

| №п/ п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр . |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3- 10 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 10- 13 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 14- 15 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 15- 17 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 18- 19 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 19- 21 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 21- 22 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22- 25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 25- 27 |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы | 27- 38 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 38- 39 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 39- 55 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с нарушениями речи | 55 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | 56- 60 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 60- 62 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 63 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 63- 65 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | 66-69 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 70-71 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» города Мичуринска Тамбовской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|--|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p> | <p><i>Парциальная программа Парциальная программа «Юный патриот»</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок». Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 5-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет все образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p> |
| | <p><i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</i></p> <p><i>Реализуется частично воспитателями групп со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет и расширяет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет примерно, 5 % от общего объема Программы.</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» города Мичуринска Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»

Место нахождения:

- юридический адрес: 393773, Тамбовская область, г. Мичуринск, Мира, 11, а

- фактический адрес: 393773, Тамбовская область, г. Мичуринск, Мира, 11а

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности

рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №

196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической оmissии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Режим работы ДОО: – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации

Программы Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушения речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
 - ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (нарушения речи);
 - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (нарушения речи), в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (нарушения речи) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (нарушения речи) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (нарушения речи), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (нарушения речи);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (нарушения речи);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
«Юный патриот»

- **Цель:** патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

- **Задачи:**
- - воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
 - - формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
 - - формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
 - - формировать навыки безопасного поведения в социуме;
 - - воспитание уважения к труду;
 - - развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
 - - формирование и развитие представлений о городах России;
 - - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- - развитие чувства гордости за достижения страны;
- - воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- - знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- - формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- - приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- - формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Цель: эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. .

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию

Программы Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена наследующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
 - ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
 - ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
 - ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с нарушениями речи: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с нарушениями речи дошкольного возраста;

- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы комбинированной направленности.

| Возрастная группа (название) | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| Старшая группа | комбинированная | от 5 до 6 лет | 1 | 17 |
| Подготовительная группа | комбинированная | от 6 до 7 лет | 1 | 17 |

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников и индивидуальные возрастные психологические характеристики развития воспитанников (результаты диагностики индивидуального развития ребенка).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий - 1 | Учитель-логопед - 3 | прочий персонал- 3чел. | Младший воспитатель- 12 чел. |
| Заместитель - заведующего - 2 | музыкальный руководитель - 2 чел. | | |
| | Педагог дополнительного образования-1 | | |
| | воспитатели - 22 чел. | | |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы,

совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально – культурных условий региона по следующим направлениям:

- знакомство детей с национально - культурными традициями народов Тамбовской области;
- знакомство с природой родного края;

Приобщение дошкольников к культуре Тамбовской области осуществляется в режиме дня в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр, развлечений и праздников.

Климатические особенности.

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в

«Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
|-------------|--|---|----------------------------------|
| Образование | Дошкольные образовательные организации г. Мичуринска | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МБУ УМиИЦ г. Мичуринска |

| | | | |
|----------|----------------|--|-------------------------------------|
| | МБОУ СОШ № 15 | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| Медицина | ТОГБУЗ ОАО РЖД | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование) | Договор об организации медицинского |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | обслуживании |
| | ТОГБУЗ "Городская больница №2 г. Мичуринска" | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| Культур а | Библиотека филиал № 11 г. Мичуринск. | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | По запросу |
| Иные | МБУ»Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е.Рогожкина | Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, спортивные праздники | По совместно му плану |
| Безопасность | Отдел ГИБДД Д Мичуринска | Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | По запросу |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ. | По запросу |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений относится материально-техническое оснащение ДОУ : музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей – логопедов.

В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть:

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---------------------------|---|---|
| 10.4.3.3. | Дети с нарушениями речи на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Юный патриот»

| <i>Возрастной период</i> | <i>Планируемые результаты: <u>формирование привычек, навыков, правил:</u></i> |
|--------------------------|--|
| <u>5-7 лет</u> | <p>I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. • Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. • Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. • В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. • Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. • Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. • Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. • Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. • Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. • Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). • Может: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за |

животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.
- Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране.
- Знает:
 - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
 - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы;
 - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения);
 - семейные праздники и участвует в них.
- Имеет представления:
 - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - домашней хозяйственной деятельности взрослых;
 - школе, библиотеке;
 - государстве и принадлежности к нему;
 - об обществе и его культурных ценностях;
 - о родном крае и его достопримечательностях;
 - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа.
 - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора.
- Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию.
- Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.
- Знает о правилах личной безопасности.

Планируемые результаты парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., представлены на странице 51.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (нарушения речи) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (нарушения речи);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (нарушения речи);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (нарушения речи);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (нарушения речи) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (нарушения речи);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (нарушения речи) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и

коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (нарушения речи) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (нарушения речи) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу -

обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (нарушения речи), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (нарушения речи) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
 - ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (нарушения речи).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (нарушения речи), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для





внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

| ФАО П ДО, пп/ | Образовательная область | QR - код |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| <u>32.1.</u> | Социально-коммуникативное развитие |  |
| <u>32.2.</u> | Познавательное развитие |  |
| <u>32.3</u> | Речевое развитие |  |
| <u>32.4</u> | Художественно-эстетическое развитие |  |

| | | |
|----------------------|---------------------|--|
| 32.5 | Физическое развитие |  |
|----------------------|---------------------|--|

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Юный патриот»

5-6 лет

6-7 лет

Старшая ступень (5-7 лет)

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- *Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.*
- *Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд).*
- *Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками.*
- *Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям.*
- *Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).*
- *Формировать оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения.*
- *Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей.*
- *Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане.*
- *Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, дома, на улице.*

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- *Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.*
- *Формировать представление о стране Российская Федерация, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города).*

- Углублять представления детей о символике государства России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.
- Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.
- Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.
- Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).
- Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.
- Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).
- Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри ее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, формировать представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.
- Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.
- Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

- *Расширять представления детей о как членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).*
- *Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.*
- *Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.*
- *Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)*
- *Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.*
- *Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия. (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.*
- *Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.*
- *Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.*
- *Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.*
- *Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.*
- *Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.*
- *Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.*
- *Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.*

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- *Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.*
- *Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.*
- *Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их*

возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

- *Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.*
- *Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию 02, при вызове скорой помощи 03, в случае чрезвычайной ситуации в службу спасения 112.*
- *Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.*
- *Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).*
- *Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.*
- *Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.*
- *Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходным переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным.*
- *Формировать у детей, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.*
- *Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.*
- *Обеспечивать закрепление навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).*
- *Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.*
- *Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.*

Содержание образовательной деятельности и направление работы Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

«Цветные ладошки» Лыковой И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., представлено на странице 51.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним

с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе ИКТ-технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение,

эвристический метод, исследовательский метод.

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы. | Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО) Проектная деятельность ИКТ - технологии |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа

коррекционно- развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Форма практики | Периодичность |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Совместная игра воспитателя и детей | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива в целеполагания) | Творческая мастерская | 2-3 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Мыслительные исследования | 1 раз в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Утренний и вечерний круг | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | «День книги» «Юный книголюб» | Ежедневно |

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новыетайнственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат работы ДОО с родителями
(законными представителями):**

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

| Аналитическое | Коммуникативное | Информационное |
|--------------------------------|---|---|
| опросы, социологические срезы, | групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями. | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, детско-родительские мероприятия, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее –

ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
 - ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
 - ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая)
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая)
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение

медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует

предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в

соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить

об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать

рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первоначального направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен

состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит;

действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия

женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить

их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и

логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Образовательная деятельность ДОО строится на основе комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и образовательного, календарного и воспитывающего события. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятия и в процессе режимных моментов.

Комплексное календарно - тематическое планирование образовательной деятельности включает в себя:

Тематическое планирование. Данное планирование определяет общую тему, ее место в, итоговое мероприятие и календарное событие.

Календарный план образовательной работы. Педагоги разрабатывают еженедельный календарный план образовательной работы с обучающимися, включающий в себя описание всех видов деятельности детей, соответствующих форм их организации, план взаимодействия с семьей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную деятельность. Календарный план образовательной работы с обучающимися является рабочим документом педагога.

Перечень обязательной рабочей документации педагогических работников закреплён локальным актом ДОО.

Иновационная деятельность

ДОО является

- ***Муниципальной площадкой по теме: «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор успешной социализации дошкольника».***

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

С педагогами:

- Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.
- Обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях

расширяющегося социального партнерства.

- Создание предметно-развивающей среды, согласно поставленным инновационным задачам.
- Обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).
- Тиражирование лучших практик социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования.

С детьми:

- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития детей.

С родителями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщать родителей к участию в жизни ДОУ.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.

Задачи:

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к вещам, игрушкам и т.д.

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в любом деле, небрежливому отношению к результатам труда людей;

формирование первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек исотрудничество |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|----------------------|
| ЦЕЛ Ь | ЦЕННОС ТИ |
| Формирование ценности познания. | Знание |
| | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕ ЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Здоровье |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕ ЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕ ЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО: Основные характеристики уклада ДОО:

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Важным считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть; - <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; - <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>К внешним проявлениям уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОО</u> (логотип «Олененок»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; на страницах соцсетей; <p>Внешний облик <u>помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p> <p>Отличительная особенность нашего ДОО - организация сетевого взаимодействия разных образовательных учреждений (детский сад,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования), основу которого составляют идеи позитивной социализации детей, принимаемые всеми участниками взаимодействия.</p> <p>Немаловажным направлением в работе ДОО является вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; 2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия; 3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; 4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; 5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; 6. уважительное отношение к личности воспитанника; 7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; 8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; 9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; 10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; 11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; 12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; 13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; 14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) • Интерактивные выставки • Утренники • Поздравление именинников • Совместные проекты с социальными партнерами • Календарные и народные праздники |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная ярмарка «Фестиваль варенья» • Посвящение в кадеты (для кадетских групп) |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Коллектив ДОО придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий. В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</p> <p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.</p> <p>Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности.</p> <p>На территории МБДОУ созданы цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. • Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта та деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детских- взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. • Совместные мероприятия с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. • Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь одеться на прогулку. |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими

- это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно в следующих формах:

| Вид события | Форма события |
|---|--|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции. |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

| Варианты сотрудничества | Социальный партнер |
|---|--|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и др. | ГИБДД, детская библиотека, патриотический центр имени генерала |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий | ГИБДД |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | Детская библиотека |
| Реализация различных проектов воспитательной | ГИБДД |

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представления о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в |

| | | |
|--|---------|---|
| | красота | быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--|---------|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

| | |
|--|--|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) | |
|--|--|

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заместитель заведующего, старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заведующий, заместитель заведующего | повышение квалификации педагогов ДО в сфере воспитания |
| Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Заведующий, заместитель заведующего | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое пособие «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе  эф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказы, должностные инструкции |
| Договор о сотрудничестве с социальными партнерами | Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии |

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную

| | |
|-----------------|------------------------|
| Компоненты РППС | Перечень оборудования, |
|-----------------|------------------------|

деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| | имеющегося в ДОО |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб Тамбовской области, герб города Мичуринск. |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Презентации по Тамбовской области, атлас Тамбовской области, изображения достопримечательностей города и области, фотографии памятных мест города. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Стенды по безопасности |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Пространства познания и творчества, микроскопы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Физкультурное оборудование в группах и спортивном зале. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа | Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице. |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на

продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ(ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
 - ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО имеются условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Музыкальный зал

Наполняемость РППС

| Пространство | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|---|--|
| Групповые помещения | | |
| Пространство активной деятельности | Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картоны т.п. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Пространство познания и творчества | Оборудование творчества, для экспериментирования | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Пространство спокойной деятельности | конструктивные и настольные игры, книги, театрализованная деятельность; место для приема пищи | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Территория ДОО | | |
| Участки групп | Веранды, игровое спортивное оборудование, оборудование. | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, шумовые музыкальные инструменты, развивающие и обучающие музыкальные игры, фонотека, кукольный театр, костюмы для театрализованной деятельности. | Доступно по расписанию |
| Спортивный зал | Спортивное и игровое оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, скакалки, оборудование для спортивной игры «Хоккей», спортивный тренажер и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы. | Доступно по расписанию |
| Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. | Медицинское оборудование | Доступно всегда по необходимости |
| Оснащение кабинета учителя-логопеда | | |

1. Зеркало для индивидуальной работы.
2. Стол и стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков.
 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков

(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи.
 10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
 12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах.
 15. Картотека словесных игр.
 16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.).
 19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.
 20. Разрезной и магнитный алфавит.
 21. Слоговые таблицы.
 22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

В групповых помещениях пространства содержат центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в **центрах активности в группах от 3 до 7 лет.**

| Центры активности | Наполнение |
|--------------------------|---|
| Центр познания | -разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>-предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</p> <p>-приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты;</p> <p>-материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>-печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>-печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>-глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>-карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;</p> <p>-контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>-различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>-расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p> |
| <p>Центр творчества</p> | <p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</p> <p>-коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</p> <p>-прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</p> <p>-ножницы и клей;</p> <p>-карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, кисти разных размеров, плоских и круглых;</p> <p>пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</p> <p>-рабочие фартуки художников;</p> <p>-глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>-печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;</p> <p>-дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p> |
| <p>Центр математики</p> | <p>-цифровой материал различного исполнения;</p> <p>-игрушечные деньги;</p> <p>-разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>-настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</p> <p>-предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <p>-мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>-весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>-наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>-часы различных размеров и конструкций «исследовательского</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | характера»; -дидактические математические материалы; -тематические карточки; пазлы и мозаики, -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры |
| Центр конструирования | -конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования; |
| Центре книги, речи играмоты» | -полка для книг; -книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; -книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; -журналы детские (для рассматривания, поиска информации); -журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; - буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках |

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 прогулочных участков с теньевыми навесами, на участках имеется игровое и спортивное оборудование, разбиты клумбы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО [инфраструктурный лист](#)

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы: www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
 Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Тамбовской области
<https://obraz.tmbreg.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области <https://unomich.68edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования <https://ipk.68edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий

«Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru/> Издательство

«Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса»

<http://www.schoolpress.ru> Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего

воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал

www.PLANETADETSTVA.NET

«Планета

Детства»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru/> Коллекция «Мировая
 художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала
<http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего
 воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ»
www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
<http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале
 «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари
 русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru/> Коллекция «Мировая
 художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала
<http://window.edu.ru/>

Герои страны
<http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин»
<http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А. В. Наволоцкий. Многонациональная Россия. Настольно-печатная игра. В 2 ч. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

А. В. Наволоцкий. История России в сражениях и победах. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: Мемори. Настольно-печатная игра. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: комплект игр. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: комплект карточек с заданиями для детей. – М.: ООО «Издательство

«ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: раскраска для детей. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Юный патриот: рабочая тетрадь с заданиями. В 2 ч. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. График повышения квалификации зафиксирован в годовом плане.

3.5. Режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- - полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- - поощрение самостоятельности и активности;
- - формирование культурно-гигиенических навыков;
- - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- - учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- - спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- - режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- - соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- - организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.
- Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.
- При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.
- Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.
- Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник).
- ГКП
- Общая продолжительность дневного сна:
 - - Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;
 - - Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;
- Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.
- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения,

характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются периоды:

- 1 период (1 сентября-15 мая);
- 2 период (15 мая -31 мая);
- период (1 июня-31 августа).

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее (дома) | 1 - 3 года, 4 - 7 лет | 12 часов, 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года, 4 - 7 лет | 3 часа; 2,5 часа |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня для воспитанников старшей группы

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00 – 8-00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8-10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-10 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8-50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-50 – 9-00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9-00 – 10-20 |
| Второй завтрак | 10-20 – 10-30 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 10-30 – 11-05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11-05 – 12-20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 12-20 – 12-40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-40 – 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15-20 – 15-40 |
| Занятия (при необходимости) | 15-40 – 16-05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей Кружковая деятельность/ Платные образовательные услуги/ Культурный досуг | 16-05 – 16-30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16-30 -17-30 |

| <i>Теплый период года</i> | |
|--|---------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8-35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-15 – 8-45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-45 – 9-00 |
| Занятия (по необходимости) | 9-00 – 9-25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 9.25 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10-20 - 10-30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12-00– 12-40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-40 – 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15-15 – 15-40 |
| Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой | 15-40 – 17-30 |

Режим дня для воспитанников подготовительной к школе группы

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.00 – 8-00 |
| Утренняя гимнастика /строевая подготовка/ | 8.00 – 8-10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-10 – 8-30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8-50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-50 – 9-00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9-00 – 10-20 |
| Второй завтрак | 10-20 – 10-30 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 10-30 – 11-05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11-05 – 12-30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 12-30 – 12-40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-40 – 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-25 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15-25 – 15-40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей Кружковая деятельность/ Платные образовательные услуги/ Культурный досуг | 15-40 – 16-20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16-20 – 17-30 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице) | 7.00 – 8-35 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-15 – 8-45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-45 – 9-00 |
| Занятия (по необходимости) | 9-00 – 9-30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке | 9.30 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10-20 – 10-30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12-00– 12-40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-40 – 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15-15 – 15-40 |
| Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой | 15-40 – 17-30 |

3.6. Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО
<https://michdou11.68edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы

с учетом особенностей традиционных событий,
праздников, мероприятий ДОО

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в областных акциях.

Календарь традиций ДОО

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | - Праздник «Путешествие в страну Знаний» -Акция «Дай шанс себя заметить!» |
| Октябрь | - Праздник «Осенины» -выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» |
| Ноябрь | - Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства» (старшие и подготовительные к школе группы) - Праздник «Мама солнышко моё» -Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» - Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» - Общесадовское развлечение «День рождения Деда Мороза» |
| Декабрь | - Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки» - «Мастерская Деда Мороза», конкурс новогоднего оформления групп, окон ДОО - Акция «Покормим птиц зимой» |
| Январь | - Развлечение «Рождество встречаем» (старший дошкольный возраст) |
| Февраль | -Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; - Военно-спортивная эстафета «День памяти юного героя» |
| Март | - Праздник «Международный женский день» - Праздник «Широкая Масленица» |
| Апрель | - праздник «День космонавтики» (средняя группы и старший дошкольный возраст) - Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла» |
| Май | -Праздник «День Победы» - Благотворительный фестиваль «Ярмарка варенья» - Выпускной бал «Путешествие по радуге» (подготовительная группа) |
| Июнь | -Праздник «День защиты детей» - Конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина - Праздник «День России» |
| Июль | -Праздник «День семьи, любви и верности» |

| | |
|---------------|--|
| Август | - Спортивный досуг «День физкультурника» - Православный праздник «Медовый спас» - Праздник «День Российского флага» (старший дошкольный возраст) |
|---------------|--|

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОО и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

| Дата | Направления работы | Форма проведения | Ответственные |
|-----------------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 2.09 | Познавательное Патриотическое | Праздник «Путешествие в страну Знаний» | Воспитатели групп, м руководитель, педагог дополнительного образования |
| 3.09. | Познавательное Патриотическое | «Беслан...помним» тематические мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом | Воспитатели группы |
| 6.09. | Познавательное Патриотическое | Международный день распространения грамотности | Воспитатели группы |
| 5.09.-13.09 | Познавательное Социальное | Акция «Дай шанс себя заметить!» | Воспитатели группы, родители |
| 16.09.-27.09 | Патриотическое Этико- эстетическое | Конкурс детского рисунка «Моя Тамбовщина» | Воспитатели группы, родители |
| 23.09-27.09 | Познавательное Социальное Физкультурно оздоровительное | Флешмоб «С днем -дошкольного работника!» | Воспитатели групп, старш воспитатель, педагог дополнительного образован муз. руководитель |
| 27.09.-01.10 | Этико- эстетическое Познавательное | Мастер-класс «Подарок для любимых бабушек и дедушек», посвященный международному дню пожилых людей | Воспитатели группы, родители |
| Сентябрь | Познавательное Социальное | День семейного общения | Воспитатели группы |
| Сентябрь | Этико- эстетическое Познавательное | Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии» | Воспитатели групп, старш воспитатель |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 01.10 | Этико- эстетическое Познавательное | Международный день музыки | Воспитатели группы (<i>организа мероприятий с социальны партнерами</i>) |
| Октябрь | Интеграция направлений воспитания | Праздник «Осенины» | Воспитатели групп, м руководитель, педагог |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | | | дополнительного образования |
| Октябрь | Познавательное Социальное | День домашнего кино | Воспитатели групп |
| 4.10. | Этико-эстетическое Познавательное | День защиты животных | Воспитатели групп |
| 16 – 18.10 | Познавательное Патриотическое | День отца в России | Воспитатели групп |
| НОЯБРЬ | | | |
| 2.11 | Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное | Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства» | Воспитатели ДОУ, сотрудник МБУ «ЦПВ им. Генерала арм. Н.Е.Рогожкина» |
| 8 ноября | Познавательное Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Воспитатели группы |
| 13 ноября | Познавательное Социальное | Всемирный день доброты | Воспитатели группы |
| 18.11. | Интеграция направлений воспитания | Развлечение «День рождения Деда Мороза» | Воспитатели групп, метод. руководитель, педагог дополнительного образования |
| Последняя неделя ноября | Этико-эстетическое Познавательное | Досуг «День матери» | Воспитатели групп, метод. руководитель, педагог дополнительного образования |
| 29.11 | Познавательное Патриотическое | День Государственного герба РФ | Воспитатели групп |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 3.12 | Патриотическое Познавательное Социальное | «День неизвестного солдата» тематические мероприятия Международный день инвалидов | Воспитатели группы, родители |
| 5 декабря | Познавательное Социальное | День добровольца (волонтера) в России | Воспитатели группы, родители |
| 9.12 | Патриотическое | «День Героев Отечества» тематические мероприятия | Воспитатели группы, родители |
| 1.12.-30.12 | Познавательное Социальное Патриотическое | Акция «Покормим птиц зимой» | Воспитатели группы, родители |
| 12.12 | Познавательное Социальное | День Конституции Российской Федерации | Воспитатели группы, родители |
| 09.12-16.12 | Этико-эстетическое | «Мастерская Деда Мороза», конкурс новогоднего оформления групп, окон ДОУ | Воспитатели группы, родители |
| Декабрь | Познавательное Социальное Этико-эстетическое | Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки» | Воспитатели групп, метод. руководитель, педагог дополнительного образования |

| ЯНВАРЬ | | | |
|----------------|--|---|---|
| Январь | Социальное Патриотическое | Развлечение «Рождество встречаем» | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| Январь | Социальное Патриотическое Физкультурно оздоровительное | Зимние забавы | Воспитатели группы |
| 27.01 | Познавательное Социальное Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).</i> | Воспитатели группы |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 3.02-4.02 | Познавательное Социальное | Конкурс чтецов «Любимые стихи Агнии Барто» | Воспитатели группы, родители |
| 07.02 | Познавательное Социальное Патриотическое | День российской науки | Воспитатели группы, родители |
| 15.02 | Познавательное Социальное Патриотическое | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Воспитатели группы, родители |
| 21.03. | Познавательное Социальное | Международный день родного языка | Воспитатели группы |
| Февраль | Патриотическое Физкультурно оздоровительное | Военно-спортивная эстафета «День памяти юного героя» | Воспитатели ДОУ, сотрудники МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е.Рогожкина» |
| Февраль | Познавательное Социальное Этико- эстетическое | Тематический праздник «Защитники Отечества» | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| 24.02 28.02 | Патриотическое Физкультурно оздоровительное | «Широкая Масленица» | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| МАРТ | | | |
| Март | Познавательное Социальное Этико- эстетическое | Международный женский день | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| 14.03 | Познавательное Патриотическое | День православной книги | Воспитатели групп |
| 18.03 | Познавательное Патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включать</i> | Воспитатели групп |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | <i>в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)</i> | |
| 27.03 | Познавательное Социальное Этико- эстетическое | Всемирный день театра | Воспитатели групп, Мичуринский драматический театр |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 07.04.-11.04 | Познавательное Патриотическое | Беседы ко Дню Космонавтики | Воспитатели групп |
| 14.04-22.04 | Познавательное | Акция по сбору Макулатуры «Круг жизни» | Воспитатели группы, родители, старший воспитатель |
| 30.04 | Познавательное Патриотическое | Праздник Весны и Труда, тематические беседы | Воспитатели группы, родители |
| 21.04-25.04 | Познавательное Социальное Этико- эстетическое | Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла» | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| МАЙ | | | |
| 1-13.05 | Патриотическое | Беседа- размышление и оформление книжной выставки «Пока о войне мы помним, жизнь победить нельзя» | Воспитатели группы, родители |
| Май | Социальное Патриотическое | Благотворительный фестиваль «Ярмарка варенья» | Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учитель-логопеды, родители, волонтеры |
| Май | Познавательное Социальное Патриотическое | Праздник «День Победы» | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| 19.05 | Познавательное Социальное | День детских общественных организаций России | Воспитатели групп |
| 23.05 | Познавательное Социальное | День славянской письменности и культуры | Воспитатели групп |
| Май | Познавательное Социальное | Выпускной бал «Путешествие по радуге» | Воспитатели групп, муз. руководитель, педагог дополнительного образования |
| 30 мая | Познавательное Социальное Патриотическое | «Здравствуй, лето красное, солнце ясное!», развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей | Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учитель-логопеды |
| ИЮНЬ | | | |
| 6 июня | Познавательное Этико- эстетическое | Конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина | Воспитатели групп |
| 11 июня (12 июня) | Познавательное Социальное Патриотическое | День России | Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, муз. руководитель, учитель-логопеды |

| | | | |
|----------------------|--|---------------------------------|-------------------|
| 20 июня (22 июня) | Познавательное Социальное Патриотическое | День памяти и скорби | Воспитатели групп |
| ИЮЛЬ | | | |
| 8 июля | Познавательное Социальное Патриотическое | День семьи, любви и верности | Воспитатели групп |
| АВГУСТ | | | |
| 12 августа | Познавательное Социальное | День физкультурника | Воспитатели групп |
| 22 августа | Познавательное Социальное Патриотическое | День государственного флага | Воспитатели групп |
| 27 августа | Познавательное Социальное Патриотическое | День российского кино | Воспитатели групп |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок» города Мичуринска Тамбовской области разработана в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской

федерации №1022 от 24 ноября 2022 г



АОП ДО для детей ТНР ориентирована на следующие категории обучающихся:

- 5-6 лет;
- 6-7 лет.

АОП ДО для детей с ТНР реализуется в группах комбинированной направленности в режиме полного дня (10,5 часового пребывания), в очной форме, на русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для

согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

