17-30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-15 – 8-45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-45 – 9-00
Занятия (по необходимости)	9-00 – 9-25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.25 – 12.00
Второй завтрак	10-20 - 10-30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12-00– 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15-15 – 15-40
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15-40 – 17-30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, пол-

ностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в областных акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.4.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Дата	Направления работы	Форма проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.09	Познавательное Патриотическое	Праздник «Путешествие в страну Знаний»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
4.09.	Познавательное Патриотическое	«Беслан...помним» тематические мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели группы
8.09.	Познавательное Патриотическое	Международный день распространения грамотности	Воспитатели группы
5.09.-11.09	Познавательное Социальное	Акция «Дай шанс себя заметить!»	Воспитатели группы, родители
20.09.-27.09	<i>Патриотическое Этико-эстетическое</i>	<i>Конкурс детского рисунка «Моя Тамбовщина»</i>	<i>Воспитатели группы, родители</i>
22.09-27.09	Познавательное Социальное Физкультурно - оздоровительное	Флешмоб «С днем дошкольного работника!»	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель

28.09.-29.09	Этико-эстетическое Познавательное	Мастер-класс «Подарок для любимых бабушек и дедушек», посвященный международному дню пожилых людей	Воспитатели группы, родители
29.09.	Этико-эстетическое Познавательное	Международный день музыки	Воспитатели группы (<i>организация мероприятий с социальными партнерами</i>)
ОКТАБРЬ			
Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Праздник «Осенины»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
4.10.	Этико-эстетическое Познавательное	День защиты животных	Воспитатели групп
11 – 13.10	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>День отца в России</i>	<i>Воспитатели групп</i>
НОЯБРЬ			
3.11	<i>Познавательное Социальное Физкультурно - оздоровительное</i>	<i>Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства»</i>	<i>Воспитатели ДОУ, сотрудники МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е.Рогожкина»</i>
8 ноября	Познавательное Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитатели группы
17.11.	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
Последняя неделя ноября	Этико-эстетическое Познавательное	Досуг «День матери»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
30.11	Познавательное Патриотическое	День Государственного герба РФ	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ			
1.12	Патриотическое	«День неизвестного солдата» тематические мероприятия	Воспитатели группы, родители
	Познавательное Социальное	Международный день инвалидов	
5 декабря	Познавательное Социальное	День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели группы, родители
8.12	Патриотическое	«День Героев Отечества» тематические мероприятия	Воспитатели группы, родители
1.12.-30.12	Познавательное Социальное Патриотическое	Акция «Покормим птиц зимой»	Воспитатели группы, родители
12.12	<i>Познавательное Социальное</i>	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Воспитатели группы, родители</i>

10.12-25.12	Этико- эстетическое	«Мастерская Деда Мороза», конкурс новогоднего оформления групп, окон ДОУ	Воспитатели группы, родители
Декабрь	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ			
Январь	<i>Социальное Патриотическое</i>	<i>Развлечение «Рождество встречаем»</i>	<i>Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования</i>
Январь	Социальное Патриотическое Физкультурно - оздоровительное	Зимние забавы	Воспитатели группы
26.01	Познавательное Социальное Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно</i>).	Воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ			
3.02-4.02	Познавательное Социальное	Конкурс чтецов «Любимы стихи Агнии Барто»	Воспитатели группы, родители
08.02	Познавательное Социальное Патриотическое	День российской науки	Воспитатели группы, родители
15.02	Познавательное Социальное Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитатели группы, родители
21.03.	Познавательное Социальное	Международный день родного языка	Воспитатели группы
Февраль	Патриотическое Физкультурно - оздоровительное	Военно-спортивная эстафета «День памяти юного героя»	Воспитатели ДОУ, сотрудники МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е.Рогожкина»
Февраль	<i>Познавательное Социальное Этико- эстетическое</i>	<i>Тематический праздник «Защитники Отечества»</i>	<i>Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования</i>
МАРТ			
Март	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Международный женский день	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования

11-17.03	Патриотическое Физкультурно - оздоровительное	«Широкая Масленица»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
14.03	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>День православной книги</i>	<i>Воспитатели групп</i>
18.03	Познавательное Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно</i>)	Воспитатели групп
27.03	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Всемирный день театра	Воспитатели групп, Мичуринский драматический театр
АПРЕЛЬ			
08.04.-12.04	Познавательное Патриотическое	Беседы ко Дню Космонавтики	Воспитатели групп
15.04-22.04	<i>Познавательное</i>	<i>Акция по сбору Макулатуры «Круг жизни»</i>	<i>Воспитатели группы, родители, старший воспитатель</i>
19.04-20.04	Познавательное Патриотическое	«Этот славный День Победы», конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	Воспитатели группы, родители, старший воспитатель
30.04	Познавательное Патриотическое	Праздник Весны и Труда, тематические беседы	Воспитатели группы, родители
МАЙ			
Май	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
1-13	Патриотическое	Беседа- размышление и оформление книжной выставки «Пока о войне мы помним, жизнь победить нельзя»	Воспитатели группы, родители
<i>Май</i>	<i>Социальное Патриотическое</i>	<i>Благотворительный фестиваль «Ярмарка варенья»</i>	<i>Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды, родители, волонтеры</i>
Май	Познавательное Социальное Патриотическое	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
17.05	Познавательное Социальное	День детских общественных организаций России	Воспитатели групп
24.05	Познавательное Социальное	День славянской письменности и культуры	Воспитатели групп
31 мая	Познавательное Социальное Патриотическое	«Здравствуй, лето красное, солнце ясное!», развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды

		детей	
ИЮНЬ			
6 июня	<i>Познавательное Этико- эстетическое</i>	<i>Конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина</i>	<i>Воспитатели групп</i>
11 июня (12 июня)	Познавательное Социальное Патриотическое	День России	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды
21 июня (22 июня)	Познавательное Социальное Патриотическое	День памяти и скорби	Воспитатели групп
ИЮЛЬ			
8 июля	<i>Познавательное Социальное Патриотическое</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Воспитатели групп</i>
АВГУСТ			
12 августа	Познавательное Социальное	День физкультурника	Воспитатели групп
22 августа	<i>Познавательное Социальное Патриотическое</i>	<i>День государственного флага</i>	<i>Воспитатели групп</i>
27 августа	Познавательное Социальное Патриотическое	День российского кино	Воспитатели групп

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет № 12 « Смешарики»

Диагностический инструментарий

СТАРШАЯ ГРУППА

Методы педагогической диагностики

Наблюдение. Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

Беседа – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Часто инициаторами беседы в рамках обследования выступают сами родители или педагоги, обращаясь к педагогу за консультативной помощью. Цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего обследования ребенка.

Опрос в форме интервью - один из древнейших диагностических методов. Он развился из донаучной, никем не направляемой беседы и отличается от нее, прежде всего, предшествующей интервью фазой планирования, необходимой как для выяснения диагностической цели, так и для ведения разговора.

Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

Метод экспериментального изучения ребенка - более «молодой» по сравнению с методом наблюдения. При его использовании возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение.

Метод эксперимента - сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений. Эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Их выбор и количество определяются задачей, которую необходимо решить исследователю с обязательным учетом требований по организации и проведению экспериментального изучения развития ребенка, а также уровня его обученности и воспитанности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;***
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;***
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;***
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;***
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.***

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Автор-составитель:

Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика индивидуального развития 2-3 года в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 16с.

**План взаимодействия с родителями
в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики»**

Цель: создание эффективных условий для взаимодействия с семьей.

Задачи:

- создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ;
- познакомить со структурой работы группы общеразвивающей направленности и логопункта;
- повысить эффективность работы по взаимодействию с родителями путем активного включения в деятельность ДОУ.

Месяц	Активные формы работы, родительские собрания (общие и групповые, тематика)	Консультации (индивидуальные, групповые) с родителями	Тематический и наглядный материал для родителей	Другие материалы, в том числе анкетирование, информационные корзины
сентябрь	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году Родительское собрание: «Особенности развития детей 5-6 года жизни». « Знакомство со структурой работы логопункта» « Особенности безопасного поведения детей на дорогах»	« Безопасность на улицах и дорогах»	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности Ширма « Что должен знать ребенок в возрасте 5-6 лет»	
октябрь	День пожилых людей	Консультация « Прикоснись к природе сердцем» Опрос родителей о согласии на прививку	Поздравление с Днем добра и уважения Ширма « Осенние наблюдения на прогулке» Выставка «Осенний калейдоскоп». Памятка для родителей « Осторожно грипп!»	Привлечение родителей к сбору природного и бросового материала для творчества детей.

	Сотрудничество педагогов, родителей и медицинских работников детского сада по профилактике гриппа.			
ноябрь	День Матери. Укрепить понимание здорового образа жизни в семье.	Консультация для родителей «Как приучить ребенка к зарядке»	Поздравление женщин с Днем матери Информационная корзина «Как повысить иммунитет ребенка»	Узнать тенденции семейного воспитания семей.
декабрь	Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия». Подготовка группы к конкурсу.	Работа с родительским комитетом по подготовке подарков для детей Консультация «Зимние травмы у детей»	Выставка совместных детско-родительских работ Папка-передвижка «Приметы декабря»	Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
январь	Неделя «Святки». Новый год. Конкурс на лучшую зимнюю кормушку для птиц	Консультация для родителей «Духовные ценности русского народа». Привлечь пап для совместной работы	Ширма «Детям о Рождестве Христовом»	Показать важность знаний о малых формах фольклора (пословицы, приметы, загадки), народных играх Акция «Покорми птиц зимой!»
февраль	Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Беседа «Ребенок заболел –чего нельзя делать»	Папка «Организация питания детей в семье» Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами).	

				Сбор материала и иллюстраций военной техники российской армии.
март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Консультация логопеда « Праздники, как средство развития речи детей»	Изготовление совместных работ на тему: «Весеннее настроение» Ширма « Широкая масленица»	Привлечение малоактивных родителей к активному участию в жизни группы
апрель		Консультация «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации» Консультация « Знакомим ребенка с космосом»	Выставка рисунков по теме: «Космос». Ширма « Правила поведения в природе»	Подбор книг и энциклопедий о космосе
май	Тематическая неделя «Русским воинам слава». Сотрудничество педагогов, родителей Акция «Пусть цветёт наш сад».	Рекомендации для родителей « Что рассказать ребенку о ВОВ и о Победе?»	Папка « Безопасность на воде» « Питание ребенка летом» «Советы родителям по закаливанию летом»	Помощь родителей в оформлении участка детского сада.

*Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет № 12 « Смешарики»*

<i>Периоды</i>	<i>Разделы</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Сентябрь Октябрь Ноябрь</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>
	Ребенок в семье и обществе.	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>

		<p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<i>Декабрь Январь Февраль</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
	Ребенок в семье и обществе.	<p>Образ Я. Продолжать расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Детский сад. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искус-</p>

		<p>ства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Семья. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасность на дорогах. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>
Март Апрель	Социализация, развитие общения, нрав-	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>

<i>Май</i>	ственное воспитание.	<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>
	Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Закреплять знания детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>

		<p>Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
	<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Безопасность на дорогах. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через:

• **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения): игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и со-

бытиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

• **самостоятельную деятельность детей:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по ФЭМП
в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики»

№	№ занятия	Программное содержание	Источник
1.	Занятие 1	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца — <i>сентябрь</i>. <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.</p> <p>Цели Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца - <i>сентябрь</i>;</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 20
2.	Занятие 2	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> число и цифра 2, знаки +, =. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1;</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 23

		<ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки; -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -знаками +, =, учить писать эти знаки; -соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p><i>Учить</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. 	
3.	Занятие 3	<p><i>Программные задачи</i></p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p> <p><i>Цели</i></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -выкладывать квадрат из счетных палочек; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 26
4.	Занятие 4	<p><i>Программные задачи</i></p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,

		<p>клетку. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький. Цели <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2, 3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 29
5.	Занятие 5	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием - <i>октябрь</i>. Цели <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 5; -решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять:</i> -умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> -с составом числа 5 из двух меньших чисел; -названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; <i>Формировать:</i> - умение, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 31
6.	Занятие 6	Программные задачи	Е.В. Колесникова

		<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. <i>Величина:</i> длинный, короче, еще короче, самый короткий. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.</p> <p>Цели <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 6; - составом числа 6 из двух меньших. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	«Математика для детей 5-6 лет», стр. 34
7.	Занятие 7	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >; независимость числа от расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.</p> <p>Цели <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Познакомить</i> со знаками <, >. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 36
8.	Занятие 8	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,

		<p>Цели <i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</i> <i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>	стр.38
9.	Занятие 9	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца - <i>ноябрь</i>.</p> <p>Цели <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу, записывать решение помощью знаков, цифр; - логическую задачу на основе зрительно воспринимав мой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком «минус»; - с цифрой 0. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - <i>ноябрь</i>; - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 40
10.	Занятие 10	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки - , < , > . <i>Ориентировка во времени и в пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Цели</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.43

		<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками $<$, $>$. <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки 	
11.	Занятие11	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопрос <i>сколько? на котором по счету месте?;</i> - выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 45
12.	Занятие 12	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p> <p>Цель:</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 48

		<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с цифрой 7; - с составом числа 7 из двух меньших чисел; -с пословицами, в которых упоминается число 7; -с днями недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
13.	Занятие 13	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1- 8, знаки +, -.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца — <i>декабрь</i>.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифрой 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца — <i>декабрь</i>. - учить решить логическую задачу; <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 50
14.	Занятие 14	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> деление предмета на 4 части.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Упражнять</i> в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько, на <i>котором по счету месте?</i></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 52

		<i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
15.	Занятие 15	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Цели: <i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; -логическую задачу; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 54
16.	Занятие 16	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> знаки $<$, $>$; порядковый счет. <i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Цели: <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Учить:</i> -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? На каком па счету месте?</i> <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 56
17.	Занятие 17	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1 – 9. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; ознакомление с названием месяца — январь. Цели: <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9;</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 58

		<p>-записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т.д.);</p> <p>-решение с помощью цифр и математических знаков;</p> <p>-решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; - с названием месяца — <i>январь</i>; - с названиями дней недели. <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
18.	Занятие 18	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет; сравнение смежных чисел.</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат из 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 60
19.	Занятие 19	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> число 10.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> нахождение различия в двух похожих рисунках,</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 63

		<p>-писать число 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих, рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с числом 10; - с геометрической фигурой – трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
20.	Занятие 20	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> дорисовка геометрических фигур. Цели: <i>Закреплять:</i> -умение писать цифры от 1 до 10; - знание о геометрических фигурах: круге, трапеции, треугольнике, квадрате. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число десять из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.65
21.	Занятие 21	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-. <i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – февраль. Цели: <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки; соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +,-.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 66

		<ul style="list-style-type: none"> - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с названием месяца – февраль.</i></p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>	
22.	Занятие 22	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> работа со счетными палочками.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</i></p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 69
23.	Занятие 23	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 71
24.	Занятие 24	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <., >.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,

		<p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками <., >; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Закреплять</i> знания о днях недели.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр. 73
25.	Занятие 25	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>март</i>.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать запись. <p><i>Знакомить</i> с названием месяца – <i>март</i>.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки. 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 75
26.	Занятие 26	<p>Программные задачи</p> <p><i>Количество и счет:</i> решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; 	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 77

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	
27.	Занятие 27	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.</p> <p>Цели: <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i></p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 79
28.	Занятие 28	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели: <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание математической загадки, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; - знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 81

29.	Занятие 29	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение задач. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>апрель</i>. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p> <p>Цели: <i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца весны – <i>апрель</i>. <i>Закреплять:</i> - знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 83
30.	Занятие 30	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> порядковый счет, решение математической загадки. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование предметов из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели: <i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> -отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> - рисовать лягушку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	ЕВ. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 85
31.	Занятие 31	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,

		<p>счетных палочек. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета. Цели: <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> <i>Продолжать учить:</i> - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -решать логическую задачу на анализ и синтез; -видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	стр.87
32.	Занятие 32	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Цели: -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 88
33.	Занятие 33	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, решение примеров на вычитание и соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа на листе бумаги. Цели <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - соотносить количество предметов с цифрой; - решать примеры на вычитание; - видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p>	Конспект

		<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - понятия «левый верхний/левый нижний угол», «правый верхний/правый нижний», «середина».</p>	
34.	Занятие 34	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> соотнесение количества кружков с количеством листочков. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Логическая задача:</i> различия на двух похожих рисунках. Цели <i>Учить:</i> - формировать навыки самоконтроля и самооценки; - видеть геометрическую фигуру в символических изображениях; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Конспект
35.	Занятие 35	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение задач и примеров на сложение, соотнесение цифры с количеством предметов, знаки $>$, $<$ <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года <i>Логическая задача:</i> различия на двух похожих рисунках. Цели <i>Учить:</i> -решать задачи и примеры на сложение, записывать решение; - соотносить количество предметов с цифрой; -правильно использовать и писать знаки $>$, $<$ - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - знания детей о временах года</p>	Конспект

36.	Занятие 36	<p>Программные задачи <i>Количество и счет:</i> решение примеров на вычитание и сложение, соотнесение цифры с количеством предметов, знаки $>$, $<$ <i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток</p> <p>Цели <i>Учить:</i> -решать примеры, записывать решение; - соотносить количество предметов с цифрой; -правильно использовать и писать знаки $>$, $<$ - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i> - понятие «части суток».</p>	Конспект
-----	------------	--	----------

Источник:

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015 г.
2. Е.В. Колесникова, рабочая тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. ООО «ТЦ СФЕРА», 2013 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по «Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы»
в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №12 «Смешарики»

№	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1.	День знаний	Наряды куклы Тани	Познакомить с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства ткани .	О.В.Дыбина стр.31
2.	Знакомство с детским садом	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина стр.28
3.	Осень	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова стр.38
4.	Фрукты. Овощи	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А.Соломенникова стр.36
5.	Осень золотая	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова стр.45
6.	Осень в лесу	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	О.А.Соломенникова стр.42

			Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
7.	Дикие животные	Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек, это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова стр.41
8.	Птицы	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова стр.49
9.	Домашние животные	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова стр.55
10.	Россия. Мой город	Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина стр.46
11.	Человек. Части тела	Движение тела человека	Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности	Е.Е. Крашенинников стр.14

12.	Дом. Семья	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	О.В.Дыбина стр.22
13.	Мебель	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина стр.24
14.	Зима	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова стр.57
15.	Одежда, головные уборы, обувь	Ознакомление с русским народным костюмом	Формировать элементарные представления о национальной одежде. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определенному признаку.	Е.Е.Крашенинников стр.53
16.	Зимние забавы	Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта	Расширять представления детей о профессиях. Продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	(4) стр.157
17.	Новый год	Беседа о том, как праздновали Новый год в старину	Расширить представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в наше время.	(4) стр.47
18.	Народные праздники	Русский народный костюм	Расширение представлений детей о русском народном костюме.	(5) стр.51
19.	Народные промыслы	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина стр.37

20.	Зимующие птицы	Покормим птиц	<p>Расширять представления о зимующих птицах родного края.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	О.А.Соломенникова стр.53
21.	Животные Севера и жарких стран	Экскурсия в зоопарк	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).</p> <p>Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	О.А.Соломенникова стр.63
22.	Профессии	В гостях у кастелянши	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.</p> <p>Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.</p>	О.В.Дыбина стр.35
23.	День защитника Отечества	Российская армия	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	О.В.Дыбина стр.38
24.	Ранняя весна	Весенняя страда	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.</p> <p>Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).</p> <p>Развивать любознательность, инициативу.</p>	О.А.Соломенникова стр.73
25.	Международный женский день	Цветы для мамы	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.</p> <p>Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.</p>	О.А.Соломенникова стр.62

			Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	
26.	Посуда	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина 34
27.	Продукты	« О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать знание о важности правильного питания. Учить выбирать правильные продукты для здорового, рационального питания.	К.Ю.Белая стр.35
28.	Животные и птицы весной	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова стр.69
29.	Наш город. Моя улица	Мой город – Мичуринск	Познакомить детей с основными достопримечательностями родного города. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Прививать чувство гордости и уважения за то, что родились и живем в Мичуринске. Развивать связную, грамматически правильную речь; память, внимание. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине	конспект
30.	Космос	Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек	Формировать элементарные представления об истории человечества, знакомя с тем, как человек изобрел летательные аппараты. Познакомить детей еще с одним видом транспорта – воздушным. Рассказать об истории воздухоплавания. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира. Формировать знание о человеке – творце рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей, строящих самолеты и космические корабли; уважение к опасной профессии летчиков и космонавтов, испытателей новых самолетов.	(5) стр.165
31.	Транспорт. ПДД	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина стр. 27

32.	Безопасность человека	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В.Дыбина стр.32
33.	Комнатные растения	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова стр. 66
34.	Майские праздники	Воин – освободитель земли русской	Расширять и уточнять представление детей о годах Великой Отечественной войны, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды и деда. Вызывать желание больше узнать нового, интересного об истории нашей страны. Развивать слуховую память, зрительное внимание. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, развивать уважение и доброжелательность к людям.	(5) стр.194
35.	Луг. Парк	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова стр.71
36.	Насекомые	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой	О.А.Соломенникова стр. 77

			окружающей природы.	
--	--	--	---------------------	--

Итого: 36 занятий

Источник: 1. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

2.О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

3. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников» . Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по развитию речи
в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет № 12 «Смешарники»

№	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1.	День знаний	Мы — воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова стр.30
2.		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова стр.41
3.	Знакомство с детским садом	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какая игрушки любимая.	В.В. Гербова стр.32
4.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова стр.34
5.	Осень	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова стр.35
6.		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В. Гербова стр.37
7.	Фрукты. Овощи	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	В.В. Гербова стр.40
8.		Звуковая культура речи дифференциация звуков с - ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком с фразовой речи, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	В.В. Гербова стр.44

			Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе	
9.	Осень золотая	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова стр.38
10.		Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова стр.49
11.	Осень в лесу	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова стр.32
12.		Пересказ сказки «Заяц хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	В.В. Гербова стр.33
13.	Дикие животные	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова стр.46
14.		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В.В. Гербова стр.57
15.	Птицы	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина)	В.В. Гербова стр.55
16.		Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова стр.56
17.	Домашние животные	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова стр.40
18.		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку	О.С.Ушакова стр.26
19.	Россия. Мой город	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова стр.50

20.		Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова стр.51
21.	Человек. Части тела	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова стр.5
22.		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова стр.48
23.	Дом. Семья	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова стр.52
24.		Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш.. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова стр.53
25.	Мебель	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В. Гербова стр.47
26.		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова стр.79
27.	Зима	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова стр.60
28.		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова стр.66

29.	Одежда, головные уборы, обувь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова стр.63
30.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова стр.64
31.	Зимние забавы	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова стр.61
32.		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова стр.72
33.	Новый год	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова стр.66
34.		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова стр.68
35.	Народные праздники	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова стр.70
36.		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова стр.71
37.	Народные промыслы	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова стр.77

38.		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова стр.74
39.	Зимующие птицы	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова стр.69
40.		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова стр.76
41.	Животные Севера и жарких стран	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова стр.94
42.		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова стр.95
43.	Профессии	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова стр.86
44.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова стр.83
45.	День защитника отечества	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова стр.80
46.		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова стр.95
47.	Ранняя весна	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц — ч познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В. Гербова стр.96

48.		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова стр.88
49.	Международный женский день	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матереработа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова стр.91
50.		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова стр.93
51.	Посуда	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	О.С.Ушакова стр.58
52.		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	В.В. Гербова стр.83
53.	Продукты	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова стр.82
54.		Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова стр.97
55.	Животные и птицы весной	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова стр.87

56.		Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова стр.84
57.	Наш город. Моя улица	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова стр.99
58.		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова стр.92
59.	Космос	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова стр.101
60.		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова стр.102
61.	Транспорт. ПДД	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова стр.103
62.		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова стр.104
63.	Безопасность человека	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова стр.104
64.		Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к образованию названий профессий исходя из знаний. Учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О.С.Ушакова стр.106
65.	Комнатные растения	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова стр.105

66.		Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова стр.108
67.	Майские праздники	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова стр.106
68.		Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова стр.107
69.	Луг. Парк	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.	Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова стр.98
70.		Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	В.В. Гербова стр.109
71.	Насекомые	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему	О.С.Ушакова стр.48
72.		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова стр.110

Итого: 72 занятия

Источник:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет» ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по рисованию
в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики»

№	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1.	День знаний	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	Т.С. Комарова стр.30
2.		Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать, кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова стр.31
3.	Знакомство с детским садом	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном	Т.С. Комарова стр.34

			направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	
4.		Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова стр.36
5.	Осень	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Закреплять правила рисования пейзажа. Воспитывать чуткое отношение к природе.	Т.С. Комарова стр.57
6.		Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом)	Т.С. Комарова стр.37
7.	Овощи. Фрукты	Создание дидактической игры, „Что нам осень принесла“	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать, умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова стр.45

8.		Яблоня с золотыми яблоками	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова стр.34
9.	Осень золотая	Деревья в нашем парке	Учить рисовать лиственные деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и корны.	(6) стр.32
10		Осенний цветок	Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ при помощи разных изобразительных техник и материалов.	(2) стр.122
11.	Осень в лесу	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова стр.36
12.		Рисование «Натюрморт с грибами»"	Вызвать эмоционально-эстетический отклик на выразительный художественный образ. Уточнить представление о натюрморте как об изображении предметов и природных объектов. Подводить детей к выделению некоторых средств выразительности (композиция, цветовая гамма, многообразие форм, передача фактуры); обогатить представления о грибах.	(2) стр.105

13.	Дикие животные	Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова стр.45
14.		Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С. Комарова стр.54
15.	Птицы	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова стр.94
16.		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделить интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова стр.55
17.	Домашние животные	Усатый - полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова стр.3

			Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	
18.		Рисование иллюстрации к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	(2) стр.230
19.	Россия. Мой город	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова стр.97
20.		Рисование куклы в народном костюме	Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу. Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов.	(2) стр.277
21.	Человек. Части тела	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова стр.2
22.		Веселый и грустный клоун	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу; обогащать сенсорный опыт. Развивать восприятие (зрение, слух, осязание).	(2) стр.186

23.	Дом. Семья	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова стр.92
24.		Рисование на тему «Семейный портрет»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	(2) стр.201
25	Мебель	Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр.80
		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова стр.60
26.	Зима	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.73

27.		Зима	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке.</p> <p>Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p> <p>Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	Т.С. Комарова стр.55
29.	Одежда, головные уборы, обувь	Девочка в нарядном платье	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.</p> <p>Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	Т.С. Комарова стр.29
30.		Украсть платочек ромашками	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками.</p>	Т.С. Комарова стр.33
31.	Зимние забавы	Дети гуляют зимой на участке	<p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	Т.С. Комарова стр.66
32.		Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“	<p>Развивать образные представления детей.</p> <p>Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.</p> <p>Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.</p> <p>Развивать художественное творчество.</p>	Т.С. Комарова стр.70

33.	Новый год	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.64
34.		Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова стр.63
35.	Народные праздники	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться изобразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений	Т.С. Комарова стр.100
36.		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова стр.88
37.	Народные промыслы	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова стр.59

38.		По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий конном кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова стр.75
39.	Зимующие птицы	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц па листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова стр.39
40.		Рисование по собственному замыслу на тему «Зимний лес»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	(3) стр.172
41.	Животные далеких жарких стран	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова стр.72
42.		Слон	Учить детей рисовать животного, соблюдая пропорции, композиционно грамотно располагая изображение на листе. Учить дополнять изображение деталями по сюжету. Продолжать знакомить детей со свойствами гуаши, учить смешивать краски для получения серого цвета. Развивать воображение и творчество.	(4) стр.287

43.	Профессии	Это он, это он, ленинградский почтальон	<p>Развивать восприятие образа человека.</p> <p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.</p> <p>Упражнять в изображении человека.</p> <p>Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашам.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p>Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	Т.С. Комарова стр.91
44.		Рисование на тему различных предметов, определяющих какую-либо профессию	<p>Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.</p> <p>Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание).</p>	(2) стр.246
45.	День защитника Отечества	Солдат на посту	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия</p> <p>Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии</p>	Т.С. Комарова стр.76
46.		Пограничник с собакой	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.</p> <p>Учить удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)</p>	Т.С. Комарова стр.79

47.	Ранняя весна	Приметы весны	Закрепить знания детей о весне, ее признаках, особенностях. Учить называть приметы весны. Способствовать развитию умений располагать предметы в пространстве на листе бумаги, передавая в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны, придумывать содержание своей работы. Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество. Воспитывать любовь к природе, интерес к занятию; продолжать учить работать коллективно.	(4) стр.127
48.		Весенний лес	Создать условия для развития художественного восприятия пейзажных картин, цветосочетания весенней природы, умения изображать разные деревья; способствовать закреплению навыков рисования акварелью, умения пользоваться кистью. Развивать способность придумывать сюжет для изображения. Развивать связную речь, умение поддерживать беседу. Побуждать детей высказывать свою точку зрения. Активизировать словарь детей (названия цветов спектра).	(4) стр.142
49.	Международный женский день	Портрет мамы	Развитие художественного восприятия образа человека. Умение передавать в рисунке черты лица. Умение рисовать по памяти портрет мамы	(5) стр.93
50.		Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова стр.83
51.	Посуда	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.84
52.		Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творче-	Т.С. Комарова стр.102

			ства, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	
53.	Продукты	Рисование иллюстрации к сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	(3) стр.146
54.		Портрет воспитателя	Закрепить знания детей о портретной живописи, ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение. Продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования цветные карандаши. Обратить внимание детей на отличия людей друг от друга. Воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям.	(4) стр.301
55.	Животные и птицы весной	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова стр.86
56.		Рисование обложки для любимой книги	Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание).	(2) стр.368
57.	Наш город. Моя ули-	Место, где я люблю гу-	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.	(4) стр.65

	ца	лять	<p>Закреплять представление о форме предметов, величине. Уточнить представление о родном городе. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе. Учить отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	
58.		Цветные страницы	<p>Учить детей заду мыкать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	Т.С. Комарова стр.108
59.	Космос	Солнце и Луна	<p>Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Инициировать создание коллективной композиции, продолжать развивать коллективное творчество. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать объекты на листе бумаги, создавать красивую композицию. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности. Закреплять знание порядкового счета; продолжать знакомить детей с двухсложными словами.</p>	(4) стр.169
60.		Ракета в космосе	<p>Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием).</p>	(5) стр.93-94

61.	Транспорт. ПДД	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова стр.52
62.		Машины нашего города	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова стр.69
63.	Безопасность человека	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова стр.47
64.		Морская азбука	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	(6) стр.178
65.	Комнатные растения	Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. Закрепить умения работать акварелью.	Т.С. Комарова стр.32
66.		Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски)	Т.С. Комарова стр.99

			разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	
67.	Майские праздники	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова стр.101
68.		Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать полезные и красивые вещи.	Т.С. Комарова стр.107
69.	Луг. Парк	Зеленый май	Экспериментальное освоение цвета. Развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции.	(6)стр.196
70		Рисование на свободную тему пальчиками	Познакомить детей с делением цветов на теплые и холодные. Закреплять умение располагать цвета в спектре, называть их. Учить отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	(4) стр.274

71.	Насекомые	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова стр.105
72.		Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова стр.104

Итого: 72 занятия.

Источники:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 год
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по лепке
в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики»

№	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1.	День знаний	Школьные принадлежности	Развивать умения лепить с натуры знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить из целого куска глины.	19 (2)
2.	Осень	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки: загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова стр.29
3.	Осень золотая	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.39
4.	Дикие животные	Белочка грызет орешки	Упражнять в умении детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова стр.95
5.	Домашние животные	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова стр.56

6.	Человек. Части тела	Девочка пляшет	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр.98
7.	Мебель	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.	Т.С. Комарова стр.81
8.	Одежда, головные уборы, обувь	Девочка в зимней шубке	детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова стр.60
9.	Новый год	Снежный кролик	Развивать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; умение планировать свою работу.	88(5)
10.	Народные промыслы	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Т.С. Комарова стр.49
11.	Животные Севера и жарких стран	Зоопарк для кукол	Развивать навыки лепки из пластилина. Учить детей лепить фигурки животных. Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	Т.С. Комарова стр.104
12.	День защитника Отечества	Пограничник с собакой	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Закреплять умение лепить фигурки человека и животного, навыки аккуратной лепки, привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.	233(3)

13.	Международный женский день	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова стр.83
14.	Продукты	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.103
15.	Наш город. Моя улица	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т.С. Комарова стр.86
16.	Транспорт. ПДД	Грузовая машина	Развивать умение детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развитие мышления, творчества.	38(3)
17.	Комнатные растения	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха целого куска глины, какие части можно присоединить. Совершенствовать умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.	Т.С. Комарова стр.91

18.	Луг. Парк	Зайка на цветочной поляне	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.</p> <p>Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> <p>Продолжать формировать навыки коллективного творчества.</p> <p>Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурой.</p> <p>Передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги).</p> <p>Передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы).</p> <p>Учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p>	267(4)
-----	-----------	---------------------------	---	--------

Итого: 18 занятий

Источник:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Старшая группа)
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет).Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по аппликации
в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет № 12 « Смешарики»**

№	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Источник
1.	Знакомство с детским садом	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. ➤ Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. ➤ Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. ➤ Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. 	89 (1)
2.	Фрукты. Овощи	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. ➤ Развивать координацию движений обеих рук. ➤ Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. 	35 (1)
3.	Осень в лесу	На лесной полянке выросли грибы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать образные представления детей. ➤ Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. ➤ Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. ➤ Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. ➤ Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. 	30 (1)
4.	Птицы	Сказочная птица	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. ➤ Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. ➤ Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. 	87 (1)

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. 	
5.	<i>Россия. Мой город</i>	<i>Дома на нашей улице</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. ➤ Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. ➤ Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. ➤ Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. 	47 (1)
6.	<i>Дом. Семья</i>	<i>Цветные зонтики</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками». 	54 (2)
7.	<i>Зима</i>	<i>Чудесные снежинки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. ➤ Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. ➤ Продолжать формировать навыки коллективного творчества. ➤ Вызывать чувство радости от созданного изображения. 	153 (3)
8.	<i>Зимние забавы</i>	<i>Снеговика в шапочках и шарфиках</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. 	90(4)
9.	<i>Новогодние праздники</i>	<i>Новогодняя поздравительная открытка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. ➤ Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные -из бумаги, сложенной вдвое. ➤ Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. ➤ Развивать эстетическое восприятие, воображение. 	61 (1)
10.	<i>Зимующие птицы</i>	<i>Наша новая кукла</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. ➤ Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. ➤ Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. ➤ Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. 	93 (1)

11.	<i>Профессии</i>	<i>Матрос с сигнальными флажками</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. ➤ Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. ➤ Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. 	75 (1)
12.	<i>Ранняя весна</i>	<i>Красивые рыбки в аквариуме</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать цветовое восприятие. ➤ Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. ➤ Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). ➤ Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. ➤ Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. 	71 (1)
13.	<i>Посуда</i>	<i>Большой и маленький бокальчики</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. ➤ Закреплять умение аккуратно наклеивать. ➤ Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами и деталями. 	59 (1)
14.	<i>Животные и птицы весной</i>	<i>Наш любимый мишка и его друзья</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить детей вырезать округлые формы из бумаги квадратной и прямоугольной формы. ➤ Учить составлять изображение мишки, соблюдая пропорции. ➤ Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. ➤ Развивать чувство композиции. 	40 (1)
15.	<i>Космос</i>	<i>Военный самолет</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. ➤ Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. ➤ Продолжать формировать навыки коллективного творчества. ➤ Вызывать чувство радости от созданного изображения. 	241 (3)
16.	<i>Безопасность человека</i>	<i>Троллейбус</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). 	46 (1)

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). 	
17.	<i>Майские праздники</i>	<i>Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. ➤ Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. ➤ Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. ➤ Развивать эстетические чувства, воображение. 	97 (1)
18.	<i>Насекомые</i>	<i>Нарядные бабочки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в вырезании силуэтов бабочки из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию. 	204 (4)

Итого: 18 занятий

Источник:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 год
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Образовательная область «Физическое развитие»
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по физической культуре
в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет № 12 «Смешарики»

№	Неделя		Программное содержание	Источник
1.	1 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.15
2.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.17
3.		Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.17
4.	2 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева, стр.19
5.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; Упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева, стр.20
6.		Занятие 3	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.20
7.	3 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, стр.21

8.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева, стр.23
9.		Занятие 3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева, стр.24
10.	4 неделя	Занятие 1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.24
11.		Занятие 2	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.26
12.		Занятие 3	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.26
13.	5неделя	Занятие 1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; В ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; В прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.28
14.		Занятие 2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; В ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.29
15.		Занятие 3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.29
16.	6 неделя	Занятие 1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.30
17.		Занятие 2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании	Л.И. Пензулаева, стр.32

			мяча.	
18.		Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.32
19.	7 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.33
20.		Занятие 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И. Пензулаева, стр.34
21.		Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.35
22.	8 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.35
23.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.37
24.		Занятие 3	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Л.И. Пензулаева, стр.27
25.	9 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева, стр.39
26.		Занятие 2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева, стр.41
27.		Занятие 3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.41
28.	10 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.42

29.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.43
30.		Занятие 3	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева, стр.43
31.	11 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.44
32.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.45
33.		Занятие 3	Упражнять в беге, развивая выносливость; В перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева, стр.45
34.	12 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.46
35.		Занятие 2	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.47
36.		Занятие 3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.47
37.	13 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	Л.И. Пензулаева, стр.48
38.		Занятие 2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.49
39.		Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева, стр.50
40.	14 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в др.сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.51

41.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в др.сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.52
42.		Занятие 3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева, стр.52
43.	15 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.53
44.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.54
45.		Занятие 3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева, стр.54
46.	16 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.55
47.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.57
48.		Занятие 3	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, стр.57
49.	17 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева, стр.59
50.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева, стр.60

51.		Занятие 3	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева, стр.61
52.	18 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева, стр.61
53.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева, стр.63
54.		Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева, стр.63
55.	19 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.64
56.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.64
57.		Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева, стр.65
58.	20 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева, стр.65
59.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева, стр.66
60.		Занятие 3	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.66
61.	21 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева, стр.68
62.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;	Л.И. Пензулаева, стр.69

			повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
63.		Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, стр.69
64.	22 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева, стр.70
65.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева, стр.71
66.		Занятие 3	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.71
67.	23 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева, стр.71
68.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева, стр.
69.		Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева, стр.73
70.	24 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.73
71.		Занятие 2	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре;	Л.И. Пензулаева, стр.74

			повторить задания в прыжках и с мячом.	
72.		Занятие 3	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева, стр.75
73.	25 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.76
74.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.77
75.		Занятие 3 на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, стр.78
76.	26 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.79
77.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.80
78.		Занятие 3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.80
79.	27 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.81
80.		Занятие 2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.82
81.		Занятие 3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.83
82.	28 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.83
83.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении;	Л.И. Пензулаева,

			в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	стр.84
84.		Занятие 3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева, стр.85
85.	29 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева, стр.86
86.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева, стр.87
87.		Занятие 3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.87
88.	30 неде- ля	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева, стр.88
89.		Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева, стр.89
90.		Занятие 3	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Л.И. Пензулаева, стр.89
91.	31 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.89
92.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, стр.91
93.		Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева, стр.91
94.	32 неделя	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;	Л.И. Пензулаева,

			закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	стр.91
95.		Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.93
96.		Занятие 3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева, стр.93
97.	33 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.94
98.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.95
99.		Занятие 3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И. Пензулаева, стр.96
100.	34 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.96
101.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, стр.97
102.		Занятие 3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.97
103.	35 неделя	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспыленную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	Л.И. Пензулаева, стр.98

			повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
104.		Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева, стр.99
105.		Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.99
106.	36 неделя	Занятие 1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.100
107.		Занятие 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, стр.101
108.		Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаева, стр.101

Источник: Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду». М.: - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

**Расписание организованной образовательной деятельности
старшей группы (от 5 до 6 лет)
№12 «Смешарики»
(общеразвивающей направленности)**

Дни недели	Время	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.20	1. Развитие речи (речевое развитие)
	10.00-10.25	2. Музыка (художественно-эстетическое развитие)
	15.40-16.05	3. Рисование (художественно-эстетическое развитие)
Вторник	9.00-9.25	1. Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) (познавательное развитие)
	10.00-10.20	2. Физическая культура (физическое развитие)
Среда	9.00-9.20	1. Рисование (художественно-эстетическое развитие)
	9.55-10.20	2. Музыка (художественно-эстетическое развитие)
	15.40-16.05	3. Физическая культура (на улице) (физическое развитие)
Четверг	9.00-9.25	1. Развитие речи (речевое развитие)
	10.00-10.20	2. Физическая культура (физическое развитие)
Пятница	9.00-9.25	1. Лепка/Аппликация (художественно-эстетическое развитие)
	9.35-9.55	2. Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)

