

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «ОЛЕНЕНОК»
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
393760, г. Мичуринск, ул. Мира, дом 11 «а», тел.(847545)2-60-19,
www.michdoul1.68edu.ru , michdoul1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
народного образования
администрации г.Мичуринска



А.В. Клишкин

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №11 «Олененок»»



Н.Ю. Попова
Приказ № 40 от 13.12.2019 г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №11 «Олененок»»
Протокол № 2 от 13.12.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025 годы

Мичуринск – Наукоград РФ

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Паспорт программы развития	3 – 7
2	Введение	7 – 9
3	Информационная справка	9 – 11
3.1	Кадровые ресурсы	10
3.2	Социальный портрет родителей	11
4	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	12 – 13
5	Концепция Программы развития	13 – 15
6	Цели и задачи Программы развития ДОУ	15 – 16
7	Ведущие направления деятельности детского сада	17
8	Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	17 – 18
9	Элементы риска развития программы ДОУ	18
10	План-график реализации Программы	18 – 21
11	<u>Проектное решение программы развития:</u>	
	<i>Проект «Управление качеством дошкольного образования»</i>	21 – 22
	<i>Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»</i>	22 – 24
	<i>Проект «Поддержка способных и одаренных детей»</i>	24 – 25
	<i>Проект «Здоровье»</i>	25 – 27
	<i>Проект «Кадровая политика»</i>	27 – 29
	<i>Проект «Социальное партнерство»</i>	29 – 31

Паспорт

программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ• Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ 20 17.11.2008г. № 1662-р).• Приказ Министерства финансов РФ от 28 июля 2010 г. N 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения».• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.г. (Указ президента РФ от 01.06.2012г. №761)• Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ 15.05.2013г. № 792-р)• Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г. (распоряжение Правительства РФ 08.12.2013г. № 2227-р)• Конвенция о правах ребенка• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.11.2009г.• Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.• Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»• Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования• Устав ДООУ утверждён постановлением администрации города Мичуринска от 24.12.2015года №2794• Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 23.07.2012 года №15/306• Действующие санитарные нормы и правила• Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 №321-3
---	--

<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.
<i>Этапы и сроки реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2020-2025г. в три этапа:</p> <p>I этап (базовый) – 2020 г.</p> <p>II этап (основной) 2021-2024гг.</p> <p>III этап (завершающий) - 2025г.</p>
<i>Название</i>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» на 2020-2025 гг.</p>
<i>Авторы</i>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<i>Исполнители</i>	<p>Коллектив ДО</p>
<i>Цель</i>	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, на качественное и доступное образование, условий (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через</p>

	внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для повышения качества образования в ДООУ (психолого - педагогические, материально -технические и т.д.). • Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. • Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Создание условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум. • Подготовка педагогов, готовых работать с детьми с особыми потребностями, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ. • Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями. • Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности. • Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. • Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. • Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. • Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДООУ. • Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №11 «Олененок», парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки.
<i>Миссия дошкольного учреждения</i>	Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультур-

	турного образовательного пространства и на основе гуманного и лично-но - ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность • Внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ФГОС ДО. • Система комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании обучении детей в рамках муниципального образования. • Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. Успешное усвоение выпускниками ДООУ ООП ДО. • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Умение работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Модернизация системы управления ДООУ, модели взаимодействия детского сада и семьи (в т.ч. одаренных детей и детей с ОВЗ). • Разработка и реализация проектов по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. • Современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО. • Налаженная эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №11 «Олененок», программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://michdou11.68edu.ru
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» Попова Наталья Юрьевна тел.8(47545)2-60-19

	Email: michdou11@yandex.ru
<i>Контроль за исполнением программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты предоставляются ежегодно (в составе публичного отчета, самообследования деятельности ДООУ) на сайте ДООУ. • В обязанности входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий и т.д.) • Итоговый отчет в мае 2024 года.

Введение

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2020-2025г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье;
- практические семинары;
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий;
- совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 42 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разработка новой модели взаимодействия ДООУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения дополнительных образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития ДООУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности стало успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности.

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. С помощью программы кол-

лектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающий конкретную результативность.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
<i>Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области
<i>Учредитель</i>	Управление народного образования Администрации города Мичуринска Тамбовской области 393760, г. Мичуринск, ул. Советская, дом 256, тел. / факс (847545)5-61-06, obraz@g45tambov/gov/ru
<i>Юридический и фактический адрес</i>	393766, Российская Федерация, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Мира, д. 11-А
<i>Тип организации</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Вид</i>	детский сад комбинированного вида
<i>Устав</i>	утвержден Постановлением №2770 от 22.12.2015 г. Администрации г. Мичуринска Тамбовской области
<i>Лицензия</i>	серия 68Л01 №0000023 № 15/311 от 25.07.2012 г выдана Управлением образования и науки Тамбовской области
<i>Email:</i>	michdou11@yandex.ru
<i>Сайт учреждения</i>	http://michdou11.68edu.ru
<i>Режим работы</i>	07:00 — 17:30 (10,5 часовой режим работы) Выходной — суббота, воскресенье
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Нормативный срок обучения</i>	5,5 лет
<i>Основной язык</i>	Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
<i>Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> • присмотр и уход • образование и воспитание

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» г. Мичуринска Тамбовской области расположен по ул. Мира, д. 11а. Здание типового проекта. Детский сад функционирует с 1979 года.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой, разработанной учреждением самостоятельно на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2019 году в ДООУ был завершён капитальный ремонт крыши, двенадцати групповых помещений, пищеблока, коридоров второго этажа, методического кабинета, кабинета заведующего, центрального холла и косметический ремонт коридоров первого этажа, медицинского блока, кабинетов специалистов, музыкального зала. Частично заменили: оборудование на пищеблоке, детскую мебель, дидактические пособия, ковровые покрытия. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в ДООУ имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически: музыкальный зал, спортивный зал, методический блок, медицинский блок, кабинет психолога, логопедические кабинеты и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В ДООУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДООУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ.

В учреждении функционирует 14 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения - 280 человек.

Кадровые ресурсы	
Должность	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1

Заместитель заведующего по АХР	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	3
Педагог – психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатели	20
Уровень образования	
Высшее педагогическое образование	92%
Среднее специальное	8 %
Результаты аттестации	
Высшая квалификационная категория	11%
Первая квалификационная категория	37%
Соответствие занимаемой должности	44%
Не имеют категории	8%
Педагогический стаж	
До 3 лет	-
До 10 лет	25 %
До 20 лет	25 %
Свыше 20 лет	50%

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЕЙ		
№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	82 %
2	Неполные семьи	18 %
3	Многодетные	3 %
4	Семьи с опекаемыми детьми	-
2. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	66%
2	Среднее специальное	28%
3	Среднее	6%
4	Незаконченное среднее	-
3. Профессиональный статус		
1	Рабочие	27%
2	Служащие	61%
3	Предприниматели	2%
4	Неработающие	8%

Социальный портрет родителей ежегодно меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 - 2025 г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогических работников) — это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения значимого результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Не менее важной стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Стратегия развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития для перехода на новую модель образования позитивно влияющей на развитие личности.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о качественном образовании и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Поэтому следующим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов ДОО.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- **Ценность здоровья** требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

- **Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- **Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- **Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных

программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость саморазвития, а также на раскрытие детских способностей и развитие одарённых детей и детей с ОВЗ. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия детского сада с семьей и социальными партнерами. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, семинары). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу, мероприятия со специалистами ДООУ и организаций – партнеров, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДООУ

Целью Программы развития ДООУ на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого -педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через

внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- Создавать условия для повышения качества образования в ДОО (психолого - педагогические, материально -технические и т.д.).
- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду, социум.
- Подготовка педагогов, готовых работать с детьми с особыми потребностями, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.
- Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.
- Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.
- Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
- Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДОО.
- Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида №11 «Олененок», парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки.

**При этом ведущими направлениями деятельности
детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования путем индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.
- Созданы условия для развития одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Снизится уровень заболеваемости воспитанников.
- Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

- Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Будет повышен имидж ДОО. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг.
- ДОО функционирует в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не будет вовлечена в воспитательно – образовательный процесс;
- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;
- не достаточный опыт педагогов в работе с детьми с особыми потребностями;
- у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения образовательной деятельности с дошкольниками, они не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- дефицит финансирования на улучшение материально -технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	■	■	■	■	■

2. Программное обеспечение, методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> Реализация адаптированной и основной образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г.Мичуринска, в т.ч. совместно с социальными партнерами. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. 		■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Использование инновационных технологий и методик. Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий. 	■	■	■	■	■
3. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание условий для развития одаренности детей. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели работы с родителями одаренных детей. 			■	■	■
4. Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 	■	■	■	■	■

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). 	■	■	■	■	■
5. Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ. 	■	■	■	■	■
	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. 	■	■	■	■	■
6. Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников. <p>Заключение договоров с новыми социальными партнерами.</p>	■	■	■	■	■

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия. 	■	■	■	■	■
<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. 	■	■	■	■	■
<ul style="list-style-type: none"> • Накопление и трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия. 	■	■	■	■	■
<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДООУ в рамках сетевого взаимодействия. 	■	■	■	■	■
<ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДООУ. 	■	■	■	■	■

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	■	■	■	■	■	Заведующий
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	■	■	■	■	■	Заведующий
1.3.Разработать показателями эффективности материального стимулирования педагогов.	■	■	■	■	■	Заведующий
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	■	■	■	■	■	Заведующий
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДООУ	■	■	■	■	■	Администратор сайта
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.						
3.1.Открытие дополнительных услуг	■	■	■	■	■	Заведующий, педагогические работники
3.3.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	■	■	■	■	■	Заведующий, педагогические работники
3.4. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс	■	■	■	■	■	Заведующий, педагогические работники

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

2. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование ин-

новационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Создание оптимальных условий в МБДОУ, обеспечивающих развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель: модернизация условий для образования и развития детей, в том числе детей с ОВЗ, обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
<i>1. Реализация адаптированной образовательной программы и основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанную на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>						
1.1. Разработка адаптированной и основной образовательных программ ДОУ	■	■	■	■	■	Заведующий, рабочая группа
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП и АООП дошкольного образования	■	■				Зам.зав. по ВМР
1.3. Использование современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	■	■	■	■	■	Педагогические работники
1.4. Обновление основных и дополнительных образовательных программ	■	■	■	■	■	Педагогические работники
1.5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР, члены ППК
1.5. Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с роди-			■	■	■	Педагогические ра-

телями воспитанников с использованием инновационных технологий						ботники
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования						
2.1. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: • состояния здоровья детей; • выполнения ООП и АОП ДО; • готовности ребенка к обучению в школе.	■	■				Зам.зав. по ВМР
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.						
3.1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	■	■	■	■	■	Заведующий
3.2. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.		■	■	■	■	Заведующий, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
- Разработан подход к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Эффективная реализация адаптированной и основной образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г.Мичуринска, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

3. Проект «Поддержка способных и одаренных детей»

Проблема: в ДОУ отсутствует опыт работы с одаренными детьми. Не все педагогические работники могут выявить одаренность у детей.

Цель: развитие талантов одаренных детей.

Задачи:

1. Поддерживать условия для развития одаренности детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.

3. Разработать программы дополнительного образования для одаренных детей.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.
5. Разработать модель работы с родителями одаренных детей.

№	Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1	Поддержание условий для развития одаренности детей.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР, педагоги
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР, педагоги
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР, педагоги
4	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	■	■	■	■	■	Педагоги
5	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР
6	Создание портфолио способных и одаренных детей		■	■	■	■	Педагоги

Ожидаемый продукт:

- Создание условий для развития одаренности детей.
- Педагогические работники ДООУ компетентны в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ дополнительного образования для одаренных детей, выявления и развития детской одаренности.
- Разработана модель работы с родителями одаренных детей.
- Ведение портфолио на способных и одаренных детей.

4.Проект «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Не все педагогические работники активно применяют в образовательном процессе здоровьесберегательные технологии.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.						
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	■	■	■	■	■	Заведующий, Зам.зав.по ВМР
1.2 Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	■	■	■	■	■	Зам.зав.по ВМР
1.3. Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	■	■	■	■	■	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.						
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	■	■	■	■	■	Заведующий, заведующий хозяйством
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах	■	■	■	■	■	Зам.зав по АХР
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	■	■	■	■	■	Педагогические работники
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	■	■	■	■	■	Зам.зав.по ВМР
4. Сотрудничество с родителями в формировании привычки здорового образа жизни.						
4.1. Внедрение активных форм сотрудничества с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам.	■	■	■	■	■	Зам.зав.по ВМР, педагоги, родители

4.2. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	■	■	■	■	■	Зам.зав.по ВМР, педагоги, родители
4.3. Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	■	■	■	■	■	Зам.зав.по ВМР, педагоги, родители

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап» и др.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;
- Раннее формирование семейной ориентации детей – дошкольников;
- Повышение специалистами и воспитателями своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»;
- Распространение педагогического опыта.

5. Проект «Кадровая политика»

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Всего 47 % педагогов занимаются инновационной деятельностью: реализуют проекты, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями), применяют современные инновационные технологии и методики. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Задачи:

1. Реализовать план по введению профессиональных стандартов в ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования работников ДОУ.

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д
4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
5. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.
6. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	■	■				Заведующий
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	■	■	■			Зам.зав. по ВМР
1.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	■	■	■	■	■	Заведующий
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	■	■				Зам.зав. по ВМР
1.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	■	■				Зам.зав. по ВМР
1.6. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.						
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Трансляция положительного педагогического опыта.

6.Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Создать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г.Мичуринска, повышению профессионального уровня педагогических работников.
3. Реализовать проект по инновационной деятельности ДООУ в статусе экспериментальной площадки «Межсекторное социальное партнерство в сфере дошкольного образования».
4. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>						
1.1. Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» г.Мичуринска, повышению профессионального уровня педагогических работников.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	■	■				Зам.зав. по ВМР

1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	■	■	■	■	■	Педагогические работники
1.4.Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	■	■	■	■	■	Педагогические работники
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы						
2.1 Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	■	■	■	■	■	Педагогические работники
2.2 Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	■	■	■	■	■	Ответственный за сайт, педагогические работники
3.Реализовать проект по инновационной деятельности ДОУ в статусе экспериментальной площадки «Межсекторное взаимодействие в дошкольном образовании»						
3.1 Разработка проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия.	■					Творческая группа
3.2 Заключение договоров с новыми социальными партнерами.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР
3.3 Разработка мероприятий взаимодействия ДОУ со школой	■	■				Зам.зав. по ВМР
3.4 Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР
3.5 Накопление опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	■	■	■	■	■	Педагоги
3.6 Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений.			■	■	■	Педагоги
3.7 Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	■	■	■	■	■	Зам.зав. по ВМР
3.8 Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ.	■	■	■	■	■	Ответственный за сайт

Ожидаемый продукт:

- Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.

- Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
- Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.
- Разработан проект по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия.
- Транслируется опыт работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
- На официальном сайте ДОУ размещены материалы о сетевом взаимодействии.