

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида  
№ 11 «Олененок»



Н.Ю. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей от 3 до 4 лет № 4 «Капельки»**

Срок реализации – 1 учебный год  
Разработчик: Власова Н.А.  
Князева А.Г.

Мичуринск-наукоград РФ  
2023-2024 учебный год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Рабочая программа воспитания	
2.6.1	Целевой раздел РПВ	
2.6.2	Содержательный раздел РПВ	
2.6.3	Организационный раздел РПВ	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3	Режим и распорядок дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4.1	Календарный план воспитательной работы	
<p><b>Приложение</b>  <i>Диагностический инструментарий по образовательным областям</i>  <i>План взаимодействия с родителями</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Познавательное развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Речевое развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>  <i>Перспективное планирование к ОО «Физическое развитие»</i>  <i>Расписание ООД</i></p>		

## I.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Капельки» (далее - Программа), разработана в соответствии с ОП ДО МБДОУ «детский сад комбинированного вида №11 «Олененок», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа <a href="#">Парциальная программа «Юный патриот»</a></i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок». Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет все образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

##### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель:** патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

**Задачи:**

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;

- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;

- формировать навыки безопасного поведения в социуме;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  
**Принципы и подходы:**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы  
Комплектование группы на 01.09.2023г.**

У детей группы № 4 «Капелька» наблюдаются следующие индивидуальные особенности:

Количество детей	Мальчики	Девочки	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
16 чел.	10 чел.	6 чел.	Агрессивность -0	2 не соответствует возрасту 14 соответствующих возрасту
			Тревожность - 0	
			Застенчивость - 0	
			Гиперактивность - 0	

Содержание реализации Программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.

**Социальный паспорт группы на 01.09.2023 г.**

№	Полная (неполная) семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1.	полная – 15 – 94,5%	1 реб.- 7 – 37 %	высшее-11 – 59%	высшее – 9 – 50%
2.	неполная – 1 5,5%	2 реб.-6 – 36%	сред.спец.-2 – 9%	сред.спец.- 3 – 26%
3.	Многодетная – 3 – 14%	3 реб. и более -3 – 14%	среднее -3 – 14%	среднее – 4 – 17%

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**  
Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Показатели	3 – 4 года
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к дискомфорту
<b>Ведущая функция</b>	Восприятие
<b>Игровая деятельность</b>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-деловое
<b>Отношения со взрослыми</b>	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)
<b>Эмоции</b>	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
<b>Способ познания</b>	Экспериментирование, конструирование
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные
<b>Воображение</b>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
<b>Внимание</b>	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета
<b>Память</b>	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5
<b>Мышление</b>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)
<b>Речь</b>	Начало формирования связной речи, начинает понимать

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	прилагательные
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми
<b>Новообразования возраста</b>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

### **Климатические особенности.**

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.
- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в отдельной групповой ячейке, где имеется спальня, раздевалка, санузел и раздаточная зона.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, относится открытие на базе детского сада кадетских групп.*

*В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*


## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**



В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группы 3- 4 лет	15.3.1. стр. 8-10.	<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</a>	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный патриот»**

<b><u>Возрастной период</u></b>	<b><u>Планируемые результаты: <u>формирование привычек, навыков, правил:</u></u></b>
<b><u>3-4 года</u></b>	<p><b><i>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал.</i></li> <li>• <i>Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.</i></li> <li>• <i>Взаимодействует со сверстниками в процессе игры.</i></li> <li>• <i>Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей.</i></li> <li>• <i>Называет воспитателя по имени и отчеству.</i></li> <li>• <i>Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).</i></li> <li>• <i>Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки,</i></li> </ul>

	<p><i>помочь накрыть стол и т. п.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.).</i></li> <li>• <i>Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.</i></li> </ul> <p><b>II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. Беседа.</i></li> <li>• <i>Имеет представления о себе, составе семьи. Беседа.</i></li> </ul> <p><b>III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки.</i></li> <li>• <i>Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения.</i></li> <li>• <i>В случае опасности просит о помощи взрослого.</i></li> </ul>
--	---

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика строится на картах наблюдения детского развития Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС» (по всем возрастным группам) указана в организационном разделе п.п.3.3.1. Программы.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.*

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

*Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:*

- соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;*
- научная обоснованность педагогического обследования;*
- соответствие правовым и этическим нормам;*
- учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;*
- удобство и краткосрочность процедуры обследования;*
- проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;*
- профессионализм педагога, проводящего обследование;*
- возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;*
- конфиденциальность результатов диагностики.*

*При реализации программы патриотического воспитания предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ее содержания детьми.*

*Каждый критерий следует оценить и отметить результат в индивидуальной карте ребенка с помощью кругов, закрасив их определенным образом:*

- качество проявляется полностью: закрасить круг полностью;*
- проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием): закрасить половину круга;*
- почти не проявляется или совсем не проявляется: оставить круг не закрашенным.*

*Эти данные позволят определить уровень развития качеств, формируемых с помощью Программы. В конце каждой ступени приводится сводная таблица, в которую нужно перенести результатов диагностики. Следует их проанализировать и сделать выводы.*

*Методика, использованная для данной педагогической диагностики максимально проста: в ней нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Графическое представление показателей дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание Программы, где пробелы и скорректировать работу.*

*В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа. Для наблюдения вне ДОО потребуется помощь родителей.*

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.


Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.п .. Программы)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ младшая группа	
----------------------	--------------------------	---


### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**В области познавательного развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ младшая группа	


### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**В области речевого развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ младшая группа	


**Направления речевого развития**

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ младшая группа	


**Направления художественно-эстетического развития**

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года
приобщение к искусству		+
изобразительная деятельность	рисование	предметное
		сюжетное
	лепка	лепка
		декоративная
аппликация		
конструктивная деятельность		+
музыкальная деятельность	слушание	+
	пение	+
	музыкально ритмические движения	+
	песенное творчество	+
игра на детских музыкальных инструментах		+
театрализованная деятельность		+
культурно-досуговая деятельность		+

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**В области физического развития основными задачами являются:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ младшая группа	

**Направления физического развития**

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения	+	
	строевые упражнения	+	
подвижные игры		+	
спортивные упражнения	ходьба на лыжах	+	
формирование основ здорового образа жизни		+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание парциальной программы «Юный патриот»**

##### **Младшая ступень (3-4 года)**

#### ***I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности***

- *Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах.*
- *Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам.*
- *Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников.*
- *Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль.*
- *Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание).*
- *Напоминать детям имена и отчества работников ДОО, непосредственно общающихся с детьми.*
- *Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков).*
- *Развивать умение соблюдать правила совместных игр.*
- *Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.).*
- *Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов.*
- *Развивать умения в сфере социального взаимодействия действовать с учетом морально-нравственных ценностей, как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.)*
- *Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.*

## **II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:**

- Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название города (села), в которой живет).
- Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.
- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.
- Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.
- Формировать представление о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.
- Знакомить детей с народными игрушками.

## **III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

- Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями.
- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.
- Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.
- Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах: машинах, автобусах, трамваях, метро и т. д., о том, какие правила передвижения существуют.
- Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.
- Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует, проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины, и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.
- Формировать представление о том, что переходить улицу следует только на зеленый свет и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

## стей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, при возникновении необходимости в том числе дистанционные образовательные технологии.

В ДОО применяется сетевая форма реализации образовательной программы – финансовое воспитание дошкольников.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
-
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

<b>Организация опыта поведения и деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>Информационно-рецептивный метод</b>	<b>Репродуктивный метод</b>	<b>Исследовательский метод (проектный)</b>	<b>Проблемное изложение</b>	<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др..

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Музейная педагогика Проектная деятельность Посткроссинг Букроссинг

**Формы реализации Программы по количеству участников:**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период проходят занятия в старшем дошкольном возрасте.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности. Подробно о центрах прописано в организационном разделе Программы п 3.2..

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Музыкально-театральная и литературная гостиная	+			+	Еженедельно
Проектная деятельность		+	+	+	Ежемесячно
Свободная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Совместная игра	+	+	+	+	Ежедневная
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	+	+		+	Ежедневная
Творческая мастерская	+	+		+	Ежедневная
Детский досуг	+	+	+	+	Ежемесячно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	+	+		+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик и проводится ежедневно в режимные моменты.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>
-----------------

Поощрение познавательной активности детей:
--

-внимание к детским вопросам,
-------------------------------

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.
--

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком.</li> <li>- Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.</li> <li>- Интервьюирование</li> </ul>	<p>2-3 раза в год                      1 раз в год</p> <p>по мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Выставки совместного семейного творчества</li> <li>- Семейные фотоколлажи</li> </ul>	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В рамках реализации Программы взаимодействие с родителями имеет два аспекта:*

- 1) *в рамках патриотического воспитания;*
- 2) *касающиеся формирования качеств личности, играющих ключевую роль в позитивной социализации ребенка, важнейшее из которых – инициативность.*

#### ***Патриотическое воспитание в семье***

*Воспитание ребенка проходит наиболее эффективно, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»*

утверждается ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей должно решить еще одну важную задачу – повышение педагогической культуры родителей. При этом воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

Для того чтобы расширить знания родителей, применяются различные формы работы: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. А участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Такими мероприятиями могут быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; оформление фотоальбомов, составление генеалогического древа своей семьи. К экскурсии или посещению памятных мест ребенка следует подготовить: познакомить с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах (если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда предстоит пойти.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения». Дети должны иметь возможность пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

### **Развитие инициативности у дошкольников**

**Инициативность** рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и про-

дуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. Именно деятельность, продуктивная и целеполагающая, является главной движущей силой становления здоровой и разносторонне развитой личности. Деятельность имеет определенную структуру: мотив, цель, средства, действия, результат. Инициативность можно рассматривать как важнейший мотив, мостик, связывающий внутреннее побуждение формирующейся личности, волевое начало и внешний мир. Поэтому инициатива – то звено, с которого надо начинать.

Выделяют следующими **виды инициативы** и связанные с ними **виды деятельности (культурные практики)**.

Творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность. Игра – свободная, непринужденная деятельность ребенка, не связанная с достижением практических целей, и ее течение и смысл заключены в ней самой. Сюжетная игра – основная творческая деятельность ребенка, направленная на развитие воображения, образного мышления, способности к пониманию другого.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по их освоению. Продуктивная деятельность развивает умения управлять своим поведением и своими намерениями, помогает ребенку понять отношения между объектами и явлениями. Если в игре ребенок представляет окружающую действительность только мысленно или в действиях с игрушкой, то в продуктивных формах деятельности окружающий мир изображается предметно.

Коммуникативная инициатива содействует включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, речь и многое другое. Педагоги все чаще обращают внимание родителей на то, что из-за перенасыщения информационной среды, компьютеризации и интернетизации современные дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. В результате происходят нарушения эмоционально-волевой сферы, появляется тревожность, повышенная обидчивость. Во избежание дальнейших проблем в школе родителям важно своевременно обратить внимание на нежелательные отклонения в этой сфере.

Познавательная инициатива, или любознательность, обеспечивает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то о конкретных вещах и явлениях; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов; стремится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, рисование и конструирование.



*Двигательная активность (инициатива) – это удовлетворение естественной потребности в движении как важнейшее условие гармоничного развития ребенка и сохранения его здоровья. Физическая подготовленность дошкольника характеризуется наличием базовых двигательных умений и навыков в разных играх и упражнениях, а также развитием физических качеств. Здорового ребенка привлекает физическая активность, он совершает различные типы движений и действий; в какой-то момент эти действия становятся осознанными и дифференцированными относительно объектов и целей. Ребенок следует рекомендациям взрослых, стремится достичь лучших результатов.*

*Виды инициативы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов и содействуют полноте проживания ребенком периода дошкольного детства, благодаря включенности в те виды деятельности (культурной практики), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.*

## **2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности</p>	

**жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	

### **Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП)**

Деятельность педагогов ДОО направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):  
Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
--	--

<p>Условия для обрeтeния рeбeнком пeрвичного опыта дeятeльнoсти и пoстeпкa в сooтвeтствии с тpадитциoнными цeннoстями рoссийского oбщeствa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### **Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<p><b>профессионального сообщества</b></p>	<p><b>профессионально-родительского сообщества</b></p>	<p><b>детско-взрослого сообщества</b></p>
--	--	---

<p>Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)  <i>Цель:</i> взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p>	<p><i>Ценности:</i>  1. уважение друг к другу;  2. здоровьесбережение и безопасность детей;  3. создание единого пространства для воспитания ребенка.  <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей образовательный процесс.</p>	<p>Сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  <i>Цель:</i> создание общего пространства взаимопознания, отзывчивости, доброжелательности.</p>
---	--	--

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;  <i>- роль в процессе:</i> педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;  <i>- роль в процессе:</i> совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существуют творческие объединения (общности формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;  <i>- роль в процессе:</i> детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации* (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Ценности:</b> «Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".



<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

<b>ОО «Речевое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> Культура", "Красота"
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>

<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Ценности:</b> "Жизнь", "Здоровье»
<b>Задачи воспитания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОО ДО):

### Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОО ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### Основные формы и содержание работы с родителями

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Анкетирование</i>	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>Педагогический тренинг</i>	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
<i>Родительская почта</i>	«В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных

	сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджер Сферум.ру и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i>	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>Родительские собрания</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>
<i>«Проекты воспитательной направленности»</i>	Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.
<i>Общие дела или «Коллективное творческое дело»</i>	Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи: -коллективное (совместная работа взрослых и детей); -творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

	<p>-дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).</p> <p>КТД организуется через такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);</li> <li>• трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);</li> <li>• художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.)</li> <li>• экологические дела («эко субботники», акции и др.)</li> </ul>
«Утренние и вечерние круги»	<p>«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.</p> <p>«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.</p>
«Свободная игра»	<p>Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.</p>
«Праздники и фольклорные мероприятия»	<p>Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.</p> <p>Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.</p> <p>МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p> <p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отече-</p>

	<p>ственными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.</p>
«Физкультурные мероприятия»	Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОО ДО)**

#### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОО ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Предметно –пространственная среда группы имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность по всем образовательным областям**

Центры детской активности для детей 3-7 лет, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность по всем образовательным областям

Группа общеразвивающей/комбинированной направленности №4

Интеграция ОО	Название	Описание	Оборудование (РППС)
ФР+СКР+РР	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультур-	1. Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3. Мячики массажные разных цветов 4. Обручи 5. Кегли 6. Дорожка здоровья 7. Скакалка

		ном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	
ФР+ПР+РР+СКР	Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	1.Дидактический материал 2.Дорожные знаки 3.Макет дороги 4.Материал по ПДД 5.Настольно-печатные игры
ПР+РР+СКР+ХЭР+ФР	Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр, игр с предметами-заместителями	1.Куклы разных размеров 2.Кукольные сервизы, мебель 3.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр (дочки-матери, больница, парикмахерская, поворята, магазин)
ПР+РР+СКР+ХЭР	Центр конструирования	Организация конструкторской деятельности детей через разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов	1.Пластмассовый конструктор 2.Крупные объемные геометрические фигуры четырех цветов 3.Напольный строительный материал
ПР+РР+СКР	Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций через разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	1.Комплекты геометрических фигур 2.Логико-математические игры(логический домик, домик с фигурками)
ПР+РР+СКР	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и	1.Комнатные растения 2.Календарь природы 3.Материалы для развития трудовых навыков 4.Лейка 5.Природный материал(песок, камешки, ракушки, коллекция шишек)

		трудова́й де́ятельно-сти де́тей	
ПР+РР+СКР	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	1.Материал по теме недели
РР+ХЭР+ ПР+СКР+ФР	Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	1.Открытая витрина для книг 2.Детские книги по программе и любимые книги детей 3.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
ХЭР+ПР+РР +СКР+ФР	Центр театрализации и музицирования	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей	1.Детские музыкальные инструменты(погремушки, бубен, дудка,пианино) 2.Ложки 3.Куклы и игрушки для различных видов театра
	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	1.Палатка
	Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	
РР+ПР+СКР	Центр творчества	Реализация продуктивной деятельности детей (ри-	1.Восковые мелки 2.Цветной мел 3.Гуашевые и акварельные краски



		сование, лепка, аппликация, художественный труд)	4.Пластилин 5.Цветные бумага, картон 6.Клей 7.Доска для рисования мелом 8.Фломастеры и карандаши 9.Книжки-раскраски 10.Кисти,палочки,стеки,трафареты
--	--	--	--

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:*

*1) демонстрационный стенд «Наша Родина – Россия!», на котором изображены флаг и герб России. В нижней части стенда есть место для информации о малой родине детей с кармашками для изображения герба, флага, материала о столице региона;*

*2) демонстрационный стенд «Календарь событий» с кармашками для:*

- краткой информации о празднике;*
- карточек для детей с названием и атрибутами к празднику;*
- карточек с заданиями для детей;*
- детских творческих работ;*

- 3) металлическая панель, магниты;
- 4) флип-карта (для интерактивного материала);
- 5) панель и карточки гуго.

## 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

### Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на стр. 38.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: СПб. - Детство –Пресс, 2019г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года, - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском</p>

	саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников. «Математические ступеньки» - М.: ТЦ Сфера, 2016 (для детей 3-7 лет)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2007 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48с.
<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>	
Педагогическая диагностика индивидуального развития 3-4 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 16с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года, - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Методическое обеспечение</b>
<i>А. В. Наволоцкий. Многонациональная Россия. Настольно-печатная игра. В 2 ч. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
<i>А. В. Наволоцкий. История России в сражениях и победах. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
<i>Юный патриот: Мемори. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
<i>Юный патриот: комплект игр. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
<i>Юный патриот: комплект карточек с заданиями для детей. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
<i>Юный патриот: раскраска для детей. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>
<i>Юный патриот: рабочая тетрадь с заданиями. В 2 ч. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i>

### **3.2.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**



## **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО) 3-4 года**

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

### **3.3. Режим и распорядок дня**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).

ГКП

Общая продолжительность дневного сна:

- Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется периоды:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	1 - 3 года, 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	3 часа; 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Режим дня

#### Режим дня для воспитанников младшей группы

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00 – 8-00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8-10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-10 – 8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 – 9-00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9-00 – 9-40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9-40 – 9-50
Второй завтрак	9-50 – 10-00
Подготовка к прогулке, прогулка	10-00 – 12-05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12-05 – 12-20
Подготовка к обеду, обед	12-20 – 12-50

Подготовка ко сну, дневной сон	12-50 – 15-00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15-15 – 15-40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40 – 16-20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-20 -17-30
<i><b>Теплый период года</b></i>	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 – 9-00
Занятия (по необходимости)	9-00 – 9-15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.15 – 11.15
Второй завтрак	9-50 – 10-00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11-15 – 11-30
Подготовка к обеду, обед	11-30 – 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 – 15-00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15-15 – 15-40
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15-40 – 17-30

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.4.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФООП.

Дата	Направления работы	Форма проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.09.	Познавательное Патриотическое	«Беслан...помним» тематические мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели группы
5.09.-11.09	Познавательное Социальное	Акция «Дай шанс себя заметить!»	Воспитатели группы, родители
20.09.-27.09	<i>Патриотическое Этико-эстетическое</i>	<i>Конкурс детского рисунка «Моя Тамбовщина»</i>	<i>Воспитатели группы, родители</i>
22.09-27.09	Познавательное Социальное Физкультурно - оздоровительное	Флешмоб «С днем дошкольного работника!»	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель
28.09.-29.09	Этико-эстетическое Познавательное	Мастер-класс «Подарок для любимых бабушек и дедушек», посвященный международному дню пожилых людей	Воспитатели группы, родители
29.09.	Этико-эстетическое Познавательное	Международный день музыки	Воспитатели группы ( <i>организация мероприятий с социальными партнерами</i> )
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Праздник «Осенины»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
4.10.	Этико-эстетическое Познавательное	День защиты животных	Воспитатели групп
11 – 13.10	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>День отца в России</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<b>НОЯБРЬ</b>			
3.11	<i>Познавательное Социальное Физкультурно - оздоровительное</i>	<i>«День народного единства»</i>	<i>Воспитатели групп</i>
17.11.	Интеграция направлений воспитания	«День рождения Деда Мороза»	Воспитатели групп
Последняя неделя но-	Этико-эстетическое	«День матери»	Воспитатели групп



ября	Познавательное		
30.11	Познавательное Патриотическое	День Государственного герба РФ	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
5 декабря	Познавательное Социальное	День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели группы, родители
8.12	Патриотическое	«День Героев Отечества» тематические мероприятия	Воспитатели группы, родители
1.12.-30.12	Познавательное Социальное Патриотическое	Акция «Покормим птиц зимой»	Воспитатели группы, родители
12.12	<i>Познавательное Социальное</i>	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Воспитатели группы, родители</i>
10.12-25.12	Этико- эстетическое	«Мастерская Деда Мороза», конкурс новогоднего оформления групп, окон ДОУ	Воспитатели группы, родители
Декабрь	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки»	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Январь	<i>Социальное Патриотическое</i>	<i>«Рождество встречаем»</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Январь	Социальное Патриотическое Физкультурно - оздоровительное	Зимние забавы	Воспитатели группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Февраль	<i>Познавательное Социальное Этико- эстетическое</i>	<i>Тематический праздник «Защитники Отечества»</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<b>МАРТ</b>			
Март	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Международный женский день	Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования
11-17.03	Патриотическое Физкультурно - оздоровительное	«Широкая Масленица»	Воспитатели групп
14.03	<i>Познавательное Патриотическое</i>	<i>День православной книги</i>	<i>Воспитатели групп</i>
27.03	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Всемирный день театра	Воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>			
08.04.-12.04	Познавательное Патриотическое	Беседы ко Дню Космонавтики	Воспитатели групп
15.04-22.04	<i>Познавательное</i>	<i>Акция по сбору Макулатуры «Круг жизни»</i>	<i>Воспитатели группы, родители, старший воспитатель</i>

<b>МАЙ</b>			
Май	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла»	Воспитатели групп
Май	<i>Социальное Патриотическое</i>	<i>Благотворительный фестиваль «Ярмарка варенья»</i>	<i>Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды, родители, волонтеры</i>
Май	Познавательное Социальное Патриотическое	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп
31 мая	Познавательное Социальное Патриотическое	«Здравствуй, лето красное, солнце ясное!», развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды
<b>ИЮНЬ</b>			
6 июня	<i>Познавательное Этико- эстетическое</i>	<i>Конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина</i>	<i>Воспитатели групп</i>
11 июня (12 июня)	Познавательное Социальное Патриотическое	День России	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учителя-логопеды
21 июня (22 июня)	Познавательное Социальное Патриотическое	День памяти и скорби	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля	<i>Познавательное Социальное Патриотическое</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<b>АВГУСТ</b>			
12 августа	Познавательное Социальное	День физкультурника	Воспитатели групп
22 августа	<i>Познавательное Социальное Патриотическое</i>	<i>День государственного флага</i>	<i>Воспитатели групп</i>
27 августа	Познавательное Социальное Патриотическое	День российского кино	Воспитатели групп

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
группы **общеразвивающей** направленности  
для детей от 3 до 4 лет №4 «Капельки»

*Диагностический инструментарий*

*МЛАДШАЯ ГРУППА*

### *Методы педагогической диагностики*

**Наблюдение.** Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

**Беседа** – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Часто инициаторами беседы в рамках обследования выступают сами родители или педагоги, обращаясь к педагогу за консультативной помощью. Цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего обследования ребенка.

**Опрос в форме интервью** - один из древнейших диагностических методов. Он развился из донаучной, никем не направляемой беседы и отличается от нее, прежде всего, предшествующей интервью фазой планирования, необходимой как для выяснения диагностической цели, так и для ведения разговора.

**Анализ продуктов деятельности** исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

**Метод экспериментального изучения ребенка** - более «молодой» по сравнению с методом наблюдения. При его использовании возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение.

**Метод эксперимента** - сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений. Эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Их выбор и количество определяются задачей, которую необходимо решить исследователю с обязательным учетом требований по организации и проведению экспериментального изучения развития ребенка, а также уровня его обученности и воспитанности.

**Инструментарий для педагогической диагностики** – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

*Фиксация показателей развития* выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,
- находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — *ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;*
- 2 балла** — *ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;*
- 3 балла** — *ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;*
- 4 балла** — *ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;*
- 5 баллов** — *ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.*

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.



Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

**Автор-составитель:**

Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика индивидуального развития 2-3 года в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.- 16с.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов,

кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

**План взаимодействия с родителями в группе общеразвивающей направленности  
от 3 до 4 лет №4 «Капельки»**

**Цель**-создание эффективных условий для взаимодействия с семьей.

**Задачи** - создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

Месяц	Родительские собрания (общие и групповые, повестка дня, время проведения, ход подготовки)	Индивидуальные и групповые беседы с родителями ( тематика, фамилии родителей, консультантов)	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие материалы ( в том числе анкетирование)
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «План работы на 2022-2023учебный год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма ».</p> <p>«Развитие у ребенка уверенности в себе через игру»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>Воспитатели.</p>	<p>Индивидуальная консультация: «Безопасность детей на дорогах».</p> <p>Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</p>	<p>Оформлена ширма «Правила дорожного движения».</p>	<p>Анкетирование «Любит ли ваш ребенок играть»</p>

Октябрь		<p>«Как научить наблюдать за изменениями в природе»</p> <p>Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями Ененкова Е., Ахмаметьева Т. «Если ребёнок плохо ест»</p>	Папка-передвижка «Как не заболеть осенью»	
Ноябрь		<p>Групповая беседа на тему: «Профилактика детской тревожности».</p> <p>«Краски осени»</p> <p>«Какие книги читать детям»</p>	<p>Оформлен уголок психолога «О детской тревожности». Психолог: Машкова Т.А.</p> <p>Материал в родительский уголок</p>	Конкурс семейных поделок из природного материала
			Папка-передвижка	

Декабрь	<p>Групповое родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках» Если ребенок часто и длительно болеет.</p> <p>«Закаляйся если хочешь быть здоров»</p> <p>«Как научить детей жить дружно» Воспитатели.</p>	<p>Индивидуальная консультация: «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</p> <p>«Зимой гуляем ,наблюдаем ,трудимся ,играем»</p> <p>«Праздник к нам приходит»</p>	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»	<p>Конкурс поделок</p> <p>Новогодний утренник (муз.руководители)</p>
Январь		<p>Консультация с медицинским персоналом детского сада о профилактике гриппа.</p> <p>«Рождественские праздники»</p> <p>Акция «Покорми птиц зимой»</p> <p>«Зимние игры и развлечения».</p>	Оформлена ширма «Осторожно грипп!»	Анкета «Закаливание детей дома».
Февраль		Групповая беседа на тему: «Отец и сын» «Папина дочка»	Стенгазета «Мой папа самый лучший»	

		Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».		
Март		<p>«Нашим дорогим мама посвящается!».</p> <p>Групповая беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>«Живем по режиму»</p> <p>Групповая беседа на тему: «Можно ли ребенка 3-4 года научить заниматься?» «Растем играя»</p>	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Анкета: «Что и как читаем дома?»
Апрель	Групповое родительское собрание	Индивидуальные беседы с ро-	Наглядная инфор-	Фотовыставка

	<p>«Игры с малышами в кругу семьи»</p> <p>«Дошкольный возраст- время играть»</p> <p>«Чему мы научились за весь год» Воспитатели</p>	<p>дителями Победа М., Мешкова К.</p> <p>«Безопасность детей»</p> <p>«Прогулка это важно»</p>	<p>мация:</p> <p>«Лето и безопасность ваших детей»</p>	<p>«Моменты из жизни группы».</p>
Май		<p>Индивидуальные беседы с родителями: Волошина Т., Антонян О. на тему «Маленькие драчуны»</p> <p>«Питание ребенка летом»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>Папка –передвижка</p> <p>«Подвижные игры на свежем воздухе»</p>	<p>Конкурс открыток к 9 мая</p>



**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
по «Социально – коммуникативному развитию»  
в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2« Носики-курносики»**

Периоды	Разделы	Программное содержание
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
	<b>Ребенок в семье и сообществе.</b>	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представ-</p>

	ления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>

		Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
<i>Декабрь Январь Февраль</i>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
	<b>Ребенок в семье и сообществе.</b>	<p><b>Образ Я.</b> Продолжать формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

		<p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по</p>

		<p>лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>
<p><i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
	<p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность,</b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками,</p>

<p><b>трудо­вое воспи­та­ние</b></p>	<p>вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не раз­го­варивать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и за­стегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при не­большой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: расклады­вать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать ово­щи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать береж­ное отношение к результатам их труда.</p>
<p><b>Формирование ос­нов безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в при­роде (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать жи­вотных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через:

• **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения): игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства,

навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- **самостоятельную деятельность детей:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Источники:** 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014

2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- М.:Детство–Пресс, 2019г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Познанию»  
в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник, № страницы</b>
<b>1</b>	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.30</b>
<b>2</b>	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.42</b>
<b>3</b>	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.24</b>
<b>4</b>	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.27</b>
<b>5</b>	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращи-	Соломенникова О.А. Ознакомление с приро-

		вании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	дой в детском саду <b>стр.25</b>
<b>6</b>	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.50</b>
<b>7</b>	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.48</b>
<b>8</b>	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.26</b>
<b>9</b>	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.29</b>
<b>10</b>	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.38</b>
<b>11</b>	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.25</b>
<b>12</b>	«Папа, мама, я	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ре-	Дыбина О.В. Ознакомле-

	– семь»	бенка интерес к собственному имени.	ние с предметным и социальным окружением. <b>стр.21</b>
<b>13</b>	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.20</b>
<b>14</b>	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.32</b>
<b>15</b>	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.23</b>
<b>16</b>	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.34</b>
<b>17</b>	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.37</b>
<b>18</b>	«В январе, в январе много снега на дворе»	Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.34</b>

<b>19</b>	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.29</b>
<b>20</b>	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.32</b>
<b>21</b>	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.35</b>
<b>22</b>	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.45</b>
<b>23</b>	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.41</b>
<b>24</b>	«Варвара-краса длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.28</b>
<b>25</b>	«Вот так мама,	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их дело-	Дыбина О.В. Ознакомле-

	золотая пря- мо!»	вые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание расска- зывать о них.	ние с предметным и соци- альным окружением <b>стр.39</b>
<b>26</b>	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет по- суду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, выти- рает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, же- лание помогать ей в работе по дому.	Дыбина О.В. Ознакомле- ние с предметным и соци- альным окружением <b>стр.34</b>
<b>27</b>	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. Ознакомле- ние с предметным и соци- альным окружением <b>стр.44</b>
<b>28</b>	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дыбина О.В. Ознакомле- ние с предметным и соци- альным окружением <b>стр.40</b>
<b>29</b>	«Прогулка по весеннему ле- су»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представ- ление о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с приро- дой в детском саду <b>стр.39</b>
<b>30</b>	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изго- товлен предмет, и способом использования предметов.	Дыбина О.В. Ознакомле- ние с предметным и соци- альным окружением <b>стр.46</b>
<b>31</b>	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлеж- ность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомле- ние с предметным и соци- альным окружением <b>стр.36</b>

<b>32</b>	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>стр.19</b>
<b>33</b>	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.26</b>
<b>34</b>	«Уход за комнатным растением»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.37</b>
<b>35</b>	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать отношение к ним. Дать представления по посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду <b>стр.42</b>

**Итого:** 35 занятий

**Источники:** 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика - Синтез, 2015

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по «Формированию элементарных математических представлений»**  
**в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

№	Тема ООД	Программное содержание	Источник, № страницы
1	«Шарик и кубик»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.11</b>
2	«Маленький и большой»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.12</b>
3	«Один, много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.12</b>
4	«Один, ни одного, много»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			представлений <b>с.13</b>
<b>5</b>	«Сколько?»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос: «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.14</b>
<b>6</b>	«Большой, маленький круг»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.15</b>
<b>7</b>	«Большие и маленькие мячи»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.16</b>
<b>8</b>	«Большой - маленький. Один - много»	Закрепить части суток- <i>утро, день</i> (учить правильно употреблять эти термины в речи). Сравнивать знакомые предметы по величине ( <i>большой -маленький</i> ), Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Закрепить геометрическую фигуру круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет <b>с.19</b>
<b>9</b>	«Разные ленточки»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических



		длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	представлений <b>с.17</b>
<b>10</b>	«Круг и квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.18</b>
<b>11</b>	«Круги и квадраты»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.19</b>
<b>12</b>	« Клубочки и шнурочки»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.19</b>
<b>13</b>	«Длинные и короткие карандаши»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.20</b>
<b>14</b>	«Правая и левая варежки»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по <i>много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

		правую и левую руки.	представлений <b>с.21</b>
<b>15</b>	«Длинные и короткие шарфики»	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>помного, поровну столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.22</b>
<b>16</b>	«Широкие и узкие дорожки»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.23</b>
<b>17</b>	«Широкие и узкие ручейки»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.24</b>
<b>18</b>	«Круг и треугольник»	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.26</b>

		<i>ширине.</i>	
<b>19</b>	«Квадрат и треугольник»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.27</b>
<b>20</b>	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.28</b>
<b>21</b>	«Высокий и низкий заборчики»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.29</b>
<b>22</b>	«Высокий - низкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.30</b>

23	«Что забыл нарисовать художник?»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.31</b>
24	«Больше - меньше»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.32</b>
25	«Высокий - низкий. Один - много»	Закрепить части суток – <i>вечер – ночь</i> . Учить сравнивать знакомые предметы по величине ( <i>высокий – низкий</i> ). Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить геометрическую фигуру треугольник.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет <b>с.23</b>
26	«Высокие и низкие ворота»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.34</b>
27	«Строим скворечники для птичек»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.34</b>

28	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.35</b>
29	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.37</b>
30	«Цирковое представление»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой - маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.38</b>
31	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один и много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.39</b>
32	«Сделай, как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.40</b>

33	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.41</b>
34	«Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений <b>с.41</b>
35	«Прямоугольник»	Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Различать и называть времена года.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. <b>с.42</b>

**Итого:** 35 занятий.

**Источники:** 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М: Мозаика-синтез, 2014

2.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет - М: ТЦ Сфера, 2017

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
по «Развитию речи»  
в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>№ страни- цы</b>
<b>1</b>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят	<b>стр.28</b>
<b>2</b>	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбской)	<b>стр.31</b>
<b>3</b>	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	<b>стр.40</b>
<b>4</b>	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	<b>стр.41</b>
<b>5</b>	Звуковая культура речи: звукиа, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	<b>стр.32</b>
<b>6</b>	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вздох; побуждать произносить	<b>стр.33</b>

		звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
7	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	<b>стр.36</b>
8	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	<b>стр.38</b>
9	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	<b>стр.39</b>
10	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	<b>стр.42</b>
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	<b>стр.43</b>
12	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	<b>стр.46</b>
13	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	<b>стр.53</b>
14	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	<b>стр.50</b>
15	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	<b>стр.51</b>



<b>16</b>	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада	<b>стр.52</b>
<b>17</b>	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	<b>стр.54</b>
<b>18</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	<b>стр.55</b>
<b>19</b>	Звуковая культура речи: Звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	<b>стр.57</b>
<b>20</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком <i>п, пь</i> .	<b>стр.58</b>
<b>21</b>	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	<b>стр.62</b>
<b>22</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков: <i>б, бь</i> (в звуко-сочетаниях, словах, фразах).	<b>стр.60</b>
<b>23</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	<b>стр.66</b>
<b>24</b>	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	<b>стр.59</b>
<b>25</b>	Чтение стихотворения И.Косякова	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	<b>стр.64</b>

	«Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».		
<b>26</b>	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	<b>стр.69</b>
<b>27</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	<b>стр.72</b>
<b>28</b>	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	<b>стр.71</b>
<b>29</b>	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог	<b>стр.75</b>
<b>30</b>	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	<b>стр.73</b>
<b>31</b>	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	<b>стр.77</b>
<b>32</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	<b>стр.76</b>
<b>33</b>	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний;	<b>стр.80</b>

		учить изменять темп речи.	
<b>34</b>	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	<b>стр.79</b>
<b>35</b>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомиться со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	<b>стр.68</b>
<b>36</b>	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	<b>стр.63</b>
<b>37</b>	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	<b>Стр.70</b>

**Итого:** 37 занятий

**Источник:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
по «Рисованию»  
в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источники, № страницы</b>
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.45</b>
2	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.48</b>
3	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.46</b>
4	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>с.3</b>
5	«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет

		мышление.	<b>с.2</b>
6	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.52</b>
7	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.49</b>
8	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.55</b>
9	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.53</b>
10	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.56</b>
11	«Красивые воздуш-	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно дер-	Комарова Т.С. Изобрази-

	ные шары»	жать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	тельная деятельность в детском саду. <b>стр.60</b>
12	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.60</b>
13	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.95</b>
14	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду <b>с.83</b>
15	«Украсим рукавичку – домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто примакивать кисть и осушать ее о салфетку.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду <b>с.74</b>
16	« Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предмета круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду <b>с.79</b>

17	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.70</b>
18	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызвать чувства радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.73</b>
19	«Красивая игрушка»	Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.71</b>
20	«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>с.4</b>
21	«Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>с.18</b>
22	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>с.25</b>
23	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	детском саду. <b>стр.82</b>
24	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.81</b>
25	«Платочек».	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.103</b>
26	«Красивые флажки на ниточке».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.86</b>
27	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>с.12</b>
28	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.95</b>
29	«Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.



		или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	<b>стр.90</b>
30	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.93</b>
31	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.97</b>
32	«Зеленые кусты»	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>з.31</b>
33	«Цветок в горшке»	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>з.27</b>
34	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.100</b>
35	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тря-	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		почку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	<b>стр.101</b>
36	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.102</b>
37	«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет <b>з.3</b>

**Итого:** 37 занятий

**Источник:** 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по «Лепке»**  
**в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник, № страницы</b>
<b>1</b>	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.46</b>
<b>2</b>	«Яблоко»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет <b>стр.3</b>
<b>3</b>	«Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет <b>стр.5</b>
<b>4</b>	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.47</b>
<b>5</b>	«Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладони. Учить аккуратно работать с пластилином. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.48</b>
<b>6</b>	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать	Комарова Т.С. Изобрази-

		палочку из пластилина в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	тельная деятельность в детском саду <b>стр.48</b>
<b>7</b>	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.55</b>
<b>8</b>	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет <b>стр.15</b>
<b>9</b>	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.63</b>
<b>10</b>	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладони. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.61</b>
<b>11</b>	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.66</b>
<b>12</b>	«Солнышко лучи-	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность,	Колдина Д. Н.

	стое»	сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Лепка с детьми 3-4 лет <b>стр.7</b>
<b>13</b>	«Большие маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.84</b>
<b>14</b>	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.92</b>
<b>15</b>	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.96</b>
<b>16</b>	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.101</b>
<b>17</b>	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду <b>стр.87</b>
<b>18</b>	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали приемом прищипывания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

**Итого:** 18 занятий

**Источники:** 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2015  
2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2007

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**  
**по «Аппликации»**  
**в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источники, № страницы</b>
<b>1</b>	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах, их различие по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.47</b>
<b>2</b>	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.69</b>
<b>3</b>	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.54</b>
<b>4</b>	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.57</b>
<b>5</b>	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.51</b>
<b>6</b>	«Шарики и	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить	Комарова Т.С. Изобразитель-

	кубики»	сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	ная деятельность в детском саду. <b>стр.62</b>
7	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, синий, зеленый).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.60</b>
8	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.78</b>
9	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.76</b>
10	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.81</b>
11	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.90</b>
12	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.85</b>



<b>13</b>	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.85</b>
<b>14</b>	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.93</b>
<b>15</b>	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.104</b>
<b>15</b>	«Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет <b>стр. 24</b>
<b>16</b>	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет <b>стр. 27</b>
<b>17</b>	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>стр.103</b>

**Итого:** 17 занятий

**Источник:** 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
по «Физической культуре»  
в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №2 «Носики-курносики»**

<b>№</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>№ страни- цы</b>
<b>1-3</b>	«Пройдем по дорожкам»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	<b>стр.23</b>
<b>4-6</b>	«Мы умеем прыгать»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	<b>стр.24</b>
<b>7-9</b>	«Доползи до погремушки»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	<b>стр.26</b>
<b>10-12</b>	«Прокати и догони»	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	<b>стр.25</b>
<b>13-15</b>	«Пойдем по мостику»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<b>стр.28</b>
<b>16-18</b>	«Быстрый мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<b>стр.30</b>
<b>19-21</b>	«Пробеги – не задень»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	<b>стр.32</b>
<b>22-24</b>	«Лягушки – попрыгушки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>стр.29</b>

<b>25-27</b>	«В лес по тропинке»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	<b>стр.33</b>
<b>28-30</b>	«Переберемся через болото»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	<b>стр.34</b>
<b>31-33</b>	«Проползи – не задень»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<b>стр.35</b>
<b>34-36</b>	«Кто дальше»	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	<b>стр.37</b>
<b>37-39</b>	«Коршун и птенчики»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	<b>стр.38</b>
<b>40-42</b>	«Проползи – не задень»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	<b>стр.40</b>
<b>43-45</b>	«Не упусти мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	<b>стр.41</b>
<b>46-48</b>	«Жучки на бревнышке»	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>стр.42</b>
<b>49-51</b>	«Пройди – не упади»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	<b>стр.43</b>
<b>52-54</b>	«На полянке»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<b>стр.46</b>
<b>55-57</b>	«Прокати - поймай»	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>стр.47</b>

<b>58-60</b>	«Зайки – прыгуны»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<b>стр.45</b>
<b>61-63</b>	«Две дорожки»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<b>стр.50</b>
<b>64-66</b>	«Высокий - низкий»	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	<b>стр.51</b>
<b>67-69</b>	«Под дугу»	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<b>стр.53</b>
<b>70-72</b>	«По дорожке»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	<b>стр.52</b>
<b>73-75</b>	«Больше - меньше»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<b>стр.54</b>
<b>76-78</b>	«Муравьишки»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<b>стр.57</b>
<b>79-81</b>	«Зайка серый, улыбнись»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>стр.58</b>
<b>82-84</b>	«Гимнасты»	Упражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; закрепить навыки ползания и подлезания под дугу; развивать умение катать мяч друг другу; формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе по гимнастической скамейке.	<b>стр.58</b>
<b>85-87</b>	«Тишина»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>стр.60</b>
<b>88-90</b>	«Мы играем»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в	<b>стр.62</b>

		упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
<b>91-93</b>	«Сделай, как я».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>стр.63</b>
<b>94-96</b>	«Веселый зоопарк»	Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, учить ходить и бегать ритмично; следить за правильность выполнения основных видов движений; формировать правильную осанку, предупреждать плоскостопие.	<b>стр.60</b>
<b>97-99</b>	«Мы топаем ногами»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>стр.62</b>
<b>100-102</b>	«Мыши в кладовой»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	<b>стр.66</b>
<b>103-105</b>	«Кот и мыши»	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	<b>стр.68</b>
<b>106-108</b>	«В лесу»	Формировать у детей потребность к двигательной активности; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<b>стр.66</b>

**Итого:** 108 занятий

**Источник:** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

**Расписание организованной образовательной деятельности  
младшей группы (от 3 до 4 лет)  
№4 «Капельки»  
(общеразвивающей направленности)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15	<b>1. Физическая культура</b> <i>(физическое развитие)</i>
	9.25-9.40	<b>2. Рисование</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
<b>Вторник</b>	9.00-9.15	<b>1. Музыка</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	10.30-10.45	<b>2. Развитие речи</b> <i>(речевое развитие)</i>
<b>Среда</b>	9.00-9.15	<b>1. Физическая культура</b> <i>(физическое развитие)</i>
	9.25-9.40	<b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>(познавательное развитие)</i>
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	<b>1. Музыка</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
	9.25-9.40	<b>2. Лепка/аппликация</b> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>
<b>Пятница</b>	9.00-9.15	<b>1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b> <i>(познавательное развитие)</i>
	9.25-9.40	<b>2. Физическая культура (на улице)</b> <i>(физическое развитие)</i>

