

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»
Г. Мичуринска Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №11 «Олененок»
г. Мичуринска, Протокол № _____
от «___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №11 «Олененок»
г. Мичуринска. Приказ № _____
от «___» _____ 2024г.
_____ Н.Ю. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11
«Олененок» г. Мичуринска**

Срок реализации – 1 учебный год
Разработчик: педагог – психолог
Машкова Татьяна Александровна

Мичуринск – Наукоград РФ
2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2	Возрастные и психофизические особенности и новообразования дошкольного детства	6
3	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2	Содержание деятельности	15
2.1	Психологическая диагностика	15
2.2	Психолого-педагогические компетенции диагностического обследования воспитанников ДОУ	15
2.3	Психопрофилактика и психологическое просвещение	18
2.4	Развивающая работа и психологическая коррекция	19
2.5	Психологическое консультирование	22
2.6	Система взаимодействий с педагогами ДОУ и семьями воспитанников	22
2.7	Содержание деятельности в рамках ППк	23
3	Критерии результативности деятельности	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога	25
3.2.	Перечень используемых программ и пособий	30
3.3.	Циклограмма рабочего времени	32
3.4.	Перспективный план работы на учебный год	35
3.5	Учебный план по реализации дополнительной развивающей программы «Познай себя»	46
3.6	Диагностический комплекс	47
<p>ПРИЛОЖЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективный план работы по сопровождению одаренных детей в условиях ДОУ • Перспективный план работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ • Календарно-тематический план по программе «Социально- психологическая адаптация дошкольников 4-5 лет» • План мероприятий по обеспечению благоприятного психологического климата в группах ДОУ • Индивидуальный план работы по самообразованию 		

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы - это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний, эксперта, помощника и защитника. Взрослый - это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. В этих условиях психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Целевым центром становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений, навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Таким образом, построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

В работе Л.А. Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленное:

- на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему

создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Обогащение содержания детского развития, сохранение субкультуры детства.

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» - письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 №08-249;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

• Законом Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;

• Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок» и (утверждённого утвержден постановлением администрации города от 22.12.2015 №2770);

• О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6.

• Приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ № 636 от 22 октября 1999г.

• Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»

Рабочая программа ориентирована на реализуемую ОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Содержание рабочей программы отражает реальные условия и специфику деятельности учреждения, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим, **цель деятельности педагога-психолога**, реализуемая в данной рабочей программе – психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности, оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим индивидуальные образовательные потребности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2. изучение особенностей психического развития дошкольников, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

3. содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

4. профилактика психологических проблем и преодоление отклонений психического развития детей;

5. содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

6. создание условий для повышения психолого-педагогической культуры и компетентности родителей и педагогов учреждения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей

2. Возрастные и психофизические особенности и новообразования дошкольного детства

Психическое развитие человека от рождения до зрелости проходит ряд последовательно сменяющих друг друга периодов. Каждый из возрастных периодов выделяется по ведущей деятельности, в процессе которой складываются наиболее важные психические качества и свойства личности, общие для детей одного возраста. Именно новые качества психики, возникшие как следствие противоречий, связанных с удовлетворением потребностей ребёнка в общении с взрослыми, самостоятельности, в новых впечатлениях и др., и создают основу для его перехода на следующую ступень развития.

Виды деятельности, которыми занимается ребёнок, разнообразны: он с увлечением рисует, лепит, конструирует, танцует, учится выразительно читать стихи, петь, считать, ухаживать за растениями и животными, мастерит, с удовольствием занимается гимнастикой, плавает, играет. И каждый из этих видов вносит свой вклад в его развитие. Особенно большое значение имеет при этом ведущая, главенствующая на каждом этапе деятельность. Особая её роль обусловлена не временем, которое посвящает ей ребёнок, а вкладом в формирование важнейших изменений в психике, в подготовку к следующему возрастному периоду. В ведущей деятельности

возникают и дифференцируются другие виды деятельности, в ней формируются или перестраиваются психические процессы, от неё главным образом зависят наблюдаемые основные изменения личности ребёнка.

Возраст от 2 до 3 лет

Раннее детство характерно тем, что ведущим процессом в познании окружающего мира является восприятие, то есть то, что ребенок видит, слышит, осязает и обоняет. Развитие восприятия в свою очередь, определяет развитие других психических процессов – памяти, внимания, мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается **активная речь** детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно **изобразительной деятельности** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни **совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации**. Дети

легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*.

Возраст от 3 до 4 лет

Третий год в жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Возрастает его интерес к окружающему миру, действиям взрослых. Желания ребёнка во всём подражать взрослому часто приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается легко через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В возрасте 3-4 года начинают формироваться представления о предметах, от этих представлений зависит изобразительная деятельность ребёнка. Графические образы ещё бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других – рисунки более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В этом возрасте детям доступны простые виды аппликации, которая оказывает положительное влияние на развитие восприятия окружающего мира. Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу взрослого и по замыслу самого ребёнка.

К 4 годам дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. *Память* в этом возрасте произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также большие отрывки из любимых произведений.

Ребенок этого возраста пока не способен длительное время удерживать свое *внимание* на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

На основе наглядно-действенного начинает формироваться *наглядно-образное мышление*. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает *воссоздающее воображение*, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

- 1) о явлениях природы — светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое;
- 2) о животном мире — не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;
- 3) о растительном мире — различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;
- 4) о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

В *эмоциональном плане* характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от 4 до 5 лет

К 4 годам более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка. В этом возрасте его начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос: «Почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен, ребенок стремится к партнерству в играх.

Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса еще сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
<i>Ведущий процесс</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
<i>Эмоции способ познания</i>	Резкие переключения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
<i>Объект познания</i>	Экспериментирование, конструирование
<i>Восприятие</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.

Возраст от 5 до 6 лет

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т.е. ребенок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений.

Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст от 6 до 7 лет

На седьмом году жизни у дошкольника уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявлять эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям 6-7 лет свойственно преобладание **общественно значимых** мотивов над **личностными**. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка этого возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Образовательная область	Ожидаемый результат
<i>дети 3 - 4 лет</i>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность умения выполнять целенаправленные действия, подражать движениям, которые демонстрирует взрослый. - Удовлетворение сенсомоторной потребности, регуляция психосоматического состояния.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Положительное самоощущение, стабилизация эмоционального фона. - Сформированность представлений о себе. - Приобретение положительной самооценки. - Сформированность умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели. - Сформированность умения отражать в игре некоторые социальные взаимоотношения. - Стремление к совместным со сверстников играм; умение соблюдать правила игры. - Проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация интереса к различным объектам действительности. - Приобретение умения применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Уметь выделять сенсорные признаки, воспринимать целостные сюжеты. - Умение отличать «хороших» и «плохих» персонажей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса. - Формирование навыка диалогического общения
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выказывать позитивные эмоции при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений
<i>дети 4 -5 лет</i>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение точно выполнять мелкомоторные движения. - Удовлетворение сенсомоторной потребности, регуляция психосоматического состояния.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стабилизация эмоционального фона, эмоциональное вовлечение ребенка в действие. - Проявление эмпатии, установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; - Освоение правил поведения и элементарных моральных

	<p>норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентирование в окружающем пространстве, осознание себя в нем. – Формирование умения осознавать и выражать свои чувства и желания, применять вербальные и невербальные формы общения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация исследовательской деятельности, формирование познавательного интереса, умения делать умозаключения, группировать предметы по сенсорным признакам, сравнивать предметы, выявляя сходства и различия, воспринимать целостные сюжеты. – Умение понимать жизненные ситуации
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащение словарного запаса. – Умение отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение устойчивого интереса к прекрасному, умения любоваться красивым, внимательно и заинтересованно слушать, давать эмоционально-эстетические оценки.
дети 5 - 6 лет	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение сенсомоторной потребности, регуляция психосоматического состояния.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Стабилизация эмоционального фона. – Сформированность способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. – Преодоление психоэмоционального напряжения. – Освоение позитивных средств самовыражения. – Сформированность представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», приобретение понимания важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения норм и правил. – Сформированность умения проявлять доброжелательность, взаимодействовать с другими детьми, проявление взаимопонимания.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация познавательных интересов; сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи. – Приобретение умения выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, умения сравнивать объекты. – Сформированность представлений о назначении и функциях бытовых предметов. – Развитие способности к мыслительному рассуждению.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащение словарного запаса. Умение формулировать и точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать художественные произведения, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений. Формирование способности создавать и воплощать замысел.
дети 6 - 7 лет	
	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение сенсомоторной потребности, регуляция

Физическое развитие	психосоматического состояния.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стабилизация эмоционального фона. - Сформированность способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Преодоление психоэмоционального напряжения. - Освоение позитивных средств самовыражения. - Сформированность представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», приобретение понимания важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения норм и правил - Сформированность умения проявлять доброжелательность, взаимодействовать с другими детьми. - Развитие способности работать в группе и достигать согласия в общем деле.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация познавательных интересов; сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи. - Приобретение умения выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений, умения сравнивать объекты. - Сформированность представлений о назначении и функциях бытовых предметов. - Развитие способности к мыслительному рассуждению.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса. - Приобретение навыка задавать вопросы, отражать в речи эмоциональные состояния, точно выражать свои мысли, формулировать выводы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать художественные произведения, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений. - Формирование способности создавать и воплощать замысел.

Развитие личности дошкольников

Психологическая сфера	Ожидаемый результат
Эмоционально-личностная	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление психоэмоционального напряжения. - Обогащение позитивного эмоционального опыта. - Освоение приемов расслабления и саморегуляции эмоций. - Развитие самоконтроля в деятельности.
Коммуникативно-личностная	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к адекватному восприятию партнера по общению. - Проявление интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению. - Нормализация норм и правил поведения. - Развитие самоконтроля в общении. - Стремление в проявлении дружелюбия и эмпатии.
Личностно-поведенческая	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение интересов, осознание норм и правил поведения. - Проявления самостоятельности, повышение уверенности в своих силах.

Интеллектуально-личностная	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательных интересов. – Усвоение приемов регуляции внимания, памяти. – Формирование умения рассуждать, делать умозаключения. – Преодоление трудностей усвоения программы.
-----------------------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание деятельности

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

2.1. Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для повышения эффективности деятельности на основе индивидуализации

Задачи:

- содействие в изучении процесса достижения воспитанниками образовательных результатов;
- сопровождение процесса адаптации к ДОУ;
- выявление проблем психического развития, факторов риска для психического здоровья;
- содействие в реализации сопровождения развития детской одаренности;
- выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе;
- содействие в развитии профессионализма педагога.

2.2. Психолого-педагогические компетенции диагностического обследования воспитанников ДОУ

Параметры	Цель	Методики
адаптация к ДОУ (ранний возраст)	Определение степени готовности к посещению дошкольного учреждения, изучение особенностей протекания адаптационного периода	Наблюдение. Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»
психомоторное развитие (4-7 лет)	Оценка общей координации движений и моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
эмоциональное состояние (по запросу)	Изучить особенности эмоциональной сферы, эмоционального состояния	«Эмоциональное состояние ребенка». Данилина Т.А. Зедгенидзе в. Я., Степина Н.М. В

5-7 лет		мире детских эмоций. М., 2006
творческие способности (5-7 лет)	Содействие в выявлении детей с неординарными способностями	Наблюдение предпочтений в разных видах деятельности. Экспертная оценка детской одаренности (на основе методики Лосевой А.А.), анкетирование родителей: «Не прозевайте вундеркинда», «Карта интересов»
познавательное развитие (3-7 лет)		
осведомленность	Собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях.	Выборка из теста С.А. Банкова. беседа (4-7 лет)
внимание	Определение особенности зрительного внимания, эффективности функции, уровня произвольности. Выявление умения ориентироваться в работе на образец, слушать и выполнять указания взрослого, способности работать в коллективе.	Тест «Карандаши» (из игрового задания Н.А. Сорокиной) Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО стр. 16. «Найди отличия» 4-7 лет «Домик» 5-6 лет (Н.И. Гуткина) «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) 6-7 лет «10 предметов» 4-6 лет «Заучивание 10 слов» Лурия А.Р. 6-7 лет.
память	Исследование уровня развития процесса образной и вербальной памяти.	
мышление, интеллектуальные способности	Исследовать систему мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Шкала умственного развития Бине-Симона (Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.) «Невербальная классификация» «Исключение четвертого» (Т.Д. Марцинковская) 5-7 лет. «Последовательные картинки» (Бернштейн) 5-10 лет
восприятие	Исследовать сформированность представлений о форме предмета, цвете, параметрах величины, целостном образе предмета.	«Эталоны» (Л.А. Венгер), «Разрезные картинки» (Т.Д. Марцинковская), «Пирамидка» , «Коробка форм» 3-5 лет
воображение	Выяснить, насколько развита функция воображения у ребенка, знание окружающего мира путем создания новых образов.	«Дорисовывание фигуры» (О.М. Дьяченко), «На что похоже» 4-7 лет

<p>Личностные особенности и межличностные отношения (по запросу)</p>	<p>Получить наиболее полное представление о личностных особенностях ребенка, определить в общих чертах его возможные психологические проблемы и трудности. Понять характер семейных взаимоотношений, положение ребенка внутри семьи.</p>	<p>Наблюдение за игровой деятельностью. Тест «Рисунок человека» (разработан К.Маховер), Тест «Рисунок семьи» (5 и более лет.) Тест "Маски" Т.Д. Марцинковской Анкеты по выявлению признаков: аутизма, гиперактивности, агрессивности (<i>Лют</i>ова Е.К.) Опросник для родителей, Тест «Лесенка» (В.Г. Щур), Тест определения уровня тревожности (<i>Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки</i>), Социометрическая методика Р. Жилия.</p>
---	--	---

Исследование уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет

Компоненты	Цель	Методики	
<p>Психосоциальная зрелость</p>	<p>Выяснить, имеет ли ребенок желание учиться, и в какой степени оно сформировано, какова учебная мотивация, т.е. полностью ли осознает он важность и необходимость учения или ничего привлекательного в школе не видит.</p>	<p>Беседа. Тест мотивационной готовности Л.А. Венгера</p>	
<p>Личностная готовность</p>	<p>Определить уровень сформированности коммуникативных способностей (умение вступать в контакт, особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение уступать, договариваться, действовать сообща) и прочее. Выяснить особенности сформированности эмоционально-аффективной сферы.</p>	<p>Данные диагностики личностных особенностей: (Тест «Лесенка» (В.Г. Щур), Тест определения уровня тревожности (<i>Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки</i>), Тест Рене Жилия) и др.</p>	
<p>Интеллектуальная готовность</p>	<p>Осведомленность</p>	<p>Собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности.</p>	<p>Тестовая беседа (С.А. Банков)</p>
	<p>Мышление</p>	<p>Получить представление о возможности выполнения логических операций анализа, сравнения, обобщения, конкретизации в форме словесных понятий, обнаружение закономерных связей.</p>	<p>Тест «Невербальная классификация», «Исключение четвертого» (Т.Д. Марцинковская), Тест «Последовательные картинки» (Бернштейн)</p>
	<p>Внимание</p>	<p>Получить представление о степени эффективности внимания</p>	<p>Тест «Найди отличия».</p>

	Память	Получить представление об уровне развития процессов непосредственной образной и вербальной памяти.	Тест «10 предметов», Тест «Заучивание 10 слов» Лурия А.Р.
	Речь	Исследование чистоты звукопроизношения и умения связно строить речь	Рассказ по картине
Уровень школьной зрелости		Получить представление об уровне психического развития ребенка, его глазомере и способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций.	Тест Керна - Ийрасека
Учебные знания и умения		Получить представление о том, с каким запасом учебных умений ребенок идет в школу (знание букв, элементарные математические представления и др.)	По данным педагогической диагностики

Работа с педагогами и родителями

Участники	Методы	Цели
Педагоги	АНКЕТИРОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЕ БЕСЕДА, ОПРОС НАБЛЮДЕНИЕ	Изучение: особенностей профессионального поведения, профессионального потенциала и личности педагога, эмоционально-психологического климата групп
Родители		Прогнозирование процесса адаптации детей к ДОУ; Выявление факторов, провоцирующих нарушение детско-родительских отношений; Выявление причин нарушения в социальной адаптации и развитии.

2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Задачи:

- содействие воспитателям в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:
 - обеспечение условий эмоционального благополучия воспитанников;
 - содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
 - психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ
 - повышение психологической компетентности воспитателей;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

**Структура деятельности
по повышению психологической культуры педагогов**

Содержание	Форма реализации
<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний основ педагогики; • повышение психологической компетентности; • обеспечение информацией по психологическим проблемам; • развитие профессионально важных качеств; • формирование механизмов профессионального самопринятия и саморегуляции; • предотвращение стереотипизации профессиональной деятельности и развитие творческого потенциала; • формирование способности к восприятию нового. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступления с сообщениями и докладами на педагогических советах и семинарах; • разработка памяток и рекомендаций; • оказание методической помощи (распространение психолого-педагогической литературы); • демонстрация эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями; • анализ педагогических ситуаций.

**Структура деятельности
по повышению уровня психологической компетенции родителей**

Содержание	Форма реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с приоритетными сферами деятельности. • Повышение уровня педагогической культуры: <ul style="list-style-type: none"> - изменение педагогических установок; - осознание необходимости всестороннего и гармоничного развития ребенка; - ознакомление с принципами и методами, определяющими успешность воспитания детей дошкольного возраста; - освещение возрастных особенностей детей и факторов, провоцирующих возникновение нарушений в развитии личности; - поиск путей эффективного взаимодействия родителей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступления с сообщениями на родительских собраниях; • тематические встречи; • разработка памяток и рекомендаций; • беседы; • оказание методической помощи (распространение психолого-педагогической литературы); • анализ трудных педагогических ситуаций.

2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Цель: выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешнее, достигнуть требуемого уровня образовательной программы и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи:

- способствовать преодолению трудностей в освоении общеобразовательной программы;
- формирование социально адаптированного поведения, развитие коммуникативных навыков и позитивных качеств личности;
- способствовать формированию психологической готовности к обучению в школе;
- способствовать развитию творческого мышления, воображения и художественных способностей;

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, творческих заданий, психогимнастических этюдов и упражнений. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Этапы реализации
мероприятий индивидуальной коррекции с дошкольниками**

Этапы	Методы	Цель
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • наблюдение • анкетирование • опрос 	Выявление нарушений развития и определение причин их возникновения.
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • консультирование 	Информирование родителей и педагогов о существовании проблемы для организации комплексного подхода в ее решении.
Коррекционный:	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и обобщение диагностических данных 	Разработка индивидуальных занятий с ориентацией на личностные особенности ребенка, конкретные проблемы
<ul style="list-style-type: none"> • <i>агрессивность</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • чтение • беседы • игры и упражнения • лепка • релаксация • дыхательные упражнения • растяжки 	Снижение уровня проявления нарушений в развитии личности. Создание ситуации успеха и комфортного мироощущения.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>признаки гиперактивности</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>тревожность и замкнутость</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательная сфера</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • игры • беседы • чтение • рисование 	Стимулировать развитие познавательной сферы как основы успешного обучения в школе, развивать дефицитарных функции.

**Психолого-педагогическое сопровождение
коррекционной работы в ДОУ
Фронтальные формы работы**

Параметры	Цель	Задача
<p>Социальные способности: <i>а) положительный образ Я»:</i> -доверие -уверенность. <i>б) Способность к восприятию другого человека.</i> Социальные навыки: <i>а) коммуникативные</i> - эмоции и чувства - поступки и настроение <i>б) умение реализовать самоутверждающие способы поведения.</i></p>	<p>Укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем.</p>	<p>Помочь ребенку в осознании себя, своих ощущений и своих взаимоотношений с миром через обогащение сенсорного опыта. Развитие коммуникативных навыков, умения работать сообща, умения понять и принять чувства и настроения друг друга. Учить управлять своим поведением, развивать эмпатийные способности.</p>

Индивидуальные формы работы

Параметры	Цель
восприятие	Развивать умение ребенка различать геометрические фигуры по форме, сопоставлять предметы окружающей действительности с геометрич. фигурами; различать предмет по параметрам длины, толщины, высоты и т.д.
мышление	Развивать способность мыслить логически, устанавливать закономерности, обобщать и классифицировать.
внимание	Развивать свойства: устойчивость, способность к распределению. Способствовать развитию наблюдательности, произвольности деятельности.
память	Развивать процессы образной и вербальной памяти
воображение	Стимулировать фантазию ребенка, способствовать формированию культуры чувств.
<p>Нарушения развития личности: агрессивность</p>	<p>Развитие умения понимать состояния другого человека, оценивать и анализировать собственное поведение, выражать свои эмоции в социально приемлемой форме. Обучение способам снятия напряжения, развитие контроля над собственными импульсивными действиями. Формирование позитивного самовосприятия. Развитие чувства эмпатии и доверия к окружающим.</p>
синдром гиперактивности	Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля). Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие навыков социально компетентного поведения (работа с гневом), снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии.
тревожность/ замкнутость	Создание комфортного мироощущения. Снятие чувства скованности, напряжения, установление доверительных отношений, снятие негативных эмоций, психологических барьеров. Оказание поддержки, позитивная оценка действий

	и поступков с целью повышения самооценки. Развитие психических процессов. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Отработка навыков владения собой. Развитие речи и коммуникативных способностей.
--	---

2.5. Психологическое консультирование

Цель: психолого-педагогическая помощь в разрешении осознаваемой проблемы.

Задачи:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий.

Примерные направления консультационной деятельности:

- трудности в обучении;
- проблемы детско-родительских отношений;
- адаптация/дезадаптация детей;
- проблемы раннего развития;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе;
- проблемы межличностного взаимодействия.

2.6. Система взаимодействий с педагогами ДОУ и семьями воспитанников

Субъекты образовательных отношений	Содержание деятельности
<i>Учитель-логопед:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в обследовании детей с ОВЗ, детей 4-5 лет (комплектация групп комбинированного вида); совместная диагностика детей с отклонениями в развитии; - Планирование деятельности по реализации задач индивидуального плана развития детей; - Участие в ПМПк (организация работы, составление заключений)
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга. - Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. Участие в организации театрализованных представлений. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в создании психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с

	<p>образовательными потребностями воспитанников, для развития игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; - Содействие в выявлении уровня сформированности УУД у дошкольников; - Оказание консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. - Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
<i>Администрация ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива - Участие в комплектовании групп - Рекомендации по направлению ребенка с особенностями развития на ПМПК. Предоставление психологической информации для сайтов ДОУ. Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения создания в ДОУ психологического комфорта. Участие в деятельности педагогического совета.
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика проблем в сфере детско-родительских отношений. - Предупреждение ситуаций жестокого обращения с детьми и социального неблагополучия. - Оказание практической помощи по оптимизации детско-родительских отношений и обеспечению нормального психического развития ребенка. Консультирование по проблемам раннего развития детей. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.7. Содержание деятельности в рамках ПШк

Цель: участие в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих индивидуальные особенности развития.

Деятельность педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- участие в комплексном изучении личности «особого» ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости детей 4-5 лет (обеспечение комплектации групп компенсирующей направленности);
- разработка рекомендаций воспитателям и учителям-логопедам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- участие в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- коррекционная работа с воспитанниками (реализация решений консилиума);
- взаимодействие со специалистами ДОУ и воспитателями;

- содействие в создании климата психофизиологического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Структура деятельности

Этап	Содержание	Результат
организационный	Психолого – педагогическая диагностика детей в возрасте 4-5 лет	Обеспечение комплектации групп комбинированной направленности, определение траектории развития
	Выявление детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности	Обеспечение развития в соответствии с индивидуальными возможностями
	Заполнение индивидуальных карт развития	Разработка индивидуального плана развития
	Обмен информацией между участниками ППк по результатам диагностики	Сбор целостного портрета дошкольника, определение траектории сопровождения
	Подготовка документов на городскую ППК	Обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи
	Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных планах развития. Проведение коррекционно-развивающих занятий	Обеспечение снижения проявлений нарушений в развитии, преодоление трудностей в освоении общей образовательной программы. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам психического развития детей.
	Осуществление итоговой психодиагностики	Отслеживание и оценка динамики развития
	Обмен информацией между участниками ППк по результатам обследования	Обеспечение эффективности процесса сопровождения. Корректировка планов.
заключительный	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе. Выработка рекомендаций дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учетом их психофизических особенностей.	Рефлексия. Проектирование.

3. Критерии результативности деятельности:

1. Использование педагогом-психологом современных социально-психологических методик психологического сопровождения образовательного процесса:

- *владение методиками активного социально-психологического обучения (проведение тренинговых, развивающих, коррекционных занятий, и т.д.);*
 - *наличие системы диагностической деятельности в рамках психологического сопровождения образовательного процесса;*
 - *проведение мониторинговых исследований;*
 - *повышение психологической компетенции педагогического коллектива.*
2. Организация психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся:
- *доля воспитанников, охваченных психодиагностическим исследованием;*
 - *коррекционно-развивающее сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности;*
 - *дифференцированная работа с различными категориями детей (одаренные; дети группы риска и др.).*
3. Положительные результаты по освоению воспитанниками коррекционно-развивающих программ.
4. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
5. Использование ИКТ в процессе социально-психологического сопровождения.
6. Позитивная динамика в социально-психологической адаптации воспитанников ДОУ.
7. Организация педагогом-психологом внеурочной социально-значимой деятельности (*организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности*).
8. Доля участников образовательного процесса, охваченных индивидуальными консультациями.
9. Повышение качества профессиональной деятельности.
10. Обобщение и распространение собственного психолого-педагогического опыта:
- *проведение мастер-классов;*
 - *участие в конференциях, методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства;*
 - *публикации.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. Поэтому для обеспечения эффективности деятельности в данном направлении в ДОУ предусмотрен кабинет педагога-

психолога, предназначенный для проведения диагностической, индивидуальной коррекционной работы и работы с микрогруппой дошкольников, а также консультативной деятельности с родителями и педагогами ДОУ.

Кабинет располагается на первом этаже детского сада, в середине здания. Кабинет педагога-психолога – площадь 11.8 м². Помещение теплое, хорошо проветриваемое, температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Пуф детский</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>1</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>3</i>
6	<i>Полка для методического материала</i>	<i>1</i>
7	<i>Шкаф для дидактических игр</i>	<i>1</i>
8	<i>Ковер</i>	<i>1</i>
9	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
10	<i>Шторы</i>	<i>1</i>

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы и стулья, ковер, мягкий пуф формы цветка и игрушки;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений);
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.);
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов;

- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности.

Дополнительный инструментарий

1. Пластилин.
2. Доска для лепки.
3. Альбом для рисования.
4. Карандаши цветные.
5. Карандаши простые.
6. Краски (акварель, гуашь), кисточки.
7. Фломастеры
8. Набор для пускания мыльных пузырей.
9. Игровизор Воскобовича
10. Рабочие тетради

Развивающая литература

1. Барчан Т. А. Листочки. Сравнение, комбинаторика.- Серия «Карапуз», 2002.
2. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. и др. Школа для малышей. Развиваем познавательные способности у детей 4-5 лет. Внимание, восприятие, логика, память. – ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель», 2006.
3. Герасимова А.С. Учимся играя. - Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.
4. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление (для детей 2-3 лет). - ООО Издательская Группа «Азбука - Атткус», 2010.
5. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание (для детей 3-4 лет) - ООО Издательская Группа «Азбука - Атткус», 2007.

6. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир (для детей 4-5 лет) - ООО Издательская Группа «Азбука - Атттикус», 2007.
7. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Атттикус, 2012.
8. Князева О.Л. Веселые, грустные...: пособие для детей ст. дошк. возраста: 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2005.
9. Полянок О.В. Развиваем интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
10. Попова И. ТЕСТЫ. Выпуск 2. Что должен знать ребенок 3-4 лет. - ООО «Стекоза-Пресс», 2013г.
11. Светлова И. Е. Готовимся к школе: Пособие для дошкольников. – Изд-во ЭКСМО – ПРЕСС, 2001.
12. Семенова М. А. Левое и правое. – Серия «Карапуз», 2002.
13. Соколова Ю. Воображение. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
14. Учимся понимать друг друга / С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
15. Узорова О. В., Нефедова Е.А. 300 узоров. Готовимся к школе, - ООО Изд-во Астрель, 2003.
16. Умные игры. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
17. Шалаева Г. П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Эксмо, 2007.
18. Этикет от А до Я / Н.В. Чудакова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.

Детская художественная литература

1. Веселые чижы. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет /Составитель Е. Кожедуб. – М.: Изд-во «ОЛМА – ПРЕСС Экслибрис», 2002.
2. Книжка-игрушка с вырубкой. Русская народная сказка «Колобок». – ООО «Изд-во АСТ», 2000г.
3. «Колобок». - Русская народная сказка в обработке О.Капицы. – «Стрекоза – Пресс» 2004.
4. «Заюшкина избушка». - Русская народная сказка. – ООО «Фламинго», 2000.
5. «Морозко». - Русская народная сказка /Обработка А.Н. Афанасьева. – Изд-во «Астрель» Лтд, 1997.
6. Лилиан Муур. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. Книжка-игрушка с вырубкой. – ООО «Издательство Астрель», 2000.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо? – ООО «Издательство АСТ», 2005.
8. Старый Мороз и молодой морозец. *Литовская народная сказка.* - Издательство «Малыш» 1984г.
9. Сутеев В.Г. Раз, Два – Дружно! Сказка. – ООО «Изд-во Астрель», 2001.

10. Сутеев В.Г. Про бегемота, который боялся прививок - ООО «Издательство Астрель», 2000
11. «Теремок». - Русская народная сказка в обработке О. Капицы. - «Стрекоза – Пресс» 2004.

Специальная и научно-популярная литература

1. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
3. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг.. – М.: Педагогика, 1986.
4. Викофф Джерри, Юнел Барбара Ц. Воспитание без криков и шлепков. – М.: Дрофа, 2003.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.- 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Воспитание ребенка: Возрастные кризисы: Ночью: Воспитание. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
8. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей, или Педагогика взаимности. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.
10. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987.
11. Корчак Я. Педагогическое наследие: Пер с польск./Сост. К.П.Чулкова. – М.: Педагогика, 1991.
12. Краткий психологический словарь/Сост. Л.А. Карленко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.
13. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. (Серия «Популярная психология для родителей»)
14. Луговская А. Если малыш капризничает. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
15. Луговская А. Если малыш замкнут. - Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
16. Луговская А. Если малыш не хочет ходить в детский сад.- М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. (Серия «Популярная психология для родителей»)
17. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Возрастные кризисы детства. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
18. Ньюмарк Джеральд. Как воспитать эмоционально здоровых детей/ Перев. с англ. – М.: ООО Издательство «София», 2008.
19. Психология детства. Учебник. Под ред. А.А. Реана – СПб.: «прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2003.

20. Фрейд З. О психоанализе. Лекции/ Пер. М. В. Вульф. - Мн.: Харвест, 2005.
21. Фромм А. Албука для родителей. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
22. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт, создать возможности для развития познавательных процессов дошкольников, речи и эмоционально-волевой сферы.

3.2. Перечень используемых программ и пособий

1. Программа обучения и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Авторская разработка: «Развитие социальной уверенности у дошкольников». /Составитель Новопавловская Ю.А.- Регистрационный № 226 2005г.
3. Алексеева Н.В. и др. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. - Волгоград: Учитель, 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Ключева Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006
7. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.
8. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
9. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1977.
11. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Мулько И.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

13. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
15. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008.
16. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
17. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996.
19. Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2010.
19. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
20. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
21. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» 1996.
22. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
23. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
24. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
25. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.

3.3. Циклограмма работы педагога-психолога

<i>Дни недели</i>	<i>Время на работу</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Кол-во времени</i>
<i>Психопрофилактическая и психодиагностическая работа</i>			
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00- 9.30	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей.	1ч. 30м.
	9.30 - 11.00	Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов воспитания и обучения.	1ч.30м.
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1ч.
	12.00-12.30	Координационная деятельность с администрацией МБДОУ, учителем - логопедом	30м.
	12.30-14.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1ч.30
	14.00-15.15	Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе.	1 ч.15 м.
	Итого: 7ч.15м.		<u>1 – 4ч.30м.</u> <u>2 – 2ч.45м.</u>
<i>Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа</i>			
ВТОРНИК	8.00- 9.00	Индивидуальное консультирование родителей.	1ч.
	9.00 - 10.30	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми (подготовка, проведение и оформление результатов).	1ч.30 м.
	10.30- 11.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование).	30 м.
	11.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми	1ч.
	12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1ч.

	13.00-13.30	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	30 м.
	13.30-14.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1ч.
	14.30-15.15	Ежедневное итоговое оформление документации	45м.
	Итого: 7ч.12м.		<u>1 – 4ч.30м.</u> 2 – 2ч.45м.
<i>Организационно-методическая работа</i>			
СРЕДА	8.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	2 ч. 30 м.
	10.30-12.00	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.	1 ч.30 м
	12.00-15.15	Оформление методического, диагностического и стимульного материала	3 ч. 15 м.
	Итого: 7ч.15м.		2 - 7ч. 15м.
<i>Консультативная работа с воспитателями, специалистами и родителями</i>			
ЧЕТВЕРГ	10.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	2 ч.
	12.00-13.00	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.	1ч.
	13.00-14.00	Индивидуальная и групповая консультационная работа с педагогами. Формы активной психологической работы (тренинги, деловые игры) с педагогами.	45м.
	14.00-15.15	Подготовка к кружковой организованной деятельности: оформление методического и стимульного материала. Оформление документации по итогам дня.	1ч.30м.
	15.15-15.45	Кружковая деятельность «Какой я?»	30м.
	15.45-17.00	Индивидуальное консультирование родителей.	1ч.15м.
	Итого: 7ч.15м.		<u>1 – 4ч.30м.</u> 2 – 2ч.30м.
<i>Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа</i>			
ПЯТНИЦА	8.00-8.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работе с детьми.	30 м.
	8.30- 10.00	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	1 ч.30м
	10.00-10.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	30м.
	10.30-12.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование).	1 ч. 30 ч.
	12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление	1 ч.

		заключений и рекомендаций.	
	13.00-14.30	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1 ч.30м.
	14.30-15.15	Ежедневное итоговое оформление документации	45м.
	Итого: 7ч.15м.		<u>1 – 4ч.30м.</u> <u>2 – 2ч.45м.</u>

3.4. Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности, оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим индивидуальные образовательные потребности, обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. изучение особенностей психического развития дошкольников, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
3. содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
4. профилактика психологических проблем и преодоление отклонений психического развития детей;
5. содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
6. создание условий для повышения психолого-педагогической культуры и компетентности родителей и педагогов учреждения.

Диагностика

№	Мероприятие	Цели и задачи	сроки	Ожидаемый результат
1.	<p>Диагностика психического развития (функции познавательной сферы) дети 3-7 лет Диагностика по программе Куражевой <i>Методики: беседа, «Найди отличия», «10 предметов», «Заучивание 10 слов», «Классификация», «Исключение четвертого», «На что похоже» и др.</i></p>	<p>Выяснить уровень представлений ребенка об окружающем мире, определение эффективности функции внимания, процесса образной и вербальной памяти, исследование системы мыслительных операций, сформированность представлений о форме, цвете, параметрах величины, целостном образе предмета.</p>	<p>сентябрь-октябрь; март-апрель; в течение уч. года</p>	<p>Своевременное выявление детей с низким уровнем развития, определение траектории развития, динамики. Формирование коррекционных групп. Оказание помощи воспитателям в организации индивидуального подхода.</p>

2.	<p>Диагностика эмоционально-личностных особенностей дошкольников (4-7 лет) <i>Методы: наблюдение, тестирование, анкетирование.</i> <i>Методики: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Лесенка», Тест определения уровня тревожности (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки), Социометрическая методика Р. Жилля. и др.</i> <i>Анкетирование родителей.</i></p>	<p>Определение особенностей развития, выявление психологических проблем и трудностей (тревожность, замкнутость, агрессивность, демонстративность и т.п.) Определение характера семейных взаимоотношений, положения ребенка внутри семьи.</p>	<p>в течение уч. года по запросу</p>	<p>Обеспечение психологического процесса сопровождения, формирование коррекционных групп. Оказание помощи педагогам в осуществлении личностно-дифференцированного подхода.</p>
3.	<p>Диагностика готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет) <i>Тест мотивационной готовности Л.А. Венгера, Беседа (Банков С.А.), Тест Керна – Ийрасека, «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), «Последовательные картинки» (Бернштейн) и др.</i></p>	<p>Определение степени школьной зрелости</p>	<p>апрель</p>	<p>Прогнозирование успешности обучения в начальной школе. Выявление детей с низким уровнем готовности к обучению. Оказание помощи родителям с целью обеспечения наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка условий образования, включая выбор образовательной программы.</p>
4.	<p>Изучение эмоционально-психологического климата групп (настроение, активность детей, доброжелательность во взаимоотношениях, отсутствие давления со стороны взрослых и прочее) <i>Метод: наблюдение, анкетирование, тестирование.</i></p>	<p>Оценка психологического состояния и эмоционального самочувствия дошкольника. Определение стиля педагогического общения.</p>	<p>по необходимости в течение уч. года</p>	<p>Обеспечение условий эффективности развития дошкольников, психологического сопровождения, нормализации эмоционального фона, организации психолого-педагогической помощи воспитателям, улучшения психофизического здоровья воспитанников.</p>

5.	Наблюдение за детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.	Изучение особенностей протекания адаптационного периода	сентябрь	Обеспечение психологического сопровождения
6.	Опрос детей на тему: «Зачем нужны воспитатели в детском саду?»	Изучение отношения к воспитателям, выявление уровня представлений о профессии.	сентябрь	Оптимизация образовательного пространства, обеспечение плана мероприятий в ДОУ.
7.	Диагностика готовности ребенка к поступлению в ДОУ <i>Анкета для родителей:</i> «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»	Определение степени готовности к посещению дошкольного учреждения, прогнозирование процесса адаптации.	март (группы адаптации)	Обеспечение психологического сопровождения, оказание помощи родителям с целью обеспечения ребенку наиболее благоприятных условий для адаптации.
8.	Тестирование педагогов. Тест оценки уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	Выявление способности к саморазвитию.	октябрь	Выявление трудностей. Обеспечение условий работы педагога в инновационном режиме.
9.	Анкетирование педагогов Экспресс-опрос «Почему я люблю свою профессию?»	Выявление мотивации профессиональной деятельности, профилактика эмоционального выгорания.	сентябрь	
10.	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Не прозевайте вундеркинда» (дети 4-7 лет); 	Ориентировочное выявление детей с неординарными способностями и получение данных о склонностях и интересах дошкольников <i>(ответственные: воспитатели групп)</i>	сентябрь	Содействие в выявлении детей с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности

11.	Психолого-педагогический анализ занятий, проводимых педагогами в группах	Оценка стиля деятельности, педагогического такта, психологического климата, учета педагогом возрастных норм развития, соответствие деятельности требованиям ФГТ	в течение учебного года	Обеспечение условий эффективности развития, комфортности образовательной среды
12.	Диагностика по запросам	Определение уровня и особенностей развития	в течение уч. года	Обеспечение условий эффективности формирования личности, определение траектории развития.
13.	Первичная диагностика вновь поступающих детей			

Коррекционная развивающая работа

№	Мероприятие	Цели и задачи	сроки	Ожидаемый результат
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации в ясельной группе ДОУ	Социально-психологическое сопровождение детей. Обеспечение оптимального процесса адаптации Изучение особенностей протекания адаптационного периода.	сентябрь-ноябрь	Выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком дома и в детском саду, психолого-педагогическая поддержка воспитателей, снижение уровня эмоционального напряжения у детей
2.	Коррекция нарушений развития психофизических функций (индивидуальная форма)	Способствовать преодолению трудностей в освоении общеобразовательной программы. Стимулировать развитие познавательной сферы, мелкой моторики, фантазии ребенка, способствовать формированию культуры чувств.	октябрь- май	Оптимизация процесса психического развития, повышение уровня сформированности функций познавательной сферы.

3.	Коррекция нарушений развития личности: агрессивности, тревожности, замкнутости и т.п. (по запросу) дети 3-7 лет (индивидуальная форма)	Формирование позитивного самовосприятия, развитие контроля над собственными действиями, развитие дефицитарных функций, повышение уверенности в себе, формирование позитивных качеств личности.	октябрь - май	Оптимизация развития личности дошкольника. Снижение уровня проявлений тревожности, агрессивных тенденций в поведении, замкнутости.
4.	Групповые развивающие занятия по программе «Познай себя» для детей 4-5 лет	Создание условий развития социальных навыков через обогащение сенсорного опыта, формирование коммуникативной компетентности	октябрь - май	Обогащение сенсорного опыта, сферы нравственных чувств, выработка положительных черт характера, формирование познавательной активности и прочее
5.	Групповой тренинг креативности (по плану работы с одаренными детьми) (Л.Ю. Субботина Развитие воображения у детей)	Способствовать развитию творческого мышления, воображения и художественных способностей	февраль	Содействие в обеспечении индивидуальных образовательных потребностей
6.	Разработка конкретных рекомендаций воспитателям и родителям	Оказание помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	в течение уч. года	Обеспечение психологического сопровождения
7.	Сопровождение утренников, праздников и иных мероприятий.	Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.	в теч. уч. года	Обеспечение условий психологического здоровья личности.

Просвещение и Консультирование

№	Мероприятие	Цели и задачи	сроки	Ожидаемый результат
1.	<p>Консультационно-психологическая агитация в групповых родительских уголках Темы: «Нужен ли ребенку детский сад?»</p> <p>«Как заметить одаренность» (возрастные группы 3-4 и 4-5 лет)</p> <p>«Как развивать ребенка» (возрастные группы 3-4 лет);</p> <p>«Давай поговорим» (возрастные группы 4-5 лет);</p> <p>«Одаренный ребенок. Рекомендации по развитию способностей» (возрастные группы 5-6 и 6-7 лет)</p> <p>«Развод родителей. Как уберечь ребенка от последствий» (возрастные группы 5-6 лет)</p> <p>«Кризис 7 лет. Как реагировать?» (подготовительные к школе группы).</p>	<p>Раскрыть все плюсы и минусы посещения ребенком учреждения дошкольного образования.</p> <p>Просвещение родителей в вопросах выявления возможной неординарности ребенка»</p> <p>Ознакомление с принципами правильного воспитания и развития ребенка младшего дошкольного возраста</p> <p>Ознакомить с принципами эффективного и конструктивного общения с ребенком дошкольного возраста</p> <p>Просвещение родителей по вопросу одаренности. Рекомендации по поддержке и развитию способностей</p> <p>Обсуждение проблемы конфликтов в семье и развода. Рекомендации по минимизации негативных последствий для ребенка.</p> <p>Осветить принципы правильной подготовки ребенка к поступлению в школу.</p>	<p><i>сентябрь</i></p> <p><i>октябрь</i></p> <p><i>ноябрь</i></p> <p><i>декабрь</i></p> <p><i>январь</i></p> <p><i>февраль</i></p> <p><i>март</i></p>	<p>Организация условий по обеспечению полноценного психического развития ребенка, повышение психолого-педагогической компетенции родителей.</p>

2.	Групповое консультирование по программе дополнительного образования: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» <i>(группы кратковременного пребывания).</i>	Оптимизация процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, создание условий для повышения педагогической культуры родителей.	октябрь	Расширение и углубление знаний родителей по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ
3.	Групповое консультирование педагогов форма: материал для стенда «Агрессивные дети: причины поведения, приемы коррекции»	Просвещение. Рекомендации по взаимодействию	октябрь	Обеспечение эмоционального благополучия детей, конструктивного взаимодействия с социумом
4.	Групповое консультирование родителей на тематической встрече: «Проблемы детской агрессивности» <i>(дети 5-6 лет)</i>	Раскрыть понятие агрессивности. Осветить причины нарушений в поведении ребенка. Наметить возможные пути решения проблемы.	по запросу	Организация условий по обеспечению полноценного психического развития ребенка, повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
5.	Групповое консультирование педагогов на тематической встрече: «Обеспечение эмоционального благополучия дошкольника при создании психологически комфортной образовательной среды»	Повышение психолого-педагогической культуры воспитателей в вопросе влияния на личность ребенка. Раскрыть определяющее значение эмоционально благополучного состояния на развитие; осветить условия, при которых правильно формируется личность. Дать рекомендации по организации предметно-развивающей среды.	ноябрь	Организация условий по обеспечению полноценного личностного развития дошкольников
6	Выступление на педагогическом совете с темой: «Формирование критического мышления дошкольников в условиях реализации проектно-исследовательской деятельности»	Просвещение воспитателей по проблеме развития критического мышления у дошкольников. Раскрытие эффективности решения вопроса на примере организации проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОУ	апрель	Организация условий по обеспечению полноценного личностного развития дошкольников

7.	Групповое консультирование родителей на тематической встрече: «Готовность ребенка к обучению в школе. Проблема адаптации к школьной жизни» (дети 6-7 лет)	Проинформировать родителей о понятии «готовность к обучению в школе», раскрывая его комплексный характер. Ознакомить с проявлениями возрастного кризиса семи лет и проблемой адаптации ребенка к школе, результатами оценки школьной зрелости.	май	Сформированность представлений о готовности к обучению Обеспечения наиболее благоприятных условий для успешности обучения.
8.	Сообщение на педагогич. совете по теме: «Результаты диагностики готовности к обучению в школе. Перспектива успеваемости»	Ознакомить с результатами оценки степени готовности детей к обучению в школе. Проанализировать психолого-педагогическую деятельность текущего учебного года.	май	Выводы по результатам. Рефлексия.
9.	Памятка родителям: «Стратегия воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ», «Рекомендации по развитию ребенка раннего возраста»	Оптимизация процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, создание условий для повышения педагогической культуры родителей.	апрель-май	Выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком дома и в детском саду, повышение психолого-педагогической компетенции.
10.	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу	Дать необходимые рекомендации в соответствии с имеющейся проблемой.	в теч. года	Обеспечение благоприятных условий развития
11.	Индивидуальное консультирование родителей в соответствии с индивидуальным планом развития детей	Дать необходимые рекомендации в соответствии с имеющейся проблемой.	в теч. года	Обеспечение благоприятных условий развития , выполнение задач образовательных маршрутов

Взаимодействие с педагогами и администрацией ДОУ

№	Мероприятие	Цели и задачи	сроки	Ожидаемый результат
1.	Рекомендации по адаптации новых работников коллектива	Оказание психологической поддержки начинающим педагогам и методической помощи наставникам	в течение уч. года	успешная адаптация молодого специалиста

2.	Рекомендации воспитателям по созданию предметно-развивающей среды в группе.	Оказание помощи по обеспечению условий эффективности развития	<i>в течение уч. года</i>	Комфортность развивающей среды
3.	Ознакомление и обсуждение результатов диагностики с администрацией и педагогами.	Информирование об особенностях развития	<i>октябрь, апрель-май.</i>	Обеспечение психологического сопровождения, учет особенностей психического развития
4.	Определение совместно с воспитателями и логопедами траектории развития дошкольника, планирование коррекционных мероприятий	Составление индивидуального образовательного маршрута	<i>октябрь</i>	Обеспечение психологического сопровождения
5.	Участие в деятельности педагогического совета образовательного учреждения.	Профилактика, оказание консультативной помощи	<i>в течение уч. года</i>	Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, повышение психолого-педагогической компетенции.
6.	Обмен опытом работы (демонстрация ООД)	Повышение педагогических компетенций	<i>октябрь</i>	

7.	Участие в работе ПШк	Углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи педагогам, обеспечение индивидуального подхода.	<i>в течение уч. года по плану</i>	Построение совместной программы действий, направленной на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития, разработка коррекционных программ индивидуального развития ребенка.
8.	Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.	Обеспечение инструментария для эффективного развития	<i>в течение уч. года</i>	Организация условий по обеспечению полноценного психического развития ребенка.
9.	Поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.	Оказание психологической помощи в работе с коллективом	<i>в течение уч. года</i>	Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в учреждении.
10.	Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения создания в ДОУ психологического комфорта.	Оказание психологической помощи	<i>в течение уч. года</i>	

Методическая работа и деятельность по самообразованию

№	Мероприятие	Цели и задачи	сроки	Ожидаемый результат
1.	Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями.	Поиск подходов для достижения цели. Организация деятельности.	<i>в теч. года</i>	Создание условий для успешной реализации деятельности.
2.	Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах.	Создание условий для успешной реализации психолого-педагогической деятельности.	<i>в теч. года</i>	Обеспечение условий повышения психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.

3.	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.	Получение данных особенностей психического развития.	<i>в меч. года</i>	Обеспечение условий для коррекции трудностей
4.	Оформление текущей и отчетной документации.	Оценка и учета работы.	<i>в меч. года</i>	Обеспечение систематизации и эффективности деятельности
5.	Разработка материала для информационной странички в родительских уголках.	Обеспечение консультационной деятельности	<i>сентябрь</i>	Создание условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей.
6.	Посещение методических объединений, городских семинаров, открытых мероприятий.	Обмен опытом, самосовершенствование	<i>в меч. года</i>	Повышение профессиональной компетентности.
7.	Самообразование «Игра как технология социальной адаптации детей к условиям ДОУ с учетом внедрения ФГОС»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение вопроса организации и развития психологической службы в аспекте ФГОС; • изучение актуальных методов детской психологии; • изучение проблемы сопровождения одаренных детей; • изучения проблемы сопровождения детей с общим недоразвитием речи; • организация деятельности по сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории; • активизация использования интерактивных технологий; • изучение литературы по психологии, материалов периодической печати, знакомство с новыми изданиями; • прохождение курсов повышения квалификации 	<i>в меч. года</i>	Повышение профессиональной компетентности

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации дополнительной развивающей программы «Познай себя»

в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»

г. Мичуринска Тамбовской области

<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>
коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная, музыкальная, двигательная, обогащение активного словаря, знакомство с художественной литературой	октябрь 2
	ноябрь 4
	декабрь 3
	январь 3
	февраль 4
	март 4
	апрель 4
	май 2
<i>Итого занятий с 1/2 октября по 1/2 мая</i>	26

3.6. Диагностический комплекс

методика	возрастной диапазон	диагностируемые параметры	целевые ориентиры	источник
Наблюдение.	ранний возраст	адаптация к ДОУ	Изучение особенностей протекания адаптационного периода	Диагностика. Роньжина А.С.
Оценка моторной активности	4 - 7 лет	психомоторное развитие	Оценка общей координации движений и моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)	4 - 7 лет	Сплоченность или разобщенность в группе	Выявление относительного авторитета по признакам симпатии – антипатии, определение доминирующей среды	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Тест определения уровня тревожности (Р. Темпл, В. Амен)	3-7 лет	уровень тревожности (эмоционально-аффективная сфера)	Исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996
Графическая методика «Кактус» (методика М. Панфиловой)	4 - 7 лет	Изучение эмоционально – личностной сферы	Определение состояния эмоциональной сферы, выявление наличие агрессии, ее интенсивности.	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
«Методика экспертных оценок по определению детской одаренности» А.А. Лосев. анкетирование родителей: «Не прозевайте вундеркинда», «Карта интересов»	5-7лет	творческие способности	Выявление детей с неординарными способностями	
Тест «Рисунок человека» (разработан К.Маховер)	5-7 лет	развитие личности (эмоционально-	Оценка умственного развития и выявление индивидуальных	Психолог в детском дошкольном учреждении:

		аффективная сфера)	особенностей личности	«Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996г.
Комплекс диагностических методик «Цветик – семицветик» к программе Куражевой Н.Ю. и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников»	5 – 7 лет	Психолого – педагогическое развитие ребенка	Выявление развития у воспитанников: образно-логическое мышление, самооценка, мелкая моторика, произвольное внимание, образное внимание, кратковременная слуховая память, речь, логическое мышление, восприятие, воображение, произвольность, эмоциональная сфера.	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» Куражевой Н. Ю. и Козловой И. А.
Тест «Рисунок семьи» Л. Корман	5-7 лет	внутрисемейные отношения	Выявление особенностей отношений ребёнка в семье	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997
Тест «Лесенка» (В.Г. Щур)	от 5 лет	уровень самооценки	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997
Тест мотивационной готовности Л.А. Венгера	.6-7 лет	психосоциальная зрелость	Желание учиться, и в какой степени оно сформировано, какова учебная мотивация, т.е. полностью ли осознает он важность и необходимость учения	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997
Тест Керна - Ийрасека		уровень школьной зрелости	Получить представление об уровне психического развития ребенка, его глазомере и способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций.	Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. - М.: Новая школа, 1994.

Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»	родители детей раннего возраста	адаптация к ДОУ	Определение степени готовности к посещению дошкольного учреждения	
Вводная анкета для родителей	родители		Сбор сведений о ребенке, необходимых для осуществления индивидуального подхода, основанного на глубоком знании особенностей, профилактики и коррекции проблем развития эмоционально-личностной сферы.	Психолог в детском дошкольном учреждении: «Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996г.
Тест определения стиля родительского воспитания.	родители	стиль воспитания	Выявление стиля родительского воспитания	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г.
Тест определения темперамента	родители	темперамент	Определения типа темперамента у ребенка, как основы поведения.	Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001г.
Тест «Определение готовности ребенка к обучению в школе».	родители	школьная зрелость	Предварительное исследование степени готовности детей к обучению в школе.	
Анкеты по выявлению признаков: аутизма, гиперактивности, агрессивности, тревожности у детей (Лютова Е.К.)	воспитатель	развитие личности	Выявление признаков: аутизма, гиперактивности, агрессивности, тревожности.	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001.
Самодиагностика «Атмосфера в моей группе»	воспитатели	Эмоционально- психологический климат	Анализ групповой ситуации. Определение стиля педагогического общения.	

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

старшая группа № _____

Дата _____

Фамилия, имя _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? (ФИО) _____

Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

⊕ Какие части суток ты знаешь? _____

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка					Особенности
Восприятие						
Память	Зрительная «Запомнилка»		Слуховая «Говорилка ворона»			
Внимание	Концентрация «Путаница»	Устойчивость «Лабиринт»	Распределение «Голодный волк»			
Воображение «Дорисовать...»						
Мышление	Зрительный синтез «Разрезная картинка»	Анализ «Бусы»	Исполнение «Что лишнее»	Обобщение «Назови одним словом»	Установление причинно-следственных связей «Мультифильм»	
Мелкая моторика «Домик»						
Волевая сфера	Зрительная инструкция-Домик		Слуховая инструкция-Пожалуйста			
Общее количество баллов					Уровень развития	

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка						Особенности	
	Самоконтроль		Работоспособность					
Волевая сфера								
Эмоциональная сфера «Эмоции»	Ориентировка	Адекватность	Общий фон настроения					
Коммуникативная сфера	Адаптация		Общение с детьми		Общение со взрослыми			
Личностная сфера	Реализация на уровне или ниже	Самооценка			Стресс	Тревожность	Уровень приязни	Темп деятельности
		Адекватность	Уверенность в себе					
Психофизическая сфера	Бедущая рука			Неврологический фон				

Параметры оценивания

0 баллов – ребенок не выполнил задание

1 балл – ребенок выполнил задание частично, допустил более 2 ошибок, использовал помощь взрослого при выполнении задания

2 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, но допустил 1 – 2 ошибки при выполнении задания

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме, демонстрируя уровень развития, превышающий возрастную норму

Подсчет результатов

0 – 22 – низкий уровень

23 – 37 – средний уровень

38 – 45 – высокий уровень

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

старшая группа № _____ Дата _____

Фамилия, имя _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? (ФИО) _____

Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

⊕ Какие части суток ты знаешь? _____

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка						Особенности
Восприятие	«Загадки лесной школы»						
Память	Зрительная «Запоминай-ка»			Слуховая «Ушки на макушке»			
Внимание	Концентрация «Путаница»		Устойчивость «Дорожки»		Распределение «Звездочки и облака»		
Воображение	«Забавные превращения»						
Мышление	Зрительный слепок «В гостях у тетюшки коровы»	Анализ «Загадки лесной школы»	Исключение «Что лишнее»	Обобщение «Назови одним словом»	Установление причинно-следственных связей «Рассказ истории»		
Малкая моторика «Домик»							
Волевая сфера	Зрительная инструкция-Домик			Слуховая инструкция «Бусы»			
Общее количество баллов						Уровень развития	

Диагностируемый процесс или сфера	Количественная оценка						Особенности
	Самоконтроль		Работоспособность				
Волевая сфера							
Эмоциональная сфера «Эмоции»	Ориентировка		Адекватность		Общий фон настроения		
Коммуникативная сфера	Адаптация		Общение с детьми		Общение со взрослыми		
Личностная сфера	Реализация на крыльце или вешалке	Самооценка		Страхи	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности
		Адекватность	Уверенность в себе				
Психофизическая сфера	Ведущая рука			Неврологический фон			

Параметры оценивания

0 баллов – ребенок не выполнил задание

1 балл – ребенок выполнил задание частично, допустил более 2 ошибок, использовал помощь взрослого при выполнении задания

2 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, но допустил 1 – 2 ошибки при выполнении задания

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме, демонстрируя уровень развития, превышающий возрастную норму

Подсчет результатов

0 – 22 – низкий уровень

23 – 37 – средний уровень

38 – 45 – высокий уровень

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ по сопровождению одаренных детей в условиях ДОУ

Цель: выявление детей с опережающим развитием и создание благоприятных психолого-психологических условий для развития детской индивидуальности

Задачи:

- содействие в выявлении, поддержке и успешному личностному развитию детей с повышенным уровнем способностей в различных видах деятельности;
- способствовать стимулированию творческой деятельности интеллектуально и творчески развитых детей;
- повышение психолого-педагогической культуры воспитателей в вопросах сопровождения детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности, выработка эффективных приемов взаимодействия с воспитанниками, имеющими потенциальную одаренность;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей, оказание консультативной помощи в вопросах гармоничного развития и воспитания детей, имеющих неординарные способности;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

Вид деятельности	Содержание	Цель и задачи	Сроки	Ответственный
Организационно-методическая	Подбор и систематизация научно-методических материалов и разработок в области психологи по проблеме детской одаренности	Осуществление процесса консультирования и просвещения родителей и педагогов	август	педагог-психолог
	Подбор диагностических инструментария для обследования процесса.	Выявление воспитанников с признаками одаренности	август	педагог-психолог
	Планирование деятельности на год	Разработка системы деятельности и последовательности действий	август	педагог-психолог
	Создание (уточнение) «базы данных» детей с повышенным уровнем способности в разных видах деятельности	Обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, воспитатели групп

	Создание индивидуального образовательного маршрута	Обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей	октябрь	педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды, старший воспитатель
	Согласование индивидуального образовательного маршрута с родителями воспитанников		октябрь	старший восп-ль, педагог-психолог
Диагностика	Посещение занятий	Наблюдение за детьми, изучение характера деятельности во время образовательного процесса	в течение уч. года	педагог-психолог
	Наблюдение за повседневной жизнедеятельностью ребенка в условиях учреждения	Изучение особенностей поведения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	в течение уч. года	педагог-психолог
	Сопровождение утренников, праздников и иных мероприятий.	Выявление творчески одаренных детей, контроль эффективности деятельности по обеспечению развития способностей	в течение уч. года	педагог-психолог
	Анализ продукта деятельности воспитанников (рисунки, аппликации, поделки и прочее)			
	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Не прозевайте вундеркинда» (дети 4-7 лет); 	Ориентировочное выявление детей с неординарными способностями и получение данных о склонностях и интересах дошкольников	сентябрь	воспитатели групп педагог-психолог,
	Экспертная оценка детской одаренности (на основе методики Лосевой А.А.)	Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности	сентябрь	воспитатели групп, музыкальн. руководитель
	Первичное индивидуальное тестирование детей	Изучение уровня сформированности познавательной активности, процесса мышления, особенностей развития памяти и воображения.	сентябрь	педагог-психолог
Углубленное изучение личностных особенностей одаренных детей		октябрь		

	Итоговое индивидуальное обследование одаренных детей	Контроль эффективности деятельности, оценка личностных достижений воспитанников	май	педагог-психолог, воспитатели групп
Коррекция и развитие	Групповые и индивидуальные тренинги по профилактике психоэмоционального напряжения	Обеспечение условий эффективности развития, понижение уровня психоэмоционального напряжения.	в теч. года по необходимости	педагог-психолог
	Организация индивидуальных занятий по выявленным склонностям	Стимулировать развитие и совершенствование творческих и интеллектуальных способностей	октябрь-апрель	педагог-психолог
	Групповой тренинг креативности (Л.Ю. Субботина Развитие воображения у детей)	Способствовать развитию творческого мышления, воображения и художественных способностей	январь	педагог-психолог
	Содействие педагогам и родителям в подготовке ребенка к творческим конкурсам <i>(все возрастные группы)</i>	Удовлетворение потребности ребенка в творчестве, самовыражении. Формирование положительной самооценки через первые достижения ребенка.	в теч. года	
	Индивидуальное консультирование воспитателей в вопросах гармоничного развития, воспитания и обучения детей, имеющих неординарные способности в различных видах деятельности	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, разработка рекомендаций	в теч. года по необходимости	педагог-психолог
	Памятка педагогу: «Способы стимулирования познавательной активности дошкольника»	Просвещение педагогов. Организация условий по обеспечению поддержки одаренных детей	февраль	педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики детей	Ознакомление с результатами, выработка эффективных путей взаимодействия с ребенком	октябрь	педагог-психолог
	Информационно-психологический вестник: «Одаренный ребенок. Рекомендации по развитию способностей»	Просвещение родителей по проблеме одаренности с целью обеспечения деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	январь	педагог-психолог

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ на 2022 – 2023 уч.г.

Цель: создание психолого-педагогических условий для оптимального психического развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и обеспечения возможности их личностного роста и адаптации.

Задачи:

- выявление актуального уровня и зоны ближайшего развития, психологических особенностей и поведенческих характеристик ребенка, имеющего индивидуальные образовательные потребности;
- способствовать адаптации ребенка к условиям ДОУ и благоприятному эмоциональному самочувствию в детском коллективе;
- способствовать формированию познавательной активности;
- способствовать развитию мелкой и общей моторики;
- стимулирование интеллектуальных усилий, активизация речевых функций;
- обогащение сенсорного развития, зрительного и слухового восприятия;
- развитие процессов памяти, внимания и воображения;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости;
- способствовать развитию навыка самоорганизации;
- способствовать развитию навыка самоконтроля и адекватных форм коммуникации;
- Формирование положительного самоощущения и уверенности в себе;
- организация взаимодействия с педагогами и семьей воспитанника, информационная поддержка и повышение психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса.

№	Деятельность	Цель	Сроки
1.	Формирование базы данных детей с ОВЗ	Обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения	сентябрь
2.	Психодиагностика <i>Методы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдение</i> • <i>беседа</i> • <i>тестирование</i> 	Выявление актуального уровня и зоны ближайшего развития, психологических особенностей и поведенческих характеристик ребенка, имеющего индивидуальные образовательные потребности	сентябрь

	• <i>анализ продуктов видов деятельности</i>		
3.	Анкетирование родителей	Получение данных о социальном статусе ребенка, особенностях раннего развития и воспитания	сентябрь
4.	Определение индивидуальной траектории развития. Планирование деятельности. Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с диагнозом	Обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения	сентябрь/ октябрь
5.	Информирование родителей об итогах диагностики. Ознакомление с индивидуальным планом развития.	Мотивирование на эффективное взаимодействие в ходе психолого-педагогического сопровождения	октябрь
6.	Проведение индивидуальных (или групповых) занятий по компенсации дефицитарных функций в соответствии с адаптированной программой	Оптимизация процесса развития, компенсация трудностей в соответствии с индивидуальными особенностями.	октябрь- апрель
7.	Индивидуальное консультирование родителей в соответствии с проблемой. Формы работы: беседы, памятки	Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей.	в теч. года
8.	Взаимодействие с воспитателями: • информирование о результатах психодиагностики • информационно-методическая поддержка процесса разработки педагогами индивидуального плана развития • консультирование воспитателей групп в соответствии с проблемой <i>Формы работы: беседы, памятки</i>	Учет особенностей развития ребенка при организации воспитательно-образовательного процесса	сентябрь/ октябрь
		Обеспечение условий психолого-педагогического сопровождения	октябрь
		Повышение психолого-педагогических компетенций для обеспечения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения	в теч. года
9.	Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках ППк	Определение стратегии сопровождения, составление индивидуального образовательного маршрута и его возможная корректировка в последующем.	в теч. года
10	Итоговая психодиагностика	Отслеживание динамики развития. Осмысление результатов деятельности.	апрель
11	Представление ребенка на ТППК.	Получение заключения. Выработка стратегии дальнейшей деятельности по сопровождению ребенка с учетом данных рекомендаций.	апрель

Календарно-тематический план
реализации дополнительной коррекционно-развивающей программы «Познай себя» для детей от 5 до 6 лет
на 2022-2023 уч.г.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Первый блок «Я и Я»			
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
	2	Занятие №2	1. Развивать чувство единства, сплоченности. 2. Учить детей действовать согласовано. 3. Развивать способность детей к эмпатии.
Ноябрь	3	Занятие №3	1. Развивать чувство сплоченности. 2. Учить детей действовать согласовано.
	4	Занятие №4	1. Способствовать развитию самоуважения детей. 2. Развивать рефлекссию эмоциональных состояний. 3. Развивать тактильные восприятия. 4. Укреплять чувство единства.
	5	Занятие №5	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.
	6	Занятие №6	1. Развитие лучшего понимания себя и других. 2. Повышать уверенность в себе.
Декабрь	7	Занятие №7	1. Способствовать повышению групповой сплоченности. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.
	Второй блок «Я и мои эмоции»		
	8	Занятие №1 Радость	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	9	Занятие №2 Радость	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
Январь	10	Занятие №3 Радость	1. Продолжать знакомство с чувством «радость». 2. Снятие эмоционального напряжения. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.

	11	Занятие №4 Грусть	1. Знакомство с чувством Грусть. 2. Закреплять приемы саморегуляции.
	12	Занятие №5 Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.
<u>Февраль</u>	13	Занятие №6 Интерес	1. Знакомство с чувством Интерес. 2. Обучение элементам техники выразительных движений – интереса. 3. Развитие воображения.
	14	Занятие №7 Злость	1. Знакомство с чувством злости. 2. Снижение психоэмоционального напряжения.
	15	Занятие №8 Злость	1. Продолжить знакомить детей с чувством злости. 2. Развивать умение справляться со злостью.
	16	Занятие №9 Страх	1. Знакомство с чувством страха. 2. Учить детей выражать чувство страха в мимике, движениях, в рисунке. 3. Снятие психоэмоционального напряжения.
<u>Март</u>	17	Занятие №10 Страх	1. Продолжение знакомство с чувством страха. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать свои страхи в движениях.
	18	Занятие №11 Страх	1. Продолжать знакомить детей с чувством страха. 2. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 3. Учить преодолевать страх.
	19	Занятие №12 Страх	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Учить детей выражать чувство страха в рисунках. 3. Развивать умение справляться с чувством страха.
	20	Занятие №13 Любовь	1. Познакомить детей с чувством Любовь. 2. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
<u>Апрель</u>	21	Занятие №14 Итоговое	1. Закрепить полученные на прошлых занятиях знания и умения. 2. Закрепить умения различать чувства.
	Третий блок « Я и другие»		
	22	Занятие №15 Дружба	1. Раскрыть сущность понятия «дружба». 2. Показать какими качествами должен обладать друг. 3. Способствовать развитию взаимопонимания между людьми.
	23	Занятие №16 Дружба	1. Продолжить разговор о дружбе. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.
	24	Занятие №17	1. Способствовать формированию доброжелательных отношений в группе.

		Правила дружбы	2.Развивать умения сотрудничать.
<u>Май</u>	25	Занятие №18 Правила дружбы	1.Развивать чувство единства, сплоченности. 2. Учить детей действовать согласованно.
	26	Занятие №19 Все вместе	1.Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Дать возможность ребенку выразить свои ощущения, настроение.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по обеспечению благоприятного психологического климата в группах ДОУ

(2022 - 2023 уч.г.)

Цель: создание условий для развития положительных эмоциональных состояний воспитанников, формирование психологически комфортной атмосферы в группах детского сада в рамках проектирования здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Задачи:

- способствовать процессу адаптации ребенка к ДОУ;
- способствовать организации психологически комфортной пространственной среды;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- профилактика нарушений психоэмоционального развития дошкольников;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;
- профилактика синдрома профессионального выгорания.

№	мероприятие	дата	ответственный
1.	Оценка психологического климата в группах ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • оценка стиля педагогического общения; • оценка эмоционального благополучия детей; • оценка особенностей межличностного взаимодействия дошкольников; • оценка деятельности воспитателей групп родителями детей (опросник удовлетворенности работой воспитателей ДОУ) 	октябрь апрель	педагог-психолог педагог-психолог, воспитатели групп
2.	Оформление родительского уголка в группах раннего возраста (заочное консультирование): «Подготовка ребенка к посещению детского сада»	сентябрь	педагог-психолог
3.	Анкетирование родителей групп кратковременного пребывания: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ». Анализ. Выводы. Рекомендации по итогам диагностики.	октябрь	педагог-психолог, воспитатели групп
4.	Подведение итога оценки психологического климата в группах ДОУ. Разработка рекомендаций по итогам диагностики.	ноябрь	педагог-психолог
5.	Групповое консультирование педагогов в рамках темы педагогического совета: «Проектирование здоровьесберегающей среды в ДОУ» Тема выступления: «Обеспечение эмоционального благополучия дошкольника при	ноябрь	педагог-психолог

	создании психологически комфортной образовательной среды»		
6.	Изучение педагогами ДООУ в рамках самообразования темы: «Стиль педагогического общения, как фактор, обуславливающий поведение детей» Вопросы для самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> • классификация моделей взаимодействия с детьми; • характеристика стилей педагогического общения; • возможные результаты различных стилей воспитания 	декабрь	воспитатели групп
7.	Заочное консультирование младших воспитателей (разработка памятки)	декабрь	педагог-психолог
8.	Консультирование воспитателей: «Правила общения с детьми» (разработка памятки)	январь	педагог-психолог
9	Самоанализ педагогами характера взаимодействия с детьми. Форма работы: написание эссе на тему: «Мой стиль педагогического общения»	январь	воспитатели групп
10.	Консультирование педагогов (в рамках работы школы молодого педагога) по теме: «Психолого-педагогические основы установления контактов педагога с воспитанниками»	февраль	педагог-психолог
11.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Групповой тренинг: «Профессиональное самосовершенствование. Мотивирование на успех»	февраль	педагог-психолог
12.	Консультирование родителей: «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»	февраль	воспитатели групп
13.	Соблюдение воспитателями групп режимных моментов, как условие формирования эмоционально-стабилизирующего компонента среды	в теч. уч. года	воспитатели групп, старший воспитатель
14.	Формирование эмоционально-активизирующего компонента среды через обеспечение воспитателями разнообразия занятости детей (игры, занятия, деятельность по интересам)	в теч. уч. года	воспитатели групп, старший воспитатель
15.	Применение коммуникативных игр при организации группового взаимодействия детей	в теч. уч. года	воспитатели групп
16.	Создание в группах специально организованных зон: <ul style="list-style-type: none"> • «Уголок приветствия» (стенд «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение» и т.п.); • «Уголок достижений» (панно «Цветок успехов», стенд «Звезда недели», панно «Дерево добрых дел» и т.п. • «Уголок поздравлений» • «Уголок комфорта» (пуфики, мягкие кресла, ширмы, мягкие модули, сухой бассейн) 		воспитатели групп, старший воспитатель